



Prácticum

# **VIRTUDES**

**RED DE COLEGIOS  
SEMPER ALTIUS**

# Créditos

## **Oficina Central**

### **Red de Colegio Semper Altius**

#### **Elena Bustillos Cornejo**

Directora Nacional

#### **Mónica García de Luca**

Directora Académica de Investigación  
y Gestión Académica

#### **Claudia Gabriela Sosa Díaz**

Gerente Académica Sección Preescolar

#### **María Cristina Gómez García**

Consultora Académica Preescolar

#### **Luz María Torres Morales**

Consultora Académica Preescolar

---

## **Colaboradores**

#### **Paula Esteve Delgado, Graciela Quiroga**

#### **Elizondo y Carolina Sánchez González**

Experto en contenido

#### **Annia Favela Topete**

Asesor técnico-pedagógico

#### **Jessica Molina Villavicencio**

Diseño de material



# VIRTUDES

# VIRTUDES



La persona ha sido creada por Dios a su imagen y semejanza, por amor y para el amor. El amor sólo puede ser libre, Dios ha creado a la persona con libertad, para que así pueda amar, y en este ejercicio del amor encuentre su realización y su felicidad.

Al ser la persona humana libre, es capaz de decidir, y así como esta facultad le permite vivir el amor, también abre la posibilidad de equivocarse, de elegir a hacer el bien y a evitar el mal. La persona, para hacer un buen uso de su libertad, tendrá que reconocer la grandeza de su naturaleza y sus posibilidades, así como aquello que supone un verdadero bien para sí misma y para los demás, de manera que sus decisiones la lleven a su autorrealización y no a su destrucción.

**Es importante la formación moral desde los primeros años para aprender a hacer un buen uso de la libertad, por ello se educan las virtudes, las cuales forman parte del perfil de egreso de los alumnos de la Red de Colegios Semper Altius.** Los programas de esta área están diseñados para brindar un acompañamiento que permita a la persona descubrir, querer y elegir el bien. Con base en lo anterior, se proponen tres caminos principales:

## 1. RECONOCERSE AMADO

Elegir el bien, es elegir el amor, el mandamiento más importante. El amor es algo que se experimenta; se aprende a amar, siendo amado y amando. Es esencial que el alumno se desenvuelva en un ambiente seguro, donde sea aceptado y tratado acorde a su dignidad, de forma que vaya reconociendo el gran valor que tiene como persona; y a la vez, ese trato respetuoso y amable, modele su comportamiento y poco a poco vaya haciendo vida esos ejemplos en su relación con los demás.

## 2. DESCUBRIR LA GRANDEZA DE SER PERSONA

La formación moral va orientada principalmente a que la persona actúe de acuerdo con su dignidad. A razón de esto, la organización de este prácticum se ha elaborado teniendo como base la naturaleza de la persona y sus facultades:

- Creado y amado por Dios de manera infinita e incondicional: Aprender a conocer, amar y responder a Dios.
- Dotado de afectividad, con la capacidad de amar y digno de ser amado: Aprender a amar.
- Dotado de voluntad, capaz de hacer el bien: Aprender a elegir y hacer el bien.
- Dotado de inteligencia, capaz de descubrir la verdad y el bien: Aprender a pensar.

## 3. MOVER EL CORAZÓN

La vida moral radica en la libertad, no se limita a la repetición de conductas externas. Utilizando la comparación de Francesca Cocchini (2018) entre un árbol verdadero y un árbol de Navidad, podemos descubrir que el árbol verdadero es capaz de dar frutos buenos, en contraste, el árbol de Navidad es adornado de manera externa. En la formación moral, se busca que el alumno sea un árbol sano, que crezca y del cuál surjan frutos buenos, en oposición a que el niño única-



mente muestre o repita una serie de actos externos, como sería un árbol de Navidad, los cuales, aunque pueden ser muy bellos, no surgen del árbol y así como son colocados pueden ser removidos. En cambio, en el árbol verdadero, los frutos pueden caer o ser removidos, pero al hacerlo nutren a quienes los reciben y, además, el árbol es capaz de seguir dando fruto.

