



Prácticum

DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

**RED DE COLEGIOS
SEMPER ALTIUS**

Créditos

Oficina Central

Red de Colegio Semper Altius

Elena Bustillos Cornejo

Directora Nacional

Mónica García de Luca

Directora Académica de Investigación
y Gestión Académica

Claudia Gabriela Sosa Díaz

Gerente Académica Sección Preescolar

María Cristina Gómez García

Consultora Académica Preescolar

Luz María Torres Morales

Consultora Académica Preescolar

Colaboradores

Alma Gabriela González Saray

Experto en contenido

Annia Favela Topete

Asesor técnico-pedagógico

Jessica Molina Villavicencio

Diseño de material



DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES

DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES



El presente prácticum propone integrar las competencias que van desde el autoconocimiento e integración de la imagen personal, hasta el inicio del desarrollo de funciones cognitivas superiores, desarrollando en el proceso: la identificación y gestión emocional, el desarrollo de habilidades de socialización y sana convivencia, así como la construcción de una identidad cultural sólida basada en el respeto y la empatía. En ese sentido a través de este documento se hace referencia al desarrollo de procesos de construcción de identidad y autonomía en el alumno, a partir del autoconocimiento y aprecio de sus capacidades personales; regulación de sus emociones, la capacidad para establecer relaciones interpersonales donde se fomente la convivencia armónica y equilibrada; favoreciendo la integración de las funciones cerebrales superiores que le permitirán enfocarse en las acciones y experiencias de aprendizaje, desarrollando su creatividad e impulsando su determinación para alcanzar las metas.

Las funciones ejecutivas, como sello de este prácticum, proponen como eje la integración de su formación en el currículum de preescolar; estas comienzan a desarrollarse en la infancia, cuando el alumno puede ir aprendiendo a controlar su conducta usando información previa y se consolidan paulatinamente con la edad.

Poco a poco, el alumno desarrolla una mayor capacidad para resolver problemas complejos y para utilizar estrategias metacognitivas; al favorecer el desarrollo de las funciones ejecutivas, el alumno será capaz de controlarse a sí mismo, de mantenerse concentrado, de aprender a pensar y a reflexionar, con base en lo cual aprenderá más fácilmente en la escuela, le gustará el desafío y el esfuerzo. Estas funciones ejecutivas promueven habilidades indispensables para adaptarse a situaciones para las que no hay soluciones preparadas, imprescindibles para planificar, organizar, elaborar estrategias, prestar atención y recordar detalles.

Los docentes son agentes clave para modelar y acompañar el desarrollo de las competencias de orden superior en los alumnos, dando instrucciones, apoyándolos para que las recuerden, poniendo límites, dirigiendo su atención, orientándolos al planteamiento y alcance de metas.

Las frecuencias y el tiempo destinado para el desarrollo de este prácticum son:

Grado	Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
Frecuencias semanales	2	2	2	1	1
Tiempo por frecuencia	20 minutos	20 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos



En este prácticum encontrarás los siguientes ámbitos y estándares:

ÁMBITOS	ESTÁNDARES
AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO AUTÓNOMO	A1.E1. Describe sus características físicas y comportamentales con la finalidad de integrar las cualidades que lo distinguen e identificarse con el sexo al que pertenece a través del juego, mostrando aprecio y aceptación de sí mismo.
	A1.E2. Identifica las características físicas y habilidades de los otros, valorando los aspectos que tiene en común con los demás como aquellos que lo definen como un ser único, con una actitud de respeto y colaboración.
	A1.E3. Muestra iniciativa y mayor confianza en sus habilidades, demostrando satisfacción y orgullo de lo que hace por sí mismo y por los demás, potenciando su autonomía y favoreciendo su convivencia social.
	 Estándares asociados con los ámbitos Aprender a amar (A2.E1 al E2) y Aprender a elegir y hacer el bien (A3.E3.) del prácticum de Virtudes. También con el ámbito Integración corporal (A3.S1.E1 y A3.S2.E1) del prácticum de Psicomotricidad.
GESTIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO DE LA EMPATÍA	A2.E1. Reconoce sus emociones al identificarlas, nombrarlas y expresarlas asertivamente, potenciando el desarrollo de la dimensión afectiva como parte esencial de su formación.
	A2.E2. Distingue los componentes fisiológicos y comportamentales de sus emociones, aprendiendo a regularlas paulatinamente con la finalidad de interactuar con los demás de forma equitativa y respetuosa.
	A2.E3. Muestra interés en comprender los estados emocionales de los otros, interpretando de manera sencilla sus motivos y demostrando con gestos, palabras y acciones una comprensión empática de los mismos, buscando el bienestar de los demás.
	 Estándares asociados con el ámbito Aprender a amar (A2.E3) del prácticum de Virtudes. También con el ámbito Integración corporal (A3.S1.E1 y A3.S2.E1) del prácticum de Psicomotricidad.

**HABILIDADES DE
SOCIALIZACIÓN
Y CONVIVENCIA****A3.E1.**

Se integra socialmente estableciendo lazos de amistad con los otros, ampliando sus prácticas de convivencia fuera de su entorno familiar, mostrando seguridad, entusiasmo y capacidad de adaptación.

A3.E2.

Reconoce el valor de cada persona como merecedora de atención, cuidado y respeto a sus necesidades particulares, procurando de manera intencional acciones de generosidad, gratitud y colaboración.

A3.E3.

Expresa de forma clara, y respetuosa lo que cree, lo que siente y lo que necesita, defendiendo su punto de vista, apreciando la diversidad de opiniones, con seguridad y confianza.

A3.E4.

Aprecia la presencia de los otros en su vida, reconociendo la importancia de formar parte de un grupo social que lo enriquece, favoreciendo su desarrollo y sentido de pertenencia.



Estándares asociados con el ámbito Aprender a elegir y hacer el bien (A3.E1 al E4) del prácticum de Virtudes.

A4.E1.

Demuestra perseverancia en sus actividades cotidianas con la finalidad de cumplir sus objetivos haciendo uso de sus habilidades para captar, comprender y seleccionar información de su entorno, mostrando interés y confianza.

A4.E2.

Responde de forma positiva y creativa ante nuevas circunstancias, adaptándose a los cambios que requiere para alcanzar sus objetivos mostrando mayor iniciativa y manejo ante la frustración.

A4.E3.

Lleva a cabo actividades cotidianas haciendo uso de información clave que procesa y retiene de forma temporal, demostrando un manejo adecuado del tiempo para concluir la tarea, prestando atención y cuidado.

A4.E4.

Se expresa a nivel verbal, corporal y emocional en correspondencia con la relevancia de los estímulos de su entorno, siendo capaz de retomar sus actividades cotidianas mostrando mayor voluntad y autocontrol.

A4.E5.

Define pasos a seguir para el logro de una tarea, haciendo uso de saberes, experiencias e información clave que ordena para su cumplimiento manifestando una actitud de confianza y perseverancia.

**DESARROLLO DEL
FUNCIONAMIENTO
EJECUTIVO**



	A4.E6. Identifica problemas concretos en su contexto cotidiano, para los cuales propone alternativas de solución haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas, mostrando creatividad, motivación y capacidad de reflexión.
	 Estándares asociados con los ámbitos Aprender a pensar (A4.E1 al E4) y Aprender a elegir y hacer el bien (A3.E3.) del prácticum de Virtudes.
CULTURA, CONCIENCIA Y COMUNIDAD	A5.E1. Integra elementos de su identidad cultural en actividades y experiencias cotidianas reconociendo los valores de su comunidad como de otros grupos sociales y culturales en un ambiente de respeto y empatía.
	A5.E2. Reconoce la importancia de la presencia y preservación de la diversidad e inclusión social, educativa y cultural para promover ambientes de respeto y cooperación a través de acciones sencillas dentro de su contexto mostrando una actitud de empatía.
	A5.E3. Identifica acciones positivas y colaborativas dentro de su contexto inmediato, apreciando aquellas que buscan el cuidado y el bien común tratando de imitarlas y ponerlas en práctica con iniciativa y entusiasmo.
	 Estándares asociados con el ámbito Aprender a amar (A2.E2.) del prácticum de Virtudes.

PREGUNTAS DIDÁCTICAS



¿QUÉ VA A APRENDER EL ALUMNO?

Este prácticum busca que el alumno desarrolle su autoconocimiento, a partir de descubrir sus características físicas, psicológicas, emocionales, además de tomar conciencia de aquellas que comparte con los demás, permitiéndole desarrollar sus habilidades sociales para favorecer su capacidad de interacción social, así como de convivencia sana, respetuosa, empática y equitativa.

Pretende desarrollar su autonomía y promover procesos de autorregulación cognitiva como emocional, respetando los ritmos y etapas madurativas de esta etapa; favorece el pensamiento crítico y el desarrollo de las funciones ejecutivas que impulsen al alumno a lograr sus metas y resolver problemas o retos que se le presenten. Con ello se promueve su capacidad resiliente, además de lograr la construcción de un sentido de solidaridad y empatía, logrando así comprender y respetar la diversidad cultural que hoy en día vive y que orienta sus acciones y elecciones para el bien común.

¿PARA QUÉ LO VA A APRENDER?

El presente prácticum tiene como objetivo que cada alumno propicie su bienestar personal y coadyuve al bienestar social, con un enfoque didáctico integral, mediante la guía del docente y en un proceso paulatino de maduración y consolidación de habilidades socioemocionales y cognitivas de orden superior, promoviendo que el alumno cuente con recursos, habilidades y estrategias para enfrentar las experiencias de la vida cotidiana con éxito y resiliencia.

Los aprendizajes esperados del prácticum buscan desarrollar de forma armónica y al máximo posible competencias el perfil de egreso de la RCESA, aprendiendo a ser cada vez mejor, superarse y aportar de una mejor manera a su comunidad.

¿CÓMO LO VA A APRENDER?

A través de un aprendizaje activo, enfocado en lograr la reflexión y el aprendizaje significativo por medio del trabajo cooperativo y colaborativo al participar en proyectos, resolución de problemas y retos a través de estrategias tales como el análisis de casos de acuerdo a su edad, la planeación y la experimentación, en un ambiente de exploración, creatividad, diálogo y colaboración de 360 grados, mediante el cual, cada alumno se apropie del conocimiento.



¿CON QUÉ LO VA A APRENDER?

Con el uso adecuado y pertinente de espacios y ambientes formativos existentes en el colegio, a través de acciones que el docente modela a los alumnos, mediante instrucciones claras, pautadas, adecuadas a las características de la etapa de desarrollo del alumno, con base en acciones que requieren mejora. El acompañamiento, la guía y el diálogo de sus formadores son un elemento vital para el logro de los aprendizajes esperados de este prácticum.

¿CÓMO SE EVALUARÁ SU APRENDIZAJE?

Se promueve la valoración cualitativa que con uso de instrumentos como listas de cotejo o escalas estimativas puedan promover la reflexión del alumno para impulsar su desarrollo gradual e integral, con base en un plan de mejora personal y continuo a través de la de los comportamientos manifestados por el alumnado en las situaciones de la vida cotidiana.

Se propone emplear instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como medios concretos y pertinentes para la valoración de los aprendizajes esperados, contemplando en todo momento las pautas madurativas*.

Para conocer las pautas madurativas se requiere abrir el siguiente [enlace](#).

RECOMENDACIONES AL DOCENTE

A continuación, te presentamos algunas sugerencias como recomendaciones prácticas para implementar este prácticum en el aula:

- Acompañar al alumno tomando en cuenta que es único y que aprende de una manera particular, reconociendo su proceso de mejora y guiándolo en el camino hacia sus metas, contemplando en todo momento su etapa madurativa.
- Organizar el entorno de manera adecuada para facilitar el aprendizaje.
- Fomentar la escucha activa, con parafraseo de lo escuchado y preguntas aclaratorias.
- Tomar en cuenta las características y realidad del grupo con casos y ejemplos a los que el alumno pueda dar sentido personal y que sean significativos para la mayoría.
- Conectar los contenidos que debe trabajar con los intereses de los alumnos.
- Favorecer procesos de reflexión y regulación sobre las propias emociones, habilidades y aprendizajes y las de los demás.
- Diseñar experiencias de aula siguiendo instrucciones, que tienen que ir cumpliendo gradualmente.
- Crear un contexto de trabajo eficaz: sin tiempos muertos, ordenado, con recursos adecuados disponibles.
- Sensibilizar al alumnado en relación con el respeto de las diferencias y necesidades particulares.
- Buscar tiempos para la atención personal y la comunicación de uno en uno.
- Emplear las metodologías con características CAR, para lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje activo y permanente.