En ese sentido, así como el jardinero riega y nutre el árbol, las experiencias educativas deben ir orientadas a que el docente guíe y acompañe al niño facilitando el ambiente y las herramientas para favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ir haciendo vida esa semilla de bien que ya ha sido puesta en su corazón; entonces sus acciones serán el resultado natural de la bondad que hay en su interior.

Las frecuencias y el tiempo destinado para el desarrollo de este prácticum son:

| Grado                 | Bambolino 2 | Bambolino 3 | Kinder 1   | Kinder 2   | Kinder 3   |
|-----------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
| Frecuencias semanales | 1           | 1           | 1          | 1          | 1          |
| Tiempo por frecuencia | 30 minutos  | 30 minutos  | 30 minutos | 30 minutos | 30 minutos |

En este prácticum encontrarás los siguientes ámbitos y estándares:

| ÁMBITOS                                            | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APRENDER A CONOCER, AMAR Y RESPONDER A DIOS</b> | <b>A1.E1.</b> Reconoce que Dios lo ama de manera personal, infinita e incondicional, a través de parábolas, experiencias y reflexiones, que le ayuden a sentirse amado, protegido y cuidado, suscitando el deseo de conocer y amar a Dios con iniciativa y confianza. |
|                                                    | <b>A1.E2.</b> Descubre que Jesús es su amigo, a través de la vivencia de experiencias significativas que le ayuden a sentirse amado y acompañado por Él, para iniciar una relación de amistad.                                                                        |
|                                                    | <b>A1.E3.</b> Explica que la Virgen María es madre de Jesús y su madre del cielo, a partir de relatos evangélicos, mostrando una relación de confianza y cariño por ella.                                                                                             |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>A1.E4.</b> Reconoce a la Sagrada Familia como su familia del cielo que le quiere, ama y cuida, basándose en los relatos de San José, la Virgen y el Niño Jesús.                                                                                                                                                                                         |
|                                          |  <b>Estándares asociados con el ámbito Conocimiento de la fe (A1.E1. al E4) del prácticum de Formación Católica.</b>                                                                                                                                                      |
| <b>APRENDER A AMAR</b>                   | <b>A2.E1.</b> Identifica sus cualidades, motivaciones y afectos a través del autoconocimiento, sintiéndose único y valioso, desarrollando un concepto positivo de sí mismo con una actitud de curiosidad y entusiasmo.                                                                                                                                     |
|                                          | <b>A2.E2.</b> Menciona que los seres humanos existen como hombres y mujeres, distintos e igualmente valiosos, creados por Dios por amor y para el amor, favoreciendo su relación con los demás en un ambiente de armonía, mostrando una actitud de respeto y empatía.                                                                                      |
|                                          | <b>A2.E3.</b> Expresa y reconoce emociones propias y de los demás, reflejando mayor conocimiento, regulación emocional y empatía, a través de su contexto y convivencia cotidiana, favoreciendo su autoestima y la vinculación con los demás, mostrando una actitud de seguridad y confianza.                                                              |
|                                          |  <b>Estándares asociados con los ámbitos Autoconocimiento y desarrollo autónomo (A1.E1 al E2), Gestión emocional y desarrollo de la empatía (A2.E1 al E3) y Cultura, conciencia y comunidad (A5.E2) del prácticum de Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales.</b> |
| <b>APRENDER A ELEGIR Y HACER EL BIEN</b> | <b>A3.E1.</b> Reconoce el amor y cuidado de las personas que lo rodean, a través de los gestos, situaciones y experiencias cotidianas que le hacen sentirse valioso y querido, para suscitar el deseo de responder haciendo el bien, con una actitud de optimismo y gratitud.                                                                              |
|                                          | <b>A3.E2.</b> Realiza acciones de respeto hacia sí mismo y a los demás, a través de su contexto cotidiano y de convivencia, favoreciendo el cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno, mostrando mayor autonomía y responsabilidad.                                                                                                                |
|                                          | <b>A3.E3.</b> Descubre la voluntad como la fuerza interior que lo ayuda a actuar y a autorregularse, permitiéndole realizar acciones sencillas que se propone, dentro de su contexto inmediato, que son buenas tanto para los demás como para él mismo, mostrando una actitud de autodomínio y constancia.                                                 |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>A3.E4.</b> Reconoce que las personas podemos ayudarnos unas a otras, valorando el sentido de servicio y ayuda, a través de experiencias cotidianas, lúdicas o intencionadas, con una actitud de colaboración y generosidad.                                                                                                                                  |
|                          |  <b>Estándares asociados con los ámbitos Autoconocimiento y desarrollo autónomo (A1.E3) y Habilidades de socialización y convivencia (A3.E1. al E4) del prácticum de Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales.</b>                                                      |
| <b>APRENDER A PENSAR</b> | <b>A4.E1.</b> Reconoce que sus acciones tienen consecuencias que impactan en él mismo, en los demás y en el mundo, a través de observar, presentar situaciones hipotéticas, indagar y reflexionar, siendo más sensible a sus elecciones y decisiones en situaciones de juego y durante sus experiencias cotidianas, mostrando una actitud de cuidado y respeto. |
|                          | <b>A4.E2.</b> Emplea estrategias que le ayuden a pensar antes de actuar, a través de ejercicios, casos, diálogos, preguntas, para que sea capaz de tomar decisiones que contribuyan a su bien y al de los demás.                                                                                                                                                |
|                          | <b>A4.E3.</b> Reconoce que los límites, las reglas y las normas existen para y por el cuidado de uno mismo y de los demás, permitiendo convivir de forma sana y armoniosa, mostrando respeto y mayor autonomía en su cumplimiento.                                                                                                                              |
|                          | <b>A4.E4.</b> Reconoce al error como parte de la naturaleza humana y una oportunidad de crecimiento, buscando soluciones y correcciones para resarcirlo a través de situaciones cotidianas, lúdicas o intencionadas, mostrando honestidad y perseverancia.                                                                                                      |
|                          |  <b>Estándares asociados con el ámbito Desarrollo del funcionamiento ejecutivo (A4.E1 al E7) del prácticum de Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales.</b>                                                                                                           |



## ¿QUÉ VA A APRENDER EL ALUMNO?

A través de este prácticum, los alumnos aprenderán a:

- Sentir que son amados por Dios y por sus seres cercanos.
- Reconocer que son personas valiosas, únicas e irrepetibles.
- Valorar que son capaces de hacer el bien y contribuir con ello a su felicidad.
- Identificar que sus acciones tienen consecuencias.
- Expresar sus emociones y cómo regularlas.
- Valorar la relación con los demás y que pueden ayudarse unos a otros.

## ¿PARA QUÉ LO VA A APRENDER?

Para favorecer el desarrollo de un autoconcepto positivo, a través de ambientes seguros amorosos, reconociendo su capacidad y acompañando sus elecciones para que, conforme su proceso madurativo, los alumnos tomen elecciones que busquen el bien, siendo más sensibles de sus decisiones y las consecuencias que estas tienen.

De esta forma, el alumno podrá vivir su afectividad y sus emociones de una manera sana que contribuya a su estabilidad emocional y le permita relacionarse positivamente con los demás, cuidando de sí mismo y de los otros.

## ¿CÓMO LO VA A APRENDER?

Con metodologías características de la RCSA: activas, reflexivas y cooperativas. Estrategias didácticas centradas en la persona, donde el docente es un guía y mediador que propicia experiencias significativas e interactivas en un ambiente positivo, reflexivo y estimulante para el aprendizaje.





### ¿CON QUÉ LO VA A APRENDER?

Con recursos como cuentos, casos hipotéticos, canciones, videos animados, materiales manipulables, juegos, actividades grupales e individuales, pasajes bíblicos, aprovechando también las múltiples experiencias y oportunidades que se gestan en la dinámica diaria del aula.

### ¿CÓMO SE EVALUARÁ SU APRENDIZAJE?

Por observación continua de los comportamientos, palabras, gestos, así como actitudes de los alumnos. El énfasis se pondrá en el esfuerzo más que en el logro, ya que el desarrollo moral es un proceso que dura toda la vida y la elección del bien es una lucha diaria y continua.