DE EQUIPAMIENTO

Este prácticum lo integran 5 ámbitos los cuales aportan al desarrollo del alumno con intenciones distintas. Por ello, se presentan algunas recomendaciones de materiales y recursos útiles para cada uno, sin que estos sean limitativos:

AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO AUTÓNOMO

- Espejos.
- Pintura, crayolas y colores.
- Hojas, papel Kraft, cartulina, etc.

GESTIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO DE LA EMPATÍA

- Imágenes o flashcards sobre la expresión facial de las emociones.
- Libros que hablen sobre emociones.
- Materiales sensoriales como reloj de arena, botellas de la calma, plastilina, foamy moldeable, pelotas antiestrés, etc.
- Materiales que permitan que los alumnos se sientan cómodos como cojines o peluches.
- Títeres y muñecos.
- Materiales audiovisuales (canciones, videos, etc.).

HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y CONVIVENCIA

- Juegos de mesa.
- Fotos individuales de los alumnos que integran al grupo.

DESARROLLO DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

- Laberintos
- Memorama o memoria
- Rompecabezas
- Actividades de go no go
- Tangram
- Material de construcción
- Recursos audiovisuales
- Juegos de mesa (se recomienda de forma especial la torre tambaleante o jenga®)



CULTURA, CONCIENCIA Y COMUNIDAD

- Figuras representativas a la familia.
- Símbolos patrios: bandera y escudo.
- Banderas como artículos representativos de otros países (objetos o imágenes).
- Disfraces sobre servidores públicos (policía, doctor, bombero, etc.) como accesorios generales.
- Una planta en el aula.
- Fotos de sus familias y mascotas.

SUGERENCIAS DE CONSULTA:

- Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje: Enfoque conceptual e instrumentos para su manejo. Bogotá. Editorial Panamericana. Jáuregui, C.
- Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica. Jesus Guillén.
- Neuroeducación: Gestiona Sus Emociones. Mejora Su Aprendizaje. Belen Pineiro.
- Programa NeuroEduca: Entrenamiento de las Funciones Ejecutivas en Educación Infantil (Spanish Edition) Daniel Molina.
- Actividades NeuroEduca: Metacognición y entrenamiento de las funciones ejecutivas (Spanish Edition) Daniel Molina.
- NeuroJuegos: Cómo estimular y desarrollar las competencias cognitivas en la infancia. Cesar García Rincón.
- Cómo facilitar el aprendizaje de la Inteligencia Emocional: Herramientas, actividades y competencias docentes (Spanish Edition) Cesar García Rincón.

PARA EL ESPACIO

La aplicación de este prácticum no depende de un espacio particular sino de las oportunidades que se brinden para el desarrollo armónico del alumno en cuanto a sus esferas: cognitivas, emocionales y sociales. La dinámica que se geste dentro y fuera del aula será primordial para fortalecer la autoimagen, el autoconcepto, así como la autonomía del alumno. Reconociendo su presencia dentro de una comunidad y formando parte de la cultura.

Para favorecer esta dinámica es importante contar con recursos que faciliten la experiencia. Se recomienda contar con materiales más allá de la adecuación de un espacio. Si se desea adaptar en el aula un espacio especial para la regulación emocional, se sugieren los siguientes enlaces:

[Rincón de la calma de Avanzo](#)

[Rincón de la calma de Guía Infantil](#)

TABLA DE SABERES



AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO AUTÓNOMO

CONCEPTUAL

- Pronombres (yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos, etc.).
- Características físicas (color de ojos, cabello, estatura, complexión, nombre, edad, sexo).
- Cambios físicos durante el crecimiento
- Atributos personales
- Motivación
- Iniciativa
- Capacidad
- Dificultad
- Perseverancia
- Esfuerzo
- Desempeño
- Mejora
- Logro
- Satisfacción
- Orgullo
- Autoexigencia
- Equidad

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- se interese por los cambios físicos que experimenta durante su desarrollo;
- muestre interés por conocer las características y atributos propios;
- confíe en sí mismo;
- se respete a sí mismo y a los demás;
- aprecie su valor y cualidades personales;
- valore su potencial;
- se comprometa para superarse a sí mismo;
- se esfuerce razonablemente para superar sus dificultades;
- se valore y respete a sí mismo;
- muestre autoestima, confianza y capacidad para superar por él mismo, situaciones

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- identifique algunas características del cuerpo humano;
- identifique las partes del cuerpo en él y en otras personas;
- describa las características personales que lo vuelven único;
- describa algunas diferencias y similitudes entre niños y niñas;
- represente gráficamente su identidad como hombre o mujer, y valore las características que lo distinguen;
- identifique las características y destrezas físicas, conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores de sí mismo y de los demás;
- identifique fortalezas o cualidades personales similares que tienen sus

TABLA DE SABERES



AUTOCONOCIMIENTO Y DESARROLLO AUTÓNOMO

adversas sencillas, que se presentan al interactuar con otros.

- compañeros;
- identifique sus limitaciones, reconociendo en qué y cómo puede mejorar su manera de ser y comportarse;
- describa las características y capacidades personales que facilitan el aprendizaje y el alcance de sus metas;
- reconozca sus cualidades y dificultades personales para aprender;
- tome decisiones por él mismo para afrontar situaciones específicas que le sean solicitadas por el docente.



A1.E1.

Describe sus características físicas y comportamentales con la finalidad de integrar las cualidades que lo distinguen e identificarse con el sexo al que pertenece a través del juego, mostrando aprecio y aceptación de sí mismo.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>1. Señalará, con la guía del docente, las partes del cuerpo que se le nombran y algunos aspectos relacionados con el sexo al que pertenece, para integrar su imagen corporal.</p>	<p>1. Nombrará, con la guía del docente, algunas de sus características físicas y aspectos relacionados con el sexo al que pertenece, para integrar su imagen corporal.</p>	<p>1. Se describirá a sí mismo, con la guía del docente y con palabras simples, diferenciando entre hombres y mujeres, para integrar su imagen corporal y fomentar la equidad.</p>	<p>1. Examinará, con la guía del docente, sus principales características físicas y conductuales para construir su identidad personal en relación con el sexo al que pertenece.</p>	<p>1. Describirá sus principales características físicas y conductuales, identificándose con el sexo al que pertenece, mostrándose orgulloso de sí mismo.</p>
<p>1.1 Señala por lo menos 3 partes de su cuerpo en diferentes medios: espejo, fotografías, videos.</p>	<p>1.1 Nombra, con apoyo, por lo menos 2 de sus rasgos físicos, tales como su estatura, complexión, color de cabello, etc. y señala las diferencias con sus pares.</p>	<p>1.1 Identifica algunos rasgos físicos en sí mismo, tales como su estatura, complexión, color de cabello, etc.</p>	<p>1.1 Describe, con apoyo, algunos de sus rasgos físicos y cualidades.</p>	<p>1.1 Describe sus rasgos físicos, cualidades y conductas.</p>
<p>1.2 Responde a su nombre e intenta pronunciarlo.</p>	<p>1.2 Responde a su nombre y logra pronunciarlo, usando el pronombre “yo” para referirse a sí mismo.</p>	<p>1.2 Reconoce algunas características de identificación personal, tales como: nombre y apellido, edad, sexo, etc.</p>	<p>1.2 Menciona, con apoyo, algunas características de identificación personal, tales como: nombre y apellido, edad, sexo, etc.</p>	<p>1.2 Menciona características de identificación personal, tales como: nombre y apellido, edad, sexo, etc.</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>1.3 Reconoce, con apoyo, las diferencias físicas que tiene con sus pares.</p>	<p>1.3 Describe, con apoyo, por lo menos dos cualidades y conductas que lo distinguen de los otros.</p>	<p>1.3 Comparte con sus compañeros la descripción de las características físicas y cualidades que le gustan más de sí mismo.</p>



A1.E1.

Describe sus características físicas y comportamentales con la finalidad de integrar las cualidades que lo distinguen e identificarse con el sexo al que pertenece a través del juego, mostrando aprecio y aceptación de sí mismo.

1.4 Escucha del docente que es una niña o un niño.	1.4 Reconoce, con apoyo, que es niña o niño.	1.4 Identifica que es niña o niño.	1.4 Menciona que es niña o niño, explicando, con apoyo, lo que le gusta hacer como niña o como niño.	1.4 Explica con vocabulario que posee, que es una niña o un niño y lo que le gusta hacer siendo niña o niño.



A1.E2.

Identifica las características físicas y habilidades de los otros, valorando los aspectos que tiene en común con los demás como aquellos que lo definen como un ser único, con una actitud de respeto y colaboración.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>2. Reaccionará a palabras y conceptos que definen características y aptitudes de las personas, con la guía del docente.</p>	<p>2. Repetirá de dos a tres palabras y conceptos que describen habilidades y características que lo describen y a los otros, con la guía del docente, con la finalidad de comenzar a comprender la individualidad de cada uno.</p>	<p>2. Identificará las características y habilidades que tiene en común con los otros, que refuercen su autoconcepto.</p>	<p>2. Mencionará semejanzas/diferencias en sus habilidades y cualidades con las de los otros, por medio del juego, que refuercen su autoconcepto.</p>	<p>2. Se describirá a sí mismo y a los demás, señalando habilidades y cualidades reflejando respeto por los demás y un autoconcepto positivo.</p>
<p>2.1 Responde con gestos o movimientos ante palabras que describen sus características y aptitudes.</p>	<p>2.1 Reconoce, con apoyo, por lo menos dos capacidades o talentos en sí mismo.</p>	<p>2.1 Participa de dinámicas de juego con el objetivo de identificar algunas capacidades y talentos que reconoce en sí mismo, con la guía del docente.</p>	<p>2.1 Reconoce, con apoyo, de dos a tres capacidades y talentos que posee, demostrando seguridad y orgullo de sí mismo.</p>	<p>2.1 Identifica, con apoyo, cómo sus capacidades y talentos le han ayudado a afrontar diferentes situaciones cotidianas.</p>
<p>2.2 Demuestra, con apoyo, que se familiariza con las palabras que describen las habilidades de las personas a su alrededor. Por ejemplo, es capaz de llevar o traer sus cosas.</p>	<p>2.2 Relaciona por lo menos dos habilidades de las personas con la imagen que los describe, con apoyo.</p>	<p>2.2 Señala por lo menos 3 habilidades de los otros de forma respetuosa, con apoyo.</p>	<p>2.2 Identifica de dos a tres habilidades y capacidades en común con sus compañeros.</p>	<p>2.2 Menciona de dos a tres habilidades y capacidades en común con sus compañeros, reconociendo el efecto positivo que tiene en sus compañeros y en él mismo.</p>
<p>—</p>	<p>2.3 Escucha descripciones sobre habilidades y/o fortalezas de los personajes de cuentos e histo-</p>	<p>2.3 Reconoce, con apoyo, habilidades y/o fortalezas de los personajes de cuentos e historias que el</p>	<p>2.3 Identifica, con apoyo, dos o tres fortalezas en sí mismo como en los demás que ha descubierto</p>	<p>2.3 Identifica, con mayor autonomía, de dos a tres fortalezas en sí mismo como en los demás, que</p>



A1.E2.

Identifica las características físicas y habilidades de los otros, valorando los aspectos que tiene en común con los demás como aquellos que lo definen como un ser único, con una actitud de respeto y colaboración.

	rias que el docente lee.	docente lee.	en narraciones reales o ficticias que hace el docente.	ha descubierto en narraciones reales o ficticias que hace el docente
-	-	-	-	2.4 Muestra interés por conocer más sus fortalezas y áreas de oportunidad.
-	-	2.4 Reconoce, con apoyo, que sus palabras pueden tener un impacto positivo como negativo en sus compañeros como en él mismo.	2.5 Identifica, con apoyo, que sus palabras pueden tener un impacto positivo como negativo en sus compañeros como en él mismo, mostrando mayor cuidado en las mismas.	2.5 Explica que sus palabras pueden tener un impacto positivo como negativo en sus compañeros como en él mismo, mostrando preferencia por el autocuidado y respeto a los demás.