# RECOMENDACIONES AL DOCENTE

- ✓ Conocer a cada alumno, su etapa madurativa, sus motivaciones, sus gustos y áreas de oportunidad, todas estas son esenciales para brindar a cada uno las herramientas que lo motiven y estimulen para lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Recordar que cada persona es única y tiene distintos retos o áreas de oportunidad. En general la virtud suele encontrarse entre dos extremos. Por ejemplo, si pensamos en la constancia, así como hay alumnos que necesitan mayor empuje o motivación para esforzarse y alcanzar sus metas, existen otros que experimentan gran frustración ante el error, incluso pueden caer en el perfeccionismo, con ellos será importante, más que presionar, ayudarles a entender que el error es parte de la naturaleza humana y aprender a manejar la frustración.
- ✓ Observar y conocer a cada niño, ayudará a dar el acompañamiento más adecuado para cada uno.
- ✓ Promover un ambiente de confianza y respeto donde los alumnos puedan expresarse abiertamente y sean escuchados sin ser juzgados, con la finalidad de que las experiencias e intervenciones sean significativas y contribuyan a su desarrollo integral.
- ✓ Tener una apertura y escucha empática cuando los alumnos expresen sus emociones, recordando que no son buenas ni malas, simplemente las sentimos, pero debemos aprender a gestionarlas. El docente puede mostrar una actitud receptiva al escuchar atentamente, viendo a los alumnos a los ojos y validando sus emociones con frases que muestren empatía sin emitir juicios. Por ejemplo: *“Gracias por compartirme como te sientes”, “Lamento que te sientas así”, “En ocasiones como esas podemos sentirnos enojados”, “Debe ser muy difícil sentirse de esa manera”*.
- ✓ Ayudar a los alumnos a pensar por medio de preguntas. Por ejemplo, después de leer algún cuento o historia, invitarlos a reflexionar con cuestionamientos como: *¿Qué le pasó al personaje?, ¿por qué crees que reaccionó así?, ¿qué consecuencias tuvo para él y los demás?, ¿fue bueno para él?, ¿fue bueno para los demás?, ¿crees que pudo actuar de otra manera?* Cuando suceda una situación real, donde por ejemplo se haya tomado una decisión con consecuencias negativas, se puede enunciar esas mismas preguntas.
- ✓ Recordar continuamente que las personas tenemos una fuerza interior, llamada voluntad, que nos ayuda a continuar, con el fin de favorecer e impulsar su desarrollo.
- ✓ Promover la expresión de emociones y sentimientos de frustración, utilizando frases como: *“Sé que esto puede ser difícil”, “Puede ser frustrante cuando las cosas no salen como queremos”, “¿Qué crees que te puede ayudar en este momento para continuar?”, “¿Qué te parece si pruebas algo para recuperar la calma y después sigues intentando?”, “Sé que es difícil, pero estás haciendo un gran trabajo”, “El esfuerzo que ponemos da resultados”*.