A1.E3.

Muestra iniciativa y mayor confianza en sus habilidades, demostrando satisfacción y orgullo de lo que hace por sí mismo y por los demás, potenciando su autonomía y favoreciendo su convivencia social.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
3. Descubrirá , con la guía del docente, que sus acciones producen una reacción en los demás.	3. Reconocerá , con la guía del docente, las acciones personales que lo distinguen como independiente y capaz.	3. Realizará , con la guía del docente, acciones donde muestre su capacidad e independencia sintiendo orgullo de sus logros como signo de reafirmación de su autonomía.	3. Realizará con mayor seguridad y autonomía, acciones donde muestre sus habilidades, descubriendo cómo puede contribuir a los demás o al logro de metas comunes.	3. Demostrará mayor seguridad y autonomía en actividades, mostrando orgullo por sus habilidades y favoreciendo su convivencia social.
3.1 Descubre que hace bien las actividades gracias al reconocimiento verbal y no verbal de su docente.	3.1 Muestra satisfacción cuando cumple una meta sencilla, al realizar actividades con apoyo.	3.1 Muestra iniciativa en la realización de actividades que sabe que puede resolver por sí mismo.	3.1 Realiza actividades por sí mismo, mostrando orgullo cuando las termina.	3.1 Celebra sus logros, reconociendo los logros de los demás también.
—	—	3.2 Participa en actividades de convivencia social.	3.2 Participa en actividades de compartir como de convivencia social.	3.2 Propone juegos a sus compañeros con los que favorece la convivencia social.
—	—	—	3.3 Comenta con sus compañeros algunas acciones personales que son positivas y de las que se siente orgulloso.	3.3 Demuestra mayor seguridad y confianza al proponer actividades de juego que puede realizar con sus compañeros de forma autónoma.
—	—	3.4 Identifica, con apoyo, determinadas acciones que provocan agrado y bie-	3.4 Analiza, con apoyo, la forma en que determinadas acciones conjuntas pro-	3.4 Analiza, con mayor autonomía, la forma en que determinadas accio-



A1.E3.

Muestra iniciativa y mayor confianza en sus habilidades, demostrando satisfacción y orgullo de lo que hace por sí mismo y por los demás, potenciando su autonomía y favoreciendo su convivencia social.

		nestar a los demás.	vocan agrado y bienestar a los demás.	nes conjuntas provocan agrado y bienestar a los demás.
—	3.5 Reconoce, con apoyo, acciones y gestos de agradecimiento y/o aprecio a los demás. Por ejemplo: decir gracias, compartir cuando se le pide, abrazar para demostrar cariño, etc.	3.5 Identifica, con apoyo, acciones y gestos de agradecimiento y/o aprecio a los demás. Por ejemplo: decir gracias, compartir cuando se le pide, abrazar para demostrar cariño, etc.	3.5 Realiza, con apoyo, dibujos o gestos que ofrece a sus compañeros como agradecimiento y/o aprecio. Por ejemplo: regala un dibujo, le hace una “carta”, le presta sus crayolas, le comparte su lunch, abraza a su amigo, etc.	3.5 Realiza por sí mismo dibujos o gestos que ofrece a sus compañeros como agradecimiento y/o aprecio.

TABLA DE SABERES



GESTIÓN EMOCIONAL Y DESARROLLO DE LA EMPATÍA

CONCEPTUAL

- Emociones: alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado.
- Sentimientos: amor, odio, compasión, frustración, gratitud, admiración, confianza, esperanza, solidaridad, celos, duelo.
- Lenguaje
- Compresión
- Empatía
- Autorregulación
- Relación con los demás.

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- exprese sus emociones con lenguaje verbal y no verbal;
- exprese sus emociones y sentimientos asertivamente hacia los demás;
- se interese por las emociones de los otros y sus motivos;
- sea sensible ante los sentimientos, intereses y necesidades de los demás;
- manifieste un estado de ánimo positivo durante los periodos de espera en situaciones de juego;
- muestre tolerancia a la frustración, reconociendo sus errores y aprendiendo de ellos.

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- identifique las sensaciones corporales que generan las emociones;
- identifique en sí mismo las emociones positivas y negativas;
- explique lo que le causa agrado y desagrado;
- compare actividades que provocan agrado y bienestar en los demás, y las que provocan desagrado y malestar;
- comprende la importancia del respeto, la aceptación y la empatía hacia los demás.
- ofrezca puntos de vista acerca de la importancia del autocontrol emocional;
- escuche activamente las ideas y sentimientos de los demás.



A2.E1.

Reconoce sus emociones al identificarlas, nombrarlas y expresarlas asertivamente, potenciando el desarrollo de la dimensión afectiva como parte esencial de su formación.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
1. Reconocerá , con la guía del docente, algunas de las emociones básicas.	1. Reconocerá , con la guía del docente, las emociones básicas.	1. Identificará en acciones cotidianas la expresión de sus emociones básicas, con la guía del docente.	1. Describirá sus emociones básicas con conceptos simples, identificando las mismas emociones en sus compañeros, con la guía del docente.	1. Validará sus emociones considerando la expresión emocional de sus pares con respeto.
1.1 Empieza a reconocer las emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) con apoyo.	1.1 Identifica las emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado), con apoyo.	1.1 Da muestras de sus emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado), vinculándolas, con apoyo, con sus acciones y gestos.	1.1 Describe sus emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) con frases cortas y gestos.	1.1 Comparte a sus compañeros lo que siente por medio de descripciones simples de sus emociones básicas.
1.2 Muestra interés en material concreto (flashcards, cuentos, fotografías, etc.) que se relacionan con expresiones faciales emocionales.	1.2 Relaciona las emociones básicas (alegría, enojo, miedo y tristeza) con su representación gráfica en material concreto, con apoyo.	1.2 Asocia, con apoyo, la relación entre algunos eventos cotidianos y la emoción que generan.	1.2 Reconoce la expresión emocional (alegría, enojo, miedo y tristeza) de sus compañeros interpretando sus expresiones no verbales frente a eventos cotidianos.	1.2 Comprende, con apoyo, la importancia de identificar y expresar sus emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) para relacionarse mejor consigo y con otros.
—	—	1.3 Reconoce las emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado), a partir de la expresión emocional vocal en los otros.	1.3 Identifica las emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) a partir de la expresión emocional vocal en los otros (prosodia).	1.3 Expresa sus emociones, mostrando congruencia con su lenguaje no verbal y verbal.



A2.E1.

Reconoce sus emociones al identificarlas, nombrarlas y expresarlas asertivamente, potenciando el desarrollo de la dimensión afectiva como parte esencial de su formación.

-	-	-	-	1.4 Identifica los estados emocionales de sus compañeros con actitud empática y de respeto.



A2.E1.

Distingue los componentes fisiológicos y comportamentales de sus emociones, aprendiendo a regularlas paulatinamente con la finalidad de interactuar con los demás de forma equitativa y respetuosa.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>2. Reaccionará, con la guía del docente, a las palabras e imágenes relacionadas con la expresión de emociones básicas.</p>	<p>2. Reconocerá, con la guía del docente, cómo se sienten sus emociones en el cuerpo.</p>	<p>2. Identificará, con la guía del docente, la relación entre las emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) y su expresión corporal.</p>	<p>2. Practicará, con guía del docente, distintas estrategias que pueden ayudar a comunicar y regular algunas de sus emociones.</p>	<p>2. Utilizará, con mayor motivación y autonomía, estrategias para regular y comunicar sus emociones</p>
<p>2.1 Comunica de forma no verbal, las emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) que experimenta.</p>	<p>2.1 Expresa verbal y/o no verbalmente sus emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado), identificando, con apoyo, dónde siente la emoción.</p>	<p>2.1 Reconoce, con apoyo, algunas de las manifestaciones corporales que producen sus emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado).</p>	<p>2.1 Identifica, con apoyo, algunas de las manifestaciones corporales que generan las emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado).</p>	<p>2.1 Menciona, con mayor autonomía, en qué parte de su cuerpo siente sus emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado).</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>2.2 Identifica, con apoyo y de forma simple, el significado de distintas emociones y los motivos que las pueden llegar a provocar.</p>	<p>2.2 Describe, con frases cortas, qué emociones ha experimentado y por qué se ha sentido así.</p>	<p>2.2 Explica con sus propias palabras, la emoción que siente y qué le provocó sentirse así.</p>
<p>2.3 Reacciona con agrado o desagrado a actividades que se realizan en el aula.</p>	<p>2.3 Reconoce algunas situaciones simples que le provocan bienestar o malestar tales como jugar, comer, dormir, ver cuentos, etc.</p>	<p>2.3 Describe, con frases cortas y con apoyo, las situaciones que le provocan bienestar o malestar emocional.</p>	<p>2.3 Nombra, con apoyo, qué emociones básicas experimenta ante determinadas situaciones.</p>	<p>2.3 Autoevalúa, con apoyo, sus emociones, identificando los motivos que los provocan.</p>



A2.E2.

Distingue los componentes fisiológicos y comportamentales de sus emociones, aprendiendo a regularlas paulatinamente con la finalidad de interactuar con los demás de forma equitativa y respetuosa.

<p>2.4 Se tranquiliza cuando se le reconforta, por ejemplo, a través de un abrazo o con palabras que le ayuden a recuperar la calma.</p>	<p>2.4 Reconoce las emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) que experimenta, identificando, con apoyo, lo que necesita para sentirse bien y/o recuperar la calma.</p>	<p>2.4 Realiza, con apoyo, ejercicios breves de respiración y de relajación, para conseguir estar en calma después de enfrentar una dificultad.</p>	<p>2.4 Realiza, con mayor autonomía, ejercicios breves de respiración y de relajación para conseguir estar en calma después de enfrentar una dificultad.</p>	<p>2.4 Maneja sus respuestas emocionales usando estrategias y técnicas de respiración y relajación que ha aprendido.</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>2.5 Identifica, con apoyo, otros términos para nombrar sus emociones, enriqueciendo su vocabulario emocional. Por ejemplo: menciona que se siente nervioso, tranquilo, contento, preocupado, cansado.</p>	<p>2.5 Integra otros términos para nombrar sus emociones enriqueciendo su vocabulario emocional. Por ejemplo: menciona que se siente nervioso, tranquilo, contento, preocupado, cansado...</p>



A2.E3.

Muestra interés en comprender los estados emocionales de los otros, interpretando de manera sencilla sus motivos y demostrando con gestos, palabras y acciones una comprensión empática de los mismos, buscando el bienestar de los demás.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>3. Mostrará interés en la expresión emocional de sus compañeros.</p>	<p>3. Reconocerá, con la guía del docente, los estados emocionales básicos (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) expresados por sus compañeros.</p>	<p>3. Identificará, con la guía del docente, los estados emocionales de los otros (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado) con gestos y palabras sencillas.</p>	<p>3. Asociará, con la guía del docente, las expresiones emocionales verbales y no verbales de los otros con algunos de sus posibles motivos.</p>	<p>3. Propondrá acciones sencillas para demostrar empatía en relación con las expresiones emocionales de los otros con la finalidad de ayudarlos a sentirse mejor.</p>
<p>3.1 Observa con atención a sus compañeros cuando éstos expresan sus emociones (alegría, enojo, miedo, tristeza y desagrado).</p>	<p>3.1 Nombra, con apoyo, las emociones básicas que observa en los demás o en imágenes.</p>	<p>3.1 Reconoce, con apoyo, las emociones de los demás por sus expresiones no verbales y verbales.</p>	<p>3.1 Identifica, con apoyo, las emociones de los demás por sus expresiones no verbales y verbales, señalando posibles motivos de por qué se sienten así.</p>	<p>3.1 Explica, con sus palabras, las posibles razones por la que los demás sienten alguna emoción en particular.</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>3.2 Pregunta, con apoyo, cómo se sienten los demás. Por ejemplo, pregunta a alguien ¿estás triste?</p>	<p>3.2 Pregunta a los demás cuando detecta si está triste o enojado. Por ejemplo, pregunta a alguien ¿estás enojado conmigo? ¿te da miedo (algún personaje o situación)?</p>	<p>3.2 Pregunta a los demás por qué esta triste o enojado y muestra interés por ayudar.</p>
<p>—</p>	<p>3.3 Reconoce, con apoyo, la importancia de algunas acciones simples que se realizan para hacer sentir bien a otras personas.</p>	<p>3.3 Identifica las prendas de vestir que se utilizan dependiendo del clima existente, para prevenir enfermedades.</p>	<p>3.3 Realiza una acción o gesto, con apoyo, cuando alguien está triste, enojado o con miedo para que se sienta mejor.</p>	<p>3.3 Realiza una acción o gesto cuando alguien está triste, enojado o con miedo para que se sienta mejor.</p>



A2.E3.

Muestra interés en comprender los estados emocionales de los otros, interpretando de manera sencilla sus motivos y demostrando con gestos, palabras y acciones una comprensión empática de los mismos, buscando el bienestar de los demás.

—	—	3.4 Identifica, con apoyo, cómo podrían sentirse las personas ante algunas situaciones agradables o desagradables en su entorno. Por ejemplo, cuando se caen, cuando no los integran en los juegos, cuando se les pierde un juguete, etc.	3.4 Menciona, con apoyo, cómo se podría sentir alguien más si le sucediera alguna situación particular. Por ejemplo, ¿cómo crees que se sentiría María si no la invitan a jugar?	3.4 Explica, con sus palabras, cómo se podría sentir alguien más si le sucediera alguna situación particular.
—	3.5 Reconoce, con apoyo, las preferencias de sus compañeros.	3.5 Reconoce, con apoyo, la opinión o perspectiva del otro, como medio de entendimiento frente a las emociones y sentimientos de los demás. Por ejemplo: ¿cómo crees que se sintió Miguel cuando le regalaste su juguete por tu cumpleaños?	3.5 Identifica la opinión o perspectiva del otro, como medio de entendimiento frente a las emociones y sentimientos de los demás. Por ejemplo: ¿qué crees que sienta Miguel si le tomamos sus cosas sin pedirle permiso? ¿Qué debemos hacer?	3.5 Valida la opinión y la perspectiva del otro, reconociendo la importancia de ser empáticos frente a las emociones y sentimientos de los demás.
—	3.6 Muestra interés por saber por qué está triste, enojado o con miedo alguna persona o compañero de clase.	3.6 Reconoce, con apoyo, algunas acciones que se realizan para demostrar empatía y solidaridad con las demás personas que sienten tristeza, enojo o miedo.	3.6 Identifica algunas acciones que se realizan para demostrar empatía y solidaridad con las demás personas que sienten tristeza, enojo o miedo.	3.6 Propone acciones sencillas y concretas a su alcance para demostrar empatía y solidaridad con sus compañeros que se sienten enojados, tristes o con miedo.

TABLA DE SABERES



HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y CONVIVENCIA

CONCEPTUAL

- Lenguaje, comunicación y dialogo
- Convivencia
- Lugares de convivencia social
- Normas sociales de comportamiento
- Juego individual
- Juego grupal
- Reglas de juegos
- Compañerismo
- Conflictos, problemas y desacuerdos
- Amistad
- Negociación
- Anticipación
- Soluciones

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- aprecie participar y convivir con los demás;
- respete las características y atributos personales de sus compañeros;
- valore la amistad;
- muestre interés y respeto por otros niños y niñas al jugar;
- comparta los materiales de trabajo y los juguetes con otros alumnos;
- respete las reglas y normas de comportamiento en situaciones de convivencia social y de juego;
- demuestre sentido del humor en diversas situaciones de interacción social;
- muestre una actitud de escucha y respeto a las opiniones de otros compañeros. ;

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- comunique sus ideas de forma clara y precisa;
- exprese sus elecciones y decisiones;
- participe en conversaciones sin atacar a los demás, hablando en primera persona;
- planifique con sus compañeros juegos que realizarán acordando roles, normas, espacios y materiales;
- juegue de forma colaborativa y solucione problemas como parte del juego;
- trabaje de manera cooperativa y colaborativa con sus pares;
- coopere y colabore con otros alumnos en la realización de tareas grupales;

TABLA DE SABERES



HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y CONVIVENCIA

- manifieste gusto e interés por colaborar en actividades de aprendizaje en equipo;
- colabore respetuosamente en las actividades y proyectos de aprendizaje;
- se muestre respetuoso y servicial al trabajar en equipo;
- muestre aceptación y aprecio hacia sus compañeros, a través de acciones y comentarios positivos;
- respete las opiniones de sus compañeros en diferentes actividades grupales;
- muestre una actitud favorable, positiva y responsable hacia la tarea realizada colaborativamente.

- explique la importancia de la sana convivencia en sociedad;
- explique el propósito y reglas de distintos tipos de juegos;
- resuelva asertivamente algunas situaciones o desacuerdos que se presentan al interactuar con los demás;
- participe respetuosa y asertivamente en actividades sencillas de auto o coevaluación del trabajo realizado;
- explique las razones por las cuales no es correcto participar en actividades de acoso o violencia escolar;
- tome decisiones asertivas adecuadas a su nivel madurativo, para saber defenderse o defender a otros.



A3.E1.

Se integra socialmente estableciendo lazos de amistad con los otros, ampliando sus prácticas de convivencia fuera de su entorno familiar, mostrando seguridad, entusiasmo y capacidad de adaptación.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
1. Participará, con la guía del docente, en actividades de integración grupal.	1. Participará en actividades de integración grupal con entusiasmo.	1. Descubrirá, con la guía del docente, en sí mismo conductas y habilidades que favorecen la integración social con los otros.	1. Distinguirá las semejanzas y diferencias de los roles y funciones que desempeña él y sus compañeros, favoreciendo la integración social.	1. Se integrará en juegos respetando las semejanzas y diferencias de los roles y funciones que desempeña él y sus compañeros.
1.1 Interactúa con sus compañeros de clase en actividades sencillas, con apoyo, tales como cantos y cuentos.	1.1 Muestra interés en interactuar con sus compañeros de clase en las actividades que propone el docente.	1.1 Reconoce, con apoyo, el rol que debe seguir en actividades de integración grupal, distinguiendo algunas conductas que favorecen o dificultan dicha integración.	1.1 Identifica el rol y acciones que debe seguir en actividades de integración grupal, mostrando conductas que favorecen la integración.	1.1 Participa en actividades grupales respetando su rol y responsabilidades dentro de la dinámica establecida.
1.2 Colabora, con apoyo, en algunos juegos y actividades lúdicas, familiarizándose progresivamente con sus propósitos y normas.	1.2 Reconoce el propósito y las reglas básicas de algunos juegos y actividades lúdicas.	1.2 Planifica, con apoyo, el juego que realizará con sus compañeros acordando roles, reglas, etapas, espacios y materiales.	1.2 Comenta con sus compañeros las diferencias que identifica entre la interacción lúdica con su familia y sus compañeros, así como las semejanzas que puede haber en los roles, reglas, espacios y materiales.	1.2 Crea juegos o actividades en su entorno escolar, definiendo roles, reglas, etapas, espacios y materiales para promover una interacción social constructiva.
1.3 Participa, con apoyo, en actividades de interacción social, escuchando las normas mínimas de	1.3 Reconoce, con apoyo, las normas mínimas de convivencia que deben respetarse al participar	1.3 Describe, con apoyo, los comportamientos que establecen las normas de convivencia social,	1.3 Comenta, con apoyo, situaciones en casa y en el colegio, en las que no ha actuado de manera con-	1.3 Decide de forma voluntaria llevar a cabo algunas acciones simples que le permitirán interactuar de



A3.E1.

Se integra socialmente estableciendo lazos de amistad con los otros, ampliando sus prácticas de convivencia fuera de su entorno familiar, mostrando seguridad, entusiasmo y capacidad de adaptación.

convivencia y respeto.	en actividades de interacción social.	así como algunas consecuencias personales y sociales que pueden presentarse si no se respetan.	sistente con las normas de convivencia social, reconociendo aquello en lo que debe mejorar.	forma positiva con los demás, propiciando la sana convivencia.



A3.E2.

Reconoce el valor de cada persona como merecedora de atención, cuidado y respeto a sus necesidades particulares, procurando de manera intencional acciones de generosidad, gratitud y colaboración.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
2. Descubrirá, con la guía del docente, algunas palabras que definen sus necesidades.	2. Relacionará, con la guía del docente, sus necesidades y las de sus compañeros con las palabras que las definen.	2. Reconocerá, con la guía del docente, la importancia de las necesidades de los demás y algunas formas de ayudarlos.	2. Identificará, con la guía del docente, las necesidades de los otros y las formas en que con sus cualidades podría ayudarlos.	2. Realizará, con la guía del docente, acciones de ayuda cuando observa que alguien lo necesita.
2.1 Descubre, con apoyo, algunas palabras que definen sus necesidades de cuidado en el colegio. Por ejemplo: “limpiarme las manos”, “cambiar el pañal”, “limpiar mi mesa de trabajo”, etc.	2.1 Descubre, con apoyo, que sus compañeros presentan necesidades distintas a las suyas.	2.1 Describe con frases breves y con apoyo, la importancia de prestar atención a las necesidades de los demás.	2.1 Identifica situaciones en las que sus compañeros pueden necesitar de su apoyo.	2.1 Propone, ideas simples sobre cómo ayudar cuando observa que alguien necesita apoyo.
2.2 Participa, con apoyo, en actividades de ayuda y cooperación en el aula.	2.2 Participa en actividades de ayuda y cooperación en el aula.	2.2 Reconoce, con apoyo, acciones simples y que hacen sentir mejor a sus compañeros cuando se sienten mal.	2.2 Lleva a cabo actos simples de generosidad como compartir un juguete o parte de su lunch, con la intención de procurar el bien de los otros.	2.2 Realiza algunas acciones simples, para apoyar de forma sencilla a alguna persona o grupo vulnerable, tales como donar cosas, solicitar a los adultos que los preparen y regalen comida, etc.
—	—	—	2.3 Reconoce, con apoyo, acerca de las formas en que puede mostrar una actitud de respeto ante	2.3 Demuestra actitudes de respeto y comprensión de las necesidades de sus compañeros.



A3.E2.

Reconoce el valor de cada persona como merecedora de atención, cuidado y respeto a sus necesidades particulares, procurando de manera intencional acciones de generosidad, gratitud y colaboración.

			las necesidades de los demás.	
-	-	-	2.4 Demuestra interés por cuidar de niños más pequeños que él y los trata con ternura.	2.4 Demuestra interés por cuidar de niños más pequeños que él y cuida de sus necesidades con apoyo. Por ejemplo, darle una servilleta si la requiere, decirle que no corra, etc.



A3.E3.

Expresa de forma clara, y respetuosa lo que cree, lo que siente y lo que necesita, defendiendo su punto de vista, apreciando la diversidad de opiniones, con seguridad y confianza.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
3. Mostrará interés en participar en actividades simples con sus compañeros, con la guía del docente.	3. Explorará , con la guía del docente, soluciones simples a algunos conflictos que se pueden presentar durante el juego.	3. Identificará , con la guía del docente, las necesidades de los otros y las formas en que con sus cualidades podría ayudarlos	3. Practicará el diálogo y la escucha, con la guía del docente, como alternativas para mediar y solucionar los conflictos que se presentan con sus compañeros durante el juego.	3. Recurrirá al diálogo, para resolver los conflictos con sus pares durante el juego, cada vez con mayor autonomía e iniciativa.
3.1 Participa, con apoyo, en actividades lúdicas que promueven la sana convivencia y la socialización.	3.1 Reconoce, con apoyo, la importancia de la sana convivencia y la socialización cuando participa en actividades lúdicas.	3.1 Describe, con apoyo, la manera correcta en que debe expresar sus deseos y necesidades para la sana convivencia y la socialización.	3.1 Expresa, con apoyo, sus deseos y necesidades con mayor asertividad cuando convive o socializa con otros.	3.1 Expresa, con claridad y mayor asertividad, sus deseos y necesidades cuando convive o socializa con otros.
3.2 Se integra, con apoyo, a grupos de juego y de trabajo.	3.2 Reconoce, con apoyo, algunos conflictos que pueden presentarse durante la dinámica de juego y de trabajo.	3.2 Comenta, con apoyo, frases cortas sobre situaciones y/o ejemplos de actitudes y comportamientos que se consideran favorables y desfavorables en la interacción social con los demás.	3.2 Reconoce, con apoyo, algunas actitudes y comportamientos favorables y desfavorables que muestra cuando interactúa con los demás.	3.2 Muestra actitudes y comportamientos favorables con sus compañeros, adaptándose cada vez más a los grupos de juego y de trabajo.
—	—	3.3 Reconoce que la escucha es una muestra de respeto y sana convivencia.	3.3 Identifica, con apoyo, que la escucha le permite descubrir lo que los demás piensan y quie-	3.3 Escucha, con mayor iniciativa y respeto, lo que los demás piensan o necesitan, facilitando la



A3.E3.