- ✓ Dar oportunidad a los alumnos de hacer elecciones, de manera que vayan practicando esta habilidad, la cual le ayuda a ir ejerciendo su libertad, por ejemplo, dar opciones de material para trabajar, de actividades, de sitios de trabajo, etc., todo lo anterior con el propósito de favorecer el autoconocimiento, así como la autonomía.
- ✓ Expresar preguntas que ayuden a los alumnos a compartir y conocerse mejor como ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Cuántos hermanos tienes?, ¿Cuál es tu color preferido? ¿Qué personaje admiras? entre otras.
- ✓ Promocionar el desarrollo moral con ejemplos prácticos, modelos de comportamiento, la práctica de un trato respetuoso y amable que genere el ambiente necesario para que el deseo de hacer el bien surja en el corazón del alumno, sin forzar u obligar. El desarrollo moral es un proceso gradual que conduce a que el alumno elija el bien libremente. Las intervenciones pedagógicas deben ir orientadas, sobre todo, a anunciar la grandeza de la persona y su capacidad de amar y hacer el bien.
- ✓ Reconocer los errores como oportunidades para aprender y mejorar, ya que son parte de la naturaleza humana pues somos seres perfectibles; esto por una parte contribuye a que sea más sencillo aceptarlos con honestidad y humildad, por otra para que haya una mayor disposición a esforzarse por corregirlos.
- ✓ Reflexionar las situaciones cotidianas. A la luz de los mensajes que transmiten es posible contribuir a que el alumno vaya asimilando ciertas circunstancias o hechos y pueda aplicarlos en la vida real.
- ✓ Ser modelo en el desarrollo de las virtudes. El ejemplo y el trato del profesor a cargo es un estímulo y ejemplo para vivir los aprendizajes e indicadores de este Prácticum.
- ✓ Tener la libertad de improvisar, en el desarrollo de la clase, siempre y cuando la situación lo amerite y no se pierda el hilo conductor que se ha planteado desde la planificación.
- ✓ Identificar espacios y momentos para trabajar de manera transversal los aprendizajes e indicadores de este prácticum, tales como:
  - Rutinas de la mañana y cierre: dar un espacio para que todos expresen cómo se sienten, fomentar el ser agradecidos por algo bueno del día o la semana, llevar a casa algún propósito de mejora específico.
  - Reuniones planificadas (círculo grande, círculo pequeño, plenarias, entre otras) que promuevan Interacciones entre alumnos: fomentar el reconocimiento y expresión de emociones, el uso de distintas estrategias – como las técnicas de la calma – para solucionar conflictos.
  - Actividades deportivas: fomentar el reconocimiento y expresión de emociones ante situaciones de frustración, así como motivar a utilizar su fuerza de voluntad para continuar en los retos deportivos. Fomentar el respeto y la amabilidad en las competencias.
  - Actividades musicales: Utilizar canciones y videos que contribuyan a los aprendizajes e indicadores.
  - Eventos masivos: Lecturas de cuentos y actividades para todos los alumnos, en sintonía con los aprendizajes e indicadores.



## DE EQUIPAMIENTO

### 1. Materiales para fomentar el autoconocimiento y la pertenencia al grupo.

- a. Tener un espacio donde cada uno puede “marcar” su presencia diaria, de manera que puedan visualizar quien está y quien falta, promoviendo que cada persona es importante, su presencia o ausencia en contraste, es notada por el grupo.
- b. Dar oportunidad para expresar sus gustos o intereses (por ejemplo: en su cubículo poner una foto de su familia, decorarlo con algún color o personaje, etc.)

### 2. Materiales para expresión de emociones.

- a. Tarjetas de imágenes y nombres de emociones.
- b. Dado de emociones.
- c. Rompecabezas de emociones.
- d. Cuentos de emociones.

### 3. Materiales para favorecer la autorregulación y recuperar la calma.

- a. Plastilina.
- b. Libro de emociones.
- c. Pelota antiestrés.
- d. Cojín o peluche suave para acariciar.
- e. Dibujos y colores.
- f. Guía para respirar.
- g. Tarjetas de opciones de calma.
- h. Música relajante.
- i. Videos animados con técnicas de relajación.

### 4. Imágenes de comportamientos esperados.

- a. Reglamento del aula.
- b. Muestras de respeto y buenos modales.
- c. Opciones para solucionar conflictos entre pares.
- d. Ejemplos de ayuda y colaboración.
- e. Acciones de autocuidado.
- f. Acciones para cuidar el entorno.
- g. Responsabilidades.
- h. Opciones de solución para errores comunes.

**5. Recursos para ayudar a pensar**

- a. Secuencias que muestren las consecuencias negativas o positivas de acciones.
- b. Guía de preguntas para ayudar a pensar.

**6. Teatro guiñol y títeres que permitan escenificar cuentos o historias.****7. Cuentos, canciones y videos animados para afianzar los aprendizajes esperados****8. Herramientas de evaluación**

- a. Tableros de avance de metas.
- b. Semáforo de autoevaluación.
- c. Diario o bitácora individual para registrar herramientas o estrategias que le funcionan mejor o que prefiere.

**PARA EL ESPACIO**

Tener un espacio amplio, como por ejemplo el patio, donde los alumnos puedan interactuar entre ellos sin mesas ni sillas. Podrá usarse principalmente de dos maneras:

- Para formar un círculo donde los alumnos puedan sentarse y platicar viéndose unos a otros, en un ambiente de mayor apertura y confianza, que les permita verse, escucharse y conocerse mejor.
- Realizar actividades grupales que requieran movimiento o manipulación de material.