Expresa de forma clara, y respetuosa lo que cree, lo que siente y lo que necesita, defendiendo su punto de vista, apreciando la diversidad de opiniones, con seguridad y confianza.

			ren, promoviendo la sana convivencia.	convivencia.
-	-	-	3.4 Formula preguntas a los compañeros, con apoyo, para clarificar sus puntos de vista.	3.4 Formula preguntas a los compañeros para clarificar sus puntos de vista.
-	-	3.5 Muestra una actitud positiva cuando platica con un compañero.	3.5 Muestra una actitud positiva hacia el diálogo y la resolución de conflictos, con apoyo.	3.5 Muestra una actitud positiva, pacífica y abierta hacia el diálogo y la resolución de conflictos.
-	-	3.6 Descubre, con apoyo, que algunos compañeros piensan igual que él y que otros no y que eso es normal y parte de la sana convivencia.	3.6 Reconoce, con apoyo, que el diálogo permite hacer acuerdos o tratos como una forma de solucionar conflictos al participar en juegos y actividades grupales.	3.6 Intenta, con mayor autonomía, resolver los conflictos con sus pares empleando el diálogo para externar sus opiniones como deseos e integrar las opiniones y deseos de sus pares con la finalidad de hacer acuerdos.
-	-	3.7 Reconoce, con apoyo, estrategias de autocuidado para defender sus ideas como su persona. Por ejemplo: decir no, avisar a un adulto, etc.	3.7 Identifica, con apoyo, estrategias de autocuidado para defender sus ideas como su persona. Por ejemplo: decir no, avisar a un adulto, cambiar de juego, jugar con alguien más., etc.	3.7 Emplea estrategias de autocuidado para defender sus ideas como su persona. Por ejemplo: decir no, avisar a un adulto, cambiar de juego, jugar con alguien más., etc.



A3.E4.

Aprecia la presencia de los otros en su vida, reconociendo la importancia de formar parte de un grupo social que lo enriquece, favoreciendo su desarrollo y sentido de pertenencia.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
4. Reconocerá , con la guía del docente, a sus compañeros en el salón de clases.	4. Interactuará , con la guía del docente, con sus compañeros de clase en distintas actividades de iniciación social.	4. Mostrará preferencia por interactuar con algunos de sus compañeros a quienes reconoce como amigos, participando con ellos en juegos y actividades, respetando reglas de convivencia.	4. Participará con mayor autonomía en juegos y actividades grupales propuestas por sus amigos manteniéndose motivado y respetando las reglas de convivencia.	4. Propondrá diversos juegos y actividades a sus amigos aceptando incluir en las mismas a nuevos compañeros de juego.
4.1 Dice, con apoyo, algunos nombres de sus compañeros	4.1 Menciona la mayoría de los nombres de sus compañeros, reconociéndolos en los diferentes espacios del colegio.	4.1 Nombra a sus compañeros de clase, distinguiendo quiénes son sus amigos.	4.1 Se integra a juegos en que participan sus compañeros mostrando preferencia por aquellos propuestos por sus amigos.	4.1 Invita a sus amigos a participar de los juegos que él propone, integrando a nuevos compañeros que lo solicitan.
4.2 Dirige su atención a sus compañeros cuando el docente los nombra de forma individual.	4.2 Demuestra interés por compartir el espacio de juego y de trabajo con sus compañeros.	4.2 Disfruta participar en juegos con sus compañeros, mostrando preferencia a quienes considera sus amigos.	4.2 Practica, con apoyo, algunas estrategias de comunicación por turnos para establecer acuerdos de juego con sus amigos para seguir divirtiéndose.	4.2 Comparte los espacios y materiales de juego con sus amigos mostrando diversión y disfrute en la convivencia.
-	4.3 Responde positivamente a las sugerencias del docente, al poner en práctica algunas normas de convivencia básicas que regulan las actividades y juegos con sus compañeros.	4.3 Identifica, con apoyo, la importancia de convivir con sus compañeros, acatando las reglas establecidas grupalmente.	4.3 Colabora, con apoyo, en actividades grupales poniendo en práctica algunas reglas para compartir los materiales de trabajo entre los miembros de su equipo o acatando las reglas establecidas.	4.3 Integra en sus juegos y equipos de trabajo reglas para cuidar la sana convivencia, con mayor iniciativa.

TABLA DE SABERES



DESARROLLO DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

CONCEPTUAL

- Atención
- Aprendizaje
- Concentración
- Exploración
- Investigación
- Creatividad
- Flexibilidad
- Inhibición
- Memoria de trabajo
- Problema
- Solución
- Toma de decisiones
- Interferencia
- Autorregulación
- Planeación
- Meta
- Rutina
- Control motor
- Organización
- Secuencias
- Autocontrol
- Reflexividad

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- muestre curiosidad en descubrir lo que le rodea;
- muestre interés por aprender;
- muestre una actitud favorable y positiva hacia el aprendizaje;
- muestre interés por planear, organizar, terminar y revisar su trabajo;
- muestre razonable tolerancia a la frustración y perseverancia para realizar tareas o actividades que se le dificulta ejecutar;
- muestre flexibilidad razonable para cambiar una ruta trazada;
- muestre una actitud favorable, positiva y responsable hacia la tarea realizada cooperativa o colaborativamente;

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- escuche activamente las explicaciones del docente;
- formule preguntas, de acuerdo con su edad, acerca de temas y actividades nuevas;
- ponga atención en las actividades de aprendizaje en las que participa;
- integre, sintetice y recuerde información;
- se concentre y comprenda, con mayor autonomía, las tareas que realiza en clase;
- compare, clasifique y analice la información que se le presenta;
- explique la tarea y los pasos a seguir para realizarla;
- planee acciones, de acuerdo con la edad, para mejorar alcanzar sus metas;
- participe en la planeación de proyectos de aprendizaje,

TABLA DE SABERES



DESARROLLO DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO

- se esfuerza razonablemente para superar las dificultades;
- colabore respetuosamente en las actividades y proyectos de aprendizaje;
- muestre mayor responsabilidad y sentido de autocrítica.

- experimentos, solución de problemas, etc.;
- aplique su inventiva e imaginación en la solución de problemas;
- realice las experiencias de aprendizaje o trabajos llevándolos a cabo hasta su conclusión;
- identifique los pasos a seguir en la ejecución de un trabajo (planea, organiza, desarrolla y evalúa);
- aplique paulatinamente estrategias para inhibir y regular sus conductas automáticas;
- resuelva problemas de la vida cotidiana, con mayor autonomía;
- formule preguntas para aclarar sus dudas y profundizar sus conocimientos.



A4.E1.

Demuestra perseverancia en sus actividades cotidianas con la finalidad de cumplir sus objetivos haciendo uso de sus habilidades para captar, comprender y seleccionar información de su entorno, mostrando interés y confianza.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
1. Responderá, con la guía del docente, a instrucciones sencillas.	1. Realizará, con la guía del docente, actividades atendiendo a instrucciones sencillas.	1. Realizará, con la guía del docente, actividades atendiendo a instrucciones sencillas, integrando recursos que encuentra dentro de su ambiente.	1. Realizará, con mayor autonomía, actividades atendiendo a instrucciones, integrando recursos que encuentra dentro de su ambiente.	1. Realizará actividades atendiendo a las instrucciones brindadas, señalando los recursos que requiere para desarrollarlas.
1.1 Sigue, con apoyo, los pasos necesarios para realizar una tarea sencilla.	1.1 Acepta con buen ánimo las instrucciones y solicitudes que recibe del docente en relación con sus actividades.	1.1 Sigue y comprende las instrucciones y los pasos necesarios para realizar un trabajo, con apoyo.	1.1 Describe con frases cortas, las instrucciones y los pasos necesarios para realizar y concluir un trabajo simple.	1.1 Explica a sus compañeros las instrucciones y los pasos necesarios para realizar y concluir sus actividades.
1.2 Solicita ayuda al docente de manera verbal o no verbal para iniciar una actividad sencilla.	1.2 Solicita ayuda al docente, de forma verbal, para concluir una actividad que ha iniciado.	1.2 Concluye, con apoyo, una actividad que ha iniciado por él mismo.	1.2 Realiza, cada vez con mayor autonomía, las experiencias, rutinas y actividades, llevándolas a cabo hasta el final.	1.2 Colabora con otros compañeros para realizar rutinas y actividades, llevándolas a cabo hasta el final, demostrando comprensión del proceso.
—	—	1.3 Demuestra entusiasmo al realizar sus actividades de forma ordenada.	1.3 Demuestra entusiasmo al participar en los proyectos siguiendo instrucciones sencillas.	1.3 Concluye sus actividades y proyectos demostrando el seguimiento correcto de 2 a 3 instrucciones simples, realizándolo con entusiasmo y alegría.
—	—	1.4 Identifica los recursos y materiales que son apropiados para cumplir la actividad.	1.4 Usa, con apoyo, los recursos y materiales disponibles para cumplir la actividad.	1.4 Toma, con mayor autonomía, los recursos y/o materiales apropiados para cumplir la actividad.

**A4.E2.**

Responde de forma positiva y creativa ante nuevas circunstancias, adaptándose a los cambios que requiere para alcanzar sus objetivos mostrando mayor iniciativa y manejo ante la frustración.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
2. Se familiarizará progresivamente con la existencia de circunstancias inesperadas en su rutina de aprendizaje.	2. Reconocerá, con la guía del docente, que es posible realizar cambios en sus actividades, ante circunstancias inesperadas.	2. Comentará, con la guía del docente, las distintas opciones de cambio para concluir sus actividades, cuando sus acciones no están dando el resultado esperado.	2. Demostrará, con la guía del docente, mayor flexibilidad y tolerancia al hacer cambios a sus proyectos y actividades para concluirlos o corregirlos.	2. Actuará con mayor iniciativa y creatividad al rediseñar o reelaborar sus actividades y proyectos para obtener mejores resultados.
2.1 Detecta, con apoyo, los cambios en su rutina.	2.1 Reconoce, con apoyo, ideas y estrategias que se comparten en el aula para afrontar situaciones y actividades nuevas.	2.1 Explora, con apoyo, ideas creativas para afrontar situaciones y actividades nuevas.	2.1 Propone, con apoyo, ideas creativas y simples para afrontar cambios inesperados en su entorno y actividades novedosas de aprendizaje.	2.1 Propone ideas creativas para afrontar nuevos retos o desafíos de aprendizaje.
—	2.2 Reconoce, con apoyo, sus emociones ante cambios inesperados.	2.2 Describe, con apoyo, lo que piensa y siente ante cambios inesperados.	2.2 Explica con frases cortas sus reacciones y pensamientos ante los cambios inesperados en su entorno.	2.2 Se motiva al compartir sus ideas y/o alternativas para obtener mejores resultados en sus actividades.
—	—	—	2.3 Pone en práctica, con apoyo, una de sus ideas y/o estrategias para mejorar o concluir sus actividades.	2.3 Pone en práctica, con mayor autonomía, sus ideas y/o estrategias para mejorar o concluir sus actividades.
—	2.4 Reconoce, con apoyo, estrategias sencillas para manejar su tolerancia a	2.4 Identifica, con apoyo, estrategias que le permitan regular sus respuestas	2.4 Regula, con apoyo, sus respuestas emocionales y corporales relaciona-	2.4 Demuestra mayor adaptación y ánimo positivo ante los cambios inesperados en su rutina de trabajo.



A4.E2.

Responde de forma positiva y creativa ante nuevas circunstancias, adaptándose a los cambios que requiere para alcanzar sus objetivos mostrando mayor iniciativa y manejo ante la frustración.

	la frustración tales como respirar profundo y nombrar lo que siente al respecto.	emocionales relacionadas con los cambios inesperados en su rutina de trabajo.	das con los cambios inesperados en su rutina de trabajo.	
-	-	2.5 Comunica de forma verbal y no verbal su desacuerdo ante los cambios inesperados cuando está disfrutando una actividad.	2.5 Comunica de forma verbal su desacuerdo ante los cambios inesperados cuando está disfrutando una actividad, intentando adaptarse a la nueva actividad.	2.5 Anima a sus compañeros a incorporarse a actividades novedosas con mayor tranquilidad ante los cambios repentinos.



A4.E3.

Lleva a cabo actividades cotidianas haciendo uso de información clave que procesa y retiene de forma temporal, demostrando un manejo adecuado del tiempo para concluir la tarea, prestando atención y cuidado.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
3. Participará, con la guía del docente, en la realización de algunas actividades sencillas empleando material concreto.	3. Reproducirá, con la guía del docente, algunas acciones sencillas de secuencia con material concreto para completar una actividad.	3. Realizará, con la guía del docente, actividades lúdicas siguiendo información secuencial, mostrándose motivado.	3. Realizará actividades lúdicas de aprendizaje, recordando con mayor autonomía, información simple para completarlas mejorando paulatinamente sus tiempos de ejecución.	3. Demostrará autonomía verbal e iniciativa en actividades de reproducción de secuencias en tiempos cada vez más breves.
3.1 Utiliza, con apoyo, los materiales que se le ofrecen para realizar una actividad.	3.1 Reconoce los materiales que se requieren para realizar una actividad.	3.1 Busca, con apoyo, los materiales que necesita para realizar una actividad con la guía del docente.	3.1 Ordena, con apoyo, los materiales que necesita para realizar una actividad con un sentido de utilidad.	3.1 Ordena los materiales que necesita para realizar sus actividades con un sentido de utilidad y lógica.
	3.2 Repite secuencias cortas de dos palabras, las cuales memoriza por un breve periodo para realizar una actividad.	3.2 Repite secuencias cortas de tres palabras, las cuales memoriza por un breve periodo para realizar una actividad.	3.2 Participa en actividades de repetición de palabras y secuencias cada vez más extensas (hasta 5 palabras) en un contexto de aprendizaje lúdico, con la guía del docente.	3.2 Participa en actividades de repetición de palabras y secuencias cada vez más extensas (6 o 7 palabras) en un contexto de aprendizaje lúdico demostrando habilidad y autonomía
—	3.3 Practica secuencias ordenadas de dos actividades cotidianas, con apoyo. Por ejemplo, deja	3.3 Practica secuencias ordenadas de dos actividades simples, con apoyo. Por ejemplo, toma la	3.3 Reproduce secuencias ordenadas de dos o tres actividades simples con mayor velocidad,	3.3 Reproduce secuencias ordenadas de tres actividades con mayor velocidad, sin necesidad de



A4.E3.

Lleva a cabo actividades cotidianas haciendo uso de información clave que procesa y retiene de forma temporal, demostrando un manejo adecuado del tiempo para concluir la tarea, prestando atención y cuidado.

	tu mochila y ponte gel en las manos.	crayola roja y dibuja un círculo.	sin necesidad de repetición de la instrucción. Por ejemplo: abre el libro en la página 5 y toma la crayola azul.	repetición de la instrucción. Por ejemplo: abre el libro en la página 11 y escribe tu nombre con crayola azul.
-	-	-	3.4 Repite secuencias de dos números consecutivos de un dígito o palabras en orden descendente después de practicar dos o tres veces.	3.4 Repite secuencias de tres números consecutivos de un dígito o palabras en orden descendente después de practicar dos o tres veces.

**A4.E4.**

Se expresa a nivel verbal, corporal y emocional en correspondencia con la relevancia de los estímulos de su entorno, siendo capaz de retomar sus actividades cotidianas mostrando mayor voluntad y autocontrol.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
4. Atenderá las instrucciones del docente por periodos breves.	4. Logrará, con la guía del docente, retomar la atención en sus actividades ante los distractores del ambiente.	4. Identificará, con la guía del docente, sus respuestas instintivas frente a estímulos irrelevantes y practicará la reincorporación consciente a sus actividades.	4. Logrará, con la guía del docente, controlar algunas respuestas corporales de forma voluntaria cuando elementos irrelevantes del ambiente lo distraigan de sus actividades.	4. Se enfocará en las actividades de aprendizaje logrando dirigir y sostener su atención en periodos breves y de forma consciente, hacia el logro de sus objetivos.
4.1 Muestra interés en las solicitudes del docente durante periodos breves de atención.	4.1 Muestra interés en las actividades que realiza durante periodos breves de atención.	4.1 Logra concentrarse en las actividades que le interesa en periodos breves de tiempo de 5 a 10 minutos.	4.1 Se concentra en las actividades que realiza, aunque no sean de su interés, en periodos breves de tiempo de 10 a 15 minutos.	4.1 Concluye sus actividades de forma exitosa, manteniendo su atención por periodos entre 10 y 15 minutos.
—	4.2 Reenfoca su atención cuando el docente le llama al distraerse, con algún estímulo irrelevante en el ambiente.	4.2 Retoma la actividad que está realizando cuando el docente le llama su atención y le pide continuar cuando se distrae con estímulos irrelevantes del ambiente.	4.2 Retoma la actividad que está realizando, con apoyo, cuando se distrae con estímulos irrelevantes del ambiente.	4.2 Logra reincorporarse a la actividad que realiza, con mayor autonomía, al reconocer que se distrajo con estímulos irrelevantes del ambiente.
4.3 Atiende cuando el docente da alguna instrucción aun cuando está interactuando con otros materiales.	4.3 Realiza, con apoyo, actividades que impliquen seguimiento de instrucciones sencillas, aun cuando existan otros estímulos novedosos en su	4.3 Realiza, con apoyo, actividades que impliquen seguimiento de instrucciones sencillas y concentración. Por ejemplo: escuchar una lista de pa-	4.3 Realiza, con apoyo, actividades que impliquen respuestas específicas con mayor control de su cuerpo y de su atención. Por ejemplo: cuan-	4.3 Realiza, con mayor destreza, actividades que impliquen respuestas específicas con mayor control de su cuerpo y de su atención. Por ejemplo,



A4.E4.

Se expresa a nivel verbal, corporal y emocional en correspondencia con la relevancia de los estímulos de su entorno, siendo capaz de retomar sus actividades cotidianas mostrando mayor voluntad y autocontrol.

	entorno inmediato. Por ejemplo, saltar con dos pies al círculo amarillo concentrándose en la actividad.	labras y aplaudir cuando escuchen una palabra en específico que les ha señalado el docente previamente.	do vean el color amarillo deben aplaudir una vez y cuando vean el color rojo, deben aplaudir dos veces.	actividades de tipo go-no go como contestar con una respuesta contraria a lo que se le presenta de acuerdo con cierta indicación como saltar cuando el docente diga camina, o camina cuando el docente diga salta.
—	4.4 Descubre, con apoyo, la importancia de mantenerse atento a sus actividades para concluir las exitosamente.	4.4 Distingue, con apoyo, la diferencia entre estímulos relevantes e irrelevantes del ambiente, comprendiendo la importancia de cada uno y manteniéndose atento a sus actividades para concluir las.	4.4 Identifica, con apoyo, diferencias entre la importancia de los estímulos del ambiente y retomar sus actividades para poder concluir las.	4.4 Explica la importancia de poner atención y no distraerse para concluir las actividades exitosamente.
—	—	—	—	4.5 Anima a sus compañeros a concluir sus actividades explicando con buen ánimo la importancia de las mismas.



A4.E5.

Define pasos a seguir para el logro de una tarea, haciendo uso de saberes, experiencias e información clave que ordena para su cumplimiento manifestando una actitud de confianza y perseverancia.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
5. Mostrará interés en las explicaciones del docente, por periodos breves de tiempo.	5. Seguirá , con la guía del docente, pasos simples para completar sus actividades de forma ordenada.	5. Relacionará , con la guía del docente, sus saberes y experiencias previas para realizar una actividad de forma ordenada.	5. Realizará , con la guía del docente, actividades de forma ordenada o respetando los pasos de elaboración, haciendo uso de sus saberes y experiencias previas.	5. Ejecutará , con mayor autonomía, actividades de aprendizaje simples correctamente, demostrando habilidad, iniciativa y conocimientos previos para la conclusión de las actividades.
5.1 Muestra interés en la explicación del docente cuando explica los pasos a seguir en una actividad sencilla.	5.1 Reconoce, con apoyo, instrucciones sencillas que debe seguir en una actividad para realizarla correctamente.	5.1 Menciona, con apoyo, comentarios e ideas que considera que debe aplicar en una actividad para realizarla correctamente.	5.1 Recuerda, con apoyo, las explicaciones simples, comentarios e ideas que debe aplicar en una actividad para realizarla correctamente.	5.1 Utiliza las explicaciones, comentarios e ideas que debe aplicar en una actividad para realizarla correctamente.
—	5.2 Señala, con apoyo, los materiales y elementos del entorno que le ayudan a realizar sus actividades.	5.2 Reconoce en el entorno los materiales y elementos externos que le ayudan a realizar sus actividades.	5.2 Asocia los materiales y elementos del entorno con la realización de sus actividades, con mayor autonomía.	5.2 Integra sus observaciones del ambiente con sus conocimientos para concluir sus actividades demostrando habilidad y autonomía.
—	—	—	5.3 Realiza varios intentos, con apoyo, para concluir las actividades que se le solicitan.	5.3 Concluye, con mayor autonomía, las actividades siguiendo pasos o instrucciones dadas de forma correcta.



A4.E5.

Define pasos a seguir para el logro de una tarea, haciendo uso de saberes, experiencias e información clave que ordena para su cumplimiento manifestando una actitud de confianza y perseverancia.

-	-	5.3 Muestra disfrute e interés por concluir, con apoyo, las actividades que se le solicitan.	5.4 Muestra orgullo al concluir las actividades por sí mismo, con ayuda o en varios intentos.	5.4 Muestra orgullo y satisfacción por concluir las actividades por sí mismo.



A4.E5.

Identifica problemas concretos en su contexto cotidiano, para los cuales propone alternativas de solución haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas, mostrando creatividad, motivación y capacidad de reflexión.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
6. Explorará , con la guía del docente, actividades sencillas de identificación de problemas, utilizando material concreto.	6. Colaborará , con la guía del docente, en actividades sencillas de resolución de problemas, utilizando el material que se le indique.	6. Examinará la relación entre algunos problemas de su contexto, con algunas opciones de resolución de estos, con la guía del docente.	6. Comparará , con la guía del docente, algunas soluciones sencillas a problemas previos con nuevas formas de resolver los problemas presentes mostrándose motivado.	6. Propondrá , con mayor autonomía, ideas y alternativas de solución a problemas sencillos, mostrando creatividad y cuidado del otro y del medio ambiente.
6.1 Escucha al docente explicar problemas sencillos que se presentan en su entorno.	6.1 Participa en actividades de solución de problemas, con los que se encuentra familiarizado, con la guía del docente.	6.1 Describe, con apoyo, qué se hace, cómo se hace y qué necesita para resolver un problema de su entorno.	6.1 Examina, con apoyo, qué va a hacer, cómo lo va a hacer y qué necesita para proponer la solución de un problema de su entorno.	6.1 Propone ideas en el qué, el cómo y lo que requiere para resolver problemas simples de su entorno con mayor autonomía.
6.2 Visualiza en material concreto, problemas simples que se presentan en su entorno, con la guía del docente. Por ejemplo, laberintos, armar torres, etc.	6.2 Descubre, con la guía del docente, las distintas metas a alcanzar para resolver un problema simple.	6.2 Describe, con apoyo, que existen metas que hay que plantearse para resolver un problema simple.	6.2 Propone, con apoyo, las metas que debe plantearse para resolver un problema simple.	6.2 Se plantea metas para resolver un problema.
—	—	6.3 Identifica estrategias o ideas de solución buscando el bien común.	6.3 Menciona estrategias o ideas de solución buscando el bien común.	6.3 Expresa estrategias o ideas de solución buscando el bien común o el bienestar de él como de los demás.