Es recomendable tener, en diferentes puntos del colegio, imágenes visibles de los comportamientos que se quieren favorecer en los alumnos de modo que sirvan como recordatorio continuo, así como para informar también a toda la comunidad educativa y padres de familia.

Es importante, dentro de cada salón o lugar donde los alumnos interactúan, tener un espacio aislado que permita tomar una pausa, en caso de que alguno requiera hacer algún ejercicio de calma, que le permita reconocer y expresar sus emociones cuando sean muy intensas. En este espacio puede haber diferentes herramientas para lograr el proceso de autorregulación. En casos donde se necesite una intervención más especializada, es importante que el área de psicopedagogía cuente con herramientas que vayan en concordancia a lo que se propone en el resto de las áreas, de manera que el mensaje que el alumno reciba vaya en la misma línea.



Será de gran ayuda tener un lugar especial dentro del salón que ayude a los alumnos a recordar que Dios es una parte importante de su vida, que está cerca de cada uno y que pueden acudir a Él cuando así lo deseen; puede ser una mesa con un mantel blanco, donde se coloque la Biblia, alguna imagen de Jesús o la Virgen María, una vela (como símbolo de la luz de Dios) y alguna planta (símbolo de la creación de Dios). Se puede motivar a los alumnos a acudir a este espacio para hacer alguna oración, poner alguna intención o petición especial, entregar alguna buena obra, etc.

# TABLA DE SABERES



## APRENDER A CONOCER, AMAR Y RESPONDER A DIOS

### CONCEPTUAL

- Amor
- Cuidado
- Parábolas
- Creación
- Virgen María
- Jesús
- Dios
- Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús)

### ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- exprese alegría o gratitud a través de sus palabras, gestos o dibujos, por saberse amado por Dios;
- sienta alegría al sentirse parte de la creación y ha sido creado por Dios por amor;
- exprese gratitud por los regalos de Dios, a través de palabras, oraciones o acciones;
- exprese con afecto su amistad con Jesús, quién lo escucha, lo ama y lo guía;
- muestre gestos de cariño a la Virgen María como mamá de Jesús y como su mamá del cielo;
- Demuestre su cariño a la Virgen María ofreciéndole flores, alguno de sus trabajos manuales o escritos como regalo.

### PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- nombre elementos de su alrededor que le hacen descubrir el amor de Dios;
- identifique a Jesús como amigo que lo escucha y puede platicar con él;
- explique que la Virgen María es la mamá de Jesús y su mamá del cielo;
- explique con sus palabras que San José, la Virgen María y Jesús forman la Sagrada Familia.



A1.E1.

Reconoce que Dios lo ama de manera personal, infinita e incondicional, a través de parábolas, experiencias y reflexiones, que le ayuden a sentirse amado, protegido y cuidado, suscitando el deseo de conocer y amar a Dios con iniciativa y confianza.

| Bambolino 2 | Bambolino 3 | Kinder 1                                                                                                                                 | Kinder 2                                                                                                                            | Kinder 3                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |             | 1. <b>Escuchará, con la guía del docente, parábolas que hagan visible el amor de Dios a todos nosotros.</b>                              | 1. <b>Reconocerá, a través de las parábolas, el amor de Dios a todos nosotros.</b>                                                  | 1. <b>Reconocerá, a través de parábolas y de la observación de lo que le rodea, que Dios lo ama.</b>                                                                 |
|             |             | 1.1 Descubre el amor y el cuidado de Dios a través de la parábola, por ejemplo, la del “Buen Pastor”.                                    | 1.1 Expresa, a través de palabras o dibujos, que Dios nos ama y nos cuida, a partir de la reflexión de las parábolas.               | 1.1 Explica con sus palabras o dibujos, que Dios lo ama, lo cuida y lo protege, a partir de una parábola comentada.                                                  |
|             |             | 1.2 Muestra interés al escuchar o ver representado, con imágenes o figuras, el relato de la parábola del Buen Pastor y oveja encontrada. | 1.2 Representa el cuidado y cercanía de Jesús Buen Pastor hacia sus ovejas, por ejemplo, a través de imágenes o utilizando figuras. | 1.2 Representa, con imágenes, dibujos o figuras, el amor que Dios tiene por las personas, a partir de la reflexión