A4.E5.

Identifica problemas concretos en su contexto cotidiano, para los cuales propone alternativas de solución haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas, mostrando creatividad, motivación y capacidad de reflexión.

-	6.4 Reconoce, con la guía del docente, que se presentan conflictos y se pueden resolver de manera pacífica.	6.4 Identifica, con la guía del docente, el origen de algunos problemas de su contexto, así como algunas opciones para resolverlos pacíficamente.	6.4 Relaciona, con la guía del docente, el origen de algunos problemas de su contexto con algunas opciones para resolverlos eligiendo las que considera más adecuadas.	6.4 Reflexiona, con apoyo, si sus ideas o estrategias para resolver problemas cotidianos pudieran lastimar a otros o perjudicar al medio ambiente.
-	-	-	6.5 Muestra interés por alternativas creativas y novedosas para resolver problemas de su entorno.	6.5 Propone ideas poco comunes de proyectos para resolver problemas de su entorno.

TABLA DE SABERES



CULTURA, CONCIENCIA Y COMUNIDAD

CONCEPTUAL

- Diversidad social
- Diversidad cultural
- Integración
- Diferencia
- Medio ambiente
- Cuidado de la naturaleza
- Preservación
- Generosidad
- Respeto
- Colaboración
- Sensibilidad
- Empatía
- Virtudes
- Intercambio cultural
- Cultura y tradiciones
- Inclusión
- Equidad
- Comunidad

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- muestre interés por conocer personas de grupos culturales distintos;
- muestre interés en el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente;
- sienta orgullo por la propia identidad cultural;
- valore las diferencias que tiene con sus compañeros, mostrando respeto;
- muestre interés por ayudar a quien lo necesita;
- muestre una actitud de rechazo hacia la discriminación en cualquiera de sus formas;
- muestre una actitud de respeto y colaboración ante la diversidad cultural;
- muestre una actitud positiva y abierta hacia el diálogo y la solución de conflictos.

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- reconozca los roles que juega en distintos grupos sociales a los que pertenece;
- cumpla las normas de convivencia social de acuerdo con su edad;
- explique los propósitos y características de las principales celebraciones familiares y de su comunidad;
- participe en campañas de apoyo a comunidades menos favorecidas o ambientales;
- reconozca la diversidad de grupos sociales con características particulares;
- compare las costumbres propias con las de las demás;
- identifique las

TABLA DE SABERES



CULTURA, CONCIENCIA Y COMUNIDAD

- características culturales de distintos grupos sociales.
- realice acciones de cuidado y preservación de la naturaleza y el medio ambiente.
 - colabore en actividades de apoyo a quienes lo necesitan.



A5.E1.

Integra elementos de su identidad cultural en actividades y experiencias cotidianas reconociendo los valores de su comunidad como de otros grupos sociales y culturales en un ambiente de respeto y empatía.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
1. Explorará , con la guía del docente, los elementos que definen su identidad cultural.	1. Explorará , con la guía del docente, los elementos y valores que definen su identidad cultural.	1. Identificará , con la guía del docente, los valores que distinguen a diversas culturas.	1. Mostrará , con la guía del docente, respeto por los valores de las distintas culturas, comprendiendo su importancia.	1. Apreciará los valores de su cultura integrando un sentido de identidad de la que se sienta orgulloso.
1.1 Muestra interés en información audiovisual, presentada por su docente, relacionada con la cultura a la que pertenece (costumbres, tradiciones, arte, gastronomía, etc.).	1.1 Reconoce, con apoyo, algunos elementos de su cultura (costumbres, tradiciones, arte, gastronomía, etc.).	1.1 Identifica algunos elementos de su cultura (costumbres, tradiciones, arte, gastronomía, etc.).	1.1 Menciona algunos elementos de su cultura (costumbres, tradiciones, arte, gastronomía, etc.) que son más representativos.	1.1 Menciona algunos elementos de su cultura que le gustan y lo hacen sentirse orgulloso de su país.
—	—	1.2 Reconoce, con apoyo, los valores que representan a su cultura. Por ejemplo, libertad, igualdad, justicia, etc.	1.2 Identifica, con apoyo, los valores que representan a su cultura (libertad, igualdad, justicia, etc.) y cómo estos promueven el bienestar. Por ejemplo, mostrar diferentes formas de vestir y que eso representa la libertad y la cultura en un país.	1.2 Menciona, con apoyo, algunos valores culturales (libertad, igualdad, justicia, etc.) y por qué estos contribuyen al bienestar.
1.3 Se inicia en el reconocimiento de algunos símbolos patrios como la bandera de su país.	1.3 Reconoce los símbolos patrios como la bandera y su escudo.	1.3 Identifica los símbolos patrios como la bandera y su escudo.	1.3 Menciona, con apoyo, los símbolos patrios como la bandera, su himno y su escudo.	1.3 Menciona los símbolos patrios como la bandera, su himno y su escudo.



A5.E1.

Integra elementos de su identidad cultural en actividades y experiencias cotidianas reconociendo los valores de su comunidad como de otros grupos sociales y culturales en un ambiente de respeto y empatía.

-	-	1.4 Reconoce algunas conmemoraciones cívicas y tradiciones que se practican en su comunidad y familia.	1.4 Describe, con apoyo, el propósito y características de alguna conmemoración cívica que practican en su escuela o comunidad. Por ejemplo: fiestas patrias, 16 de septiembre, 5 de mayo, etc.	1.4 Ofrece algunas razones por las cuales se celebran determinados hechos históricos de su país, tales como: fiestas patrias o natalicios de algunos personajes históricos relevantes.
-	-	1.5 Reconoce, con apoyo, su nacionalidad y el nombre de la ciudad o localidad donde vive, identificando algunas características de dicho lugar.	1.5 Dice su nacionalidad y el nombre de la ciudad o localidad donde vive, identificando algunas características de dicho lugar.	1.5 Distingue su nacionalidad y algunas características de la localidad donde vive.
-	-	-	1.6 Participa, con apoyo, en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su cultura.	1.6 Participa en eventos, celebraciones y conmemoraciones de su cultura.



A5.E1.

Integra elementos de su identidad cultural en actividades y experiencias cotidianas reconociendo los valores de su comunidad como de otros grupos sociales y culturales en un ambiente de respeto y empatía.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
2. Se irá familiarizando, con la guía del docente, con los eventos familiares, escolares y sociales de su entorno.	2. Reconocerá, con la guía del docente, eventos familiares y sociales de su entorno.	2. Identificará eventos familiares y sociales de su entorno.	2. Identificará características y hechos significativos de su historia personal, de su grupo familiar y social.	2. Comentará información sencilla sobre algunos datos relevantes de su historia personal, de su país y del mundo.
2.1 Reconoce a los miembros de su familia: mamá, papá y hermanos.	2.1 Identifica las características de su familia: nombre y parentesco de las personas con quien vive.	2.1 Investiga, con apoyo, sobre los eventos de su familia y acontecimientos sociales de su entorno.	2.1 Indaga, con apoyo, diferentes hechos de su historia personal y entorno social.	2.1 Comparte con sus compañeros su historia personal y familiar.
—	2.2 Reconoce, con apoyo, los elementos que integran su propio entorno: mi casa, mi escuela.	2.2 Identifica, con apoyo, los elementos que integran su propio entorno: mi calle, mi escuela, mi ciudad.	2.2 Examina los elementos que integran su propio entorno: mi calle, mi ciudad, mi país.	2.2 Describe los elementos que integran su propio entorno: mi ciudad, mi país, el mundo.
—	2.3 Reconoce espacios de su escuela como su salón, baño, patio, salones especiales, etc	2.3 Identifica algunas características de su calle y colonia como parques cercanos, escuelas, iglesias, etc.	2.3 Describe algunas de las características de su calle, su ciudad y su país.	2.3 Explica algunas de las características de su país y del mundo en el que vive.



A5.E1.

Integra elementos de su identidad cultural en actividades y experiencias cotidianas reconociendo los valores de su comunidad como de otros grupos sociales y culturales en un ambiente de respeto y empatía.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>3. Reconocerá, con la guía del docente, a los miembros de su familia, así como algunas de sus actividades y costumbres.</p>	<p>3. Mencionará a los miembros de su familia, así como algunas de sus actividades y costumbres.</p>	<p>3. Identificará algunas costumbres, roles, acontecimientos y lugares significativos de su familia y comunidad, representándolas en sus juegos.</p>	<p>3. Explicará, con la guía del docente, algunas costumbres, roles, acontecimientos y lugares significativos de su comunidad.</p>	<p>3. Valorará su nacionalidad, así como las costumbres, roles, acontecimientos y lugares significativos y representativos de su propia cultura y de otras distintas.</p>
<p>3.1 Reconoce a su papá y a su mamá.</p>	<p>3.1 Se identifica como parte de su familia, describiendo con apoyo, quiénes son, a qué se dedican, etc.</p>	<p>3.1 Se identifica como miembro de un grupo o equipo de personas (distinto a su familia) y muestra satisfacción por pertenecer a este, por ejemplo: su salón de clases.</p>	<p>3.1 Se identifica como miembro de un grupo social y muestra satisfacción por pertenecer a este. Por ejemplo: su escuela.</p>	<p>3.1 Describe el papel que juega como miembro de diferentes grupos sociales, como pueden ser su escuela, su club, su equipo de fútbol, entre otros.</p>
<p>—</p>	<p>3.2 Menciona el nombre de algunos miembros de su familia, el parentesco que tiene con ellos y las actividades que realizan juntos.</p>	<p>3.2 Comenta, hechos significativos de la historia de su familia, identificando personas, costumbres, lugares y actividades que estos realizan.</p>	<p>3.2 Comenta, con apoyo, acerca de los miembros de la comunidad donde vive, identificando personas, costumbres, lugares y actividades que estos realizan.</p>	<p>3.2 Describe de manera general, a los miembros de la comunidad donde vive, identificando personas, costumbres, lugares y actividades que estos realizan.</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>3.3 Reconoce, con apoyo, su nacionalidad y el nombre de la ciudad o localidad donde vive, identificando algunas características de dicho lugar.</p>	<p>3.3 Dice su nacionalidad y el nombre de la ciudad o localidad donde vive, identificando algunas características de dicho lugar.</p>	<p>3.3 Distingue su nacionalidad y algunas características de la localidad donde vive, diferenciando de otra a la que pertenece algún compañero.</p>



A5.E2.

Reconoce la importancia de la presencia y preservación de la diversidad e inclusión social, educativa y cultural para promover ambientes de respeto y cooperación a través de acciones sencillas dentro de su contexto mostrando una actitud de empatía.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	4. Reconocerá, con la guía del docente, la existencia de distintas condiciones físicas, culturales y sociales en su entorno.	4. Reconocerá, con la guía del docente, las diferencias entre su propia identidad cultural como la de otros grupos sociales.	4. Identificará tanto su propia identidad cultural como la de otros grupos sociales.	4. Mostrará conductas de respeto y ayuda mutua con sus compañeros, valorando la diversidad cultural, social y educativa de su contexto.
	4.1 Descubre, con apoyo, que cada persona cuenta con habilidades distintas que los hacen únicos y especiales.	4.1 Comenta, con apoyo, las particularidades que distinguen a las personas de su país con actitud respetuosa.	4.1 Compara, con apoyo, sus habilidades y características particulares, así como costumbres familiares con las de sus compañeros en un clima de respeto, con la guía del docente.	4.1 Participa en actividades en las que brinda ayuda a sus compañeros demostrando empatía, paciencia y respeto por su diversidad cultural, social y educativa.
	—	4.2 Muestra interés por las diferencias observables entre él y sus compañeros, mostrando respeto.	4.2 Reconoce, con apoyo, algunas diferencias observables que tiene con respecto a sus compañeros identificando cómo le aportan y lo que él puede aportar a los demás.	4.2 Muestra respeto ante las diferencias que observa en las culturas que son distintas a la suya.
	4.3 Descubre, con apoyo, que las personas somos diferentes unas de otras, pero igualmente valiosas.	4.3 Identifica que somos diferentes, que todas las personas somos igualmente valiosas y por	4.3 Menciona, con apoyo, las razones por la que todas las personas somos igualmente valiosas,	4.3 Explica, con apoyo, que todos tienen los mismos derechos y que comparten obligaciones que



A5.E2.

Reconoce la importancia de la presencia y preservación de la diversidad e inclusión social, educativa y cultural para promover ambientes de respeto y cooperación a través de acciones sencillas dentro de su contexto mostrando una actitud de empatía.

		ello es importante respetarse.	independientemente de nuestras particularidades y que compartimos derechos y obligaciones comunes.	deben cumplir por igual, independientemente de sus características físicas, edad, sexo, etc.				
	4.4	Pone en práctica, con apoyo, acciones cotidianas sencillas que promuevan la equidad y respeto a las diferencias como por ejemplo compartir el material a todos sus compañeros sin hacer preferencias.	4.4	Pone en práctica, con mayor autonomía, acciones cotidianas sencillas que promuevan la equidad y respeto a las diferencias como por ejemplo compartir el material a todos sus compañeros sin hacer preferencias.	4.4	Convive, con mayor autonomía e interés, con los demás mostrando respeto a las diferencias y promoviendo la equidad.	4.4	Se integra, con mayor interés y respeto, con sus compañeros, reconociendo la diversidad de intereses, cultura e ideas y propiciando la convivencia y el trato equitativo.
		—	4.5	Muestra interés por las culturas que son diferentes a las de él.	4.5	Reconoce, con apoyo, algunas diferencias entre culturas como su gastronomía, vestimenta o idioma mostrando interés y respeto.	4.5	Muestra interés y respeto ante las diferencias que observa en otras culturas.
		—		—	4.6	Identifica, con apoyo, que tiene el derecho de expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.	4.6	Se expresa, con mayor libertad y seguridad, sabiendo que es un derecho, como también lo es ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.



A5.E2.

Reconoce la importancia de la presencia y preservación de la diversidad e inclusión social, educativa y cultural para promover ambientes de respeto y cooperación a través de acciones sencillas dentro de su contexto mostrando una actitud de empatía.

	-	-	4.7 Reconoce, con apoyo, que es importante escuchar a los demás como respetar las diferentes formas de pensar y hacer las cosas.	4.7 Identifica que es importante escuchar a los demás como respetar las diferentes formas de pensar y hacer las cosas.



A5.E3.

Identifica acciones positivas y colaborativas dentro de su contexto inmediato, apreciando aquellas que buscan el cuidado y el bien común tratando de imitarlas y ponerlas en práctica con iniciativa y entusiasmo.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
5. Descubrirá, con la guía del docente, la existencia de acciones humanas positivas.	5. Nombrará , con la guía del docente, las acciones de cuidado que pueden llevar a cabo unas personas con otras.	5. Distinguirá , con la guía del docente, las acciones de bien de las que no lo son.	5. Identificará , con la guía del docente, las cualidades de algunas personas que responden a principios éticos, reconociendo aquellas que le gustaría desarrollar en sí mismo.	5. Explicará las acciones positivas que percibe en sí mismo y la forma en que las expresa en la vida cotidiana.
—	5.1 Reconoce, con apoyo, cuando alguna acción es agradable/desagradable a través de materiales audiovisuales como textos.	5.1 Reconoce, con apoyo, acciones agradables/desagradables, así como justas/injustas a través de materiales audiovisuales como textos.	5.1 Identifica acciones agradables/desagradables, así como justas/injustas a través de materiales audiovisuales como textos.	5.1 Explica, con apoyo, acciones agradables/desagradables, así como justas/injustas a través de materiales audiovisuales como textos.
5.2 Escucha, en periodos breves de atención, ejemplos de acciones positivas que realizan las personas, con apoyo de materiales audiovisuales.	5.2 Reconoce, con apoyo, las acciones positivas que brindan bienestar a las personas.	5.2 Identifica, con apoyo, la diferencia entre acciones que brindan bienestar a las personas de las que no lo hacen.	5.2 Menciona, con apoyo, valores y acciones positivas que brindan bienestar a los demás y a uno mismo.	5.2 Comparte, con apoyo, algunos valores y acciones positivas que le gustaría realizar. Por ejemplo, ayudar a salvar a los animales, ser doctor para curar, etc. y que generan bienestar para todos.
—	5.3 Imita, con apoyo, acciones que brindan bienestar a otros.	5.3 Identifica, con apoyo, acciones y actitudes que brindan bienestar o generan malestar en su día a día, a sí mismo o a otros.	5.3 Practica, con apoyo, acciones y actitudes que brindan bienestar a los demás como a él mismo, evitando las que causan	5.3 Realiza, con mayor autonomía e interés, acciones que brindan bienestar a los demás como a él mismo, en su



A5.E3.

Identifica acciones positivas y colaborativas dentro de su contexto inmediato, apreciando aquellas que buscan el cuidado y el bien común tratando de imitarlas y ponerlas en práctica con iniciativa y entusiasmo.

			malestar o dañan a los demás, en su día a día.	día a día, evitando las acciones que general malestar a sí o a otros.
—	—	—	5.4 Comenta, con apoyo, las cualidades que ha observado en otras personas y que le gustaría desarrollar en sí mismo.	5.4 Muestra iniciativa de llevar a cabo acciones positivas en favor de los demás, sintiendo orgullo de sí mismo.
—	5.5 Imita oficios o trabajos dentro de su contexto a través del juego.	5.5 Menciona, con apoyo oficios o trabajos dentro de su contexto.	5.5 Menciona, con apoyo, la importancia de cada oficio o trabajo para la comunidad, imaginando qué sucedería si no estuvieran.	5.5 Explica, con sus palabras, por qué todos los trabajos y servicios benefician y aportan a la comunidad. Por ejemplo, los doctores, barrenderos, policías, enfermeras, etc.



A5.E3.

Identifica acciones positivas y colaborativas dentro de su contexto inmediato, apreciando aquellas que buscan el cuidado y el bien común tratando de imitarlas y ponerlas en práctica con iniciativa y entusiasmo.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
6. Explorará , con la guía del docente, actos de cuidado dentro de su contexto.	6. Reconocerá , con la guía del docente, las obras buenas para la comunidad y el medio ambiente, de aquellas que no lo son.	6. Identificará , con la guía del docente, las obras buenas para la comunidad y el medio ambiente de aquellas que no lo son, descubriendo cómo puede ayudar.	6. Colaborará , con la guía del docente, en acciones de cuidado de los demás como del medio ambiente.	6. Propondrá , con mayor autonomía, acciones que promuevan el bienestar y el cuidado de los demás como del medio ambiente.
6.1 Descubre, con apoyo, acciones simples para cuidar del medio ambiente. Por ejemplo, tirar la basura en su lugar, no lastimar a los compañeros, animales ni a las plantas	6.1 Imita, con apoyo, acciones simples en favor del cuidado de la naturaleza y de los demás. Por ejemplo, tirar la basura en su lugar, no lastimar a los compañeros, animales ni a las plantas.	6.1 Identifica, con apoyo, acciones que cuidan y dañan a los demás como a la naturaleza.	6.1 Pone en práctica, con apoyo, acciones simples que reflejen el respeto las personas y al cuidado de la naturaleza.	6.1 Pone en práctica, con mayor autonomía, acciones simples que reflejen el respeto a las personas y al cuidado de la naturaleza.
—	—	6.2 Identifica acciones que puede hacer para cuidar a los demás como a su medio ambiente. Por ejemplo: regar una planta, tirar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, no lastimar a sus compañeros, etc.	6.2 Invita a sus compañeros a participar en actividades de cuidado del entorno y que él mismo realiza.	6.2 Diseña, con apoyo, actividades o proyectos para cuidar a los demás como al medio ambiente.

GLOSARIO



APRENDIZAJE	Es un proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.
AUTONOMÍA	Es la capacidad que hace referencia al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de estas.
AUTORREGULACIÓN	Es la capacidad que consiste en saber regular pensamientos, sentimientos y acciones para poder lograr objetivos propios.
EMPATÍA	Es la capacidad que tiene una persona de percibir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo parecido a él, pero con mente propia.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA	Es la capacidad de cambiar la estrategia mental, de detectar errores, de corregirlos y de ser reactivos según las exigencias del entorno.
FUNCIONES EJECUTIVAS	Son acciones cognoscitivas que ayudan a mantener un plan coherente y consistente de conducta para el logro de metas específicas. Entre estas funciones se incluyen, la habilidad para planear y organizar información, la flexibilidad de pensamiento y la capacidad de controlar impulsos.
INHIBICIÓN	Es la capacidad de resistir a los automatismos, de inhibir la heurística deteniendo posiblemente la producción de una respuesta en curso y de evitar los estímulos. Esta habilidad requiere la capacidad de proyectarse en el tiempo y de anticiparse.
MEMORIA DE TRABAJO	Es una función ejecutiva que permite tener temporalmente en cuenta y manipular una pequeña cantidad de información para responder a una pregunta o resolver un problema mientras el cerebro está ocupado con otra tarea.

**PLANEACIÓN**

Es la capacidad de poner en marcha una estrategia, es decir, de prever mentalmente los pasos a seguir, para alcanzar un objetivo. Esta habilidad requiere la capacidad de proyectarse en el tiempo y de anticiparse.

TAREA GO-NO GO

Es una acción que consiste principalmente en responder ante una demanda de manera contraria a la forma natural de hacerlo. Además, se alterna la respuesta contraria con la forma natural de respuesta. Fuente de consulta (<https://www.orientacionandujar.es/2021/01/04/actividad-de-inhibicion-de-la-respuesta-y-flexibilidad-go-no-go/>) Para los colegios que trabajan con Apple, se puede sugerir la herramienta Osmo. Best STEM Games for Children Specific to Age — Osmo | Osmo (playosmo.com).

TEORÍA DE LA MENTE

Es la capacidad de tener consciencia de las diferencias que existen entre el punto de vista de uno mismo y el de los demás.

TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

Es la capacidad de saber gestionar las emociones ante un acontecimiento que nos resulta diferente a lo esperado.



Bibliografía

- Alpern., G. D. (2018) DP-3 Perfil de Desarrollo-3. Madrid. Tea ediciones.
- Anderson, V. (2005) Developmental neuropsychology: a clinical approach. Nueva York: Psychology Press.
- Ardila, A., Rosselli, M. (2007) Neuropsicología clínica. México: Manual Moderno.
- Bisquerra, R. (2015). Inteligencia emocional en educación. España: Síntesis
- Bisquerra, R. (2016). Ideas clave de educación emocional. España. Editorial Grau.
- Giménez, E. (2015) Cómo disminuir la agresividad en los niños. México. Paidós.
- Glenon, W. (2012) La inteligencia emocional en los niños. Barcelona. Oniro.
- Ideario del colegio del Regnum Christi, 2015, p.12
- Lezak, M. D. (2004) Neuropsychological assessment. Nueva York: Oxford University Press.
- Marina, J. (2015) La inteligencia que aprende. Madrid. Santillana.
- Ostrosky, F., Lozano A., González M. (2016) Batería neuropsicológica para preescolares BANPE. México. Manual Moderno.
- Portellano J. A. (2021) Neuro-kid Screening Neuropsicológico Infantil. Madrid. Tea Ediciones.

**RED DE COLEGIOS
SEMPER ALTIUS**

Oficina Central

Av. Universidad Anáhuac 46.
Edificio Biblioteca 9º piso.
Col. Lomas Anáhuac,
Huixquilucan. Edo. de México. C.P. 52786.

 55 5950 0160

 semperaltius.edu.mx

 /semperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius

 /redsemperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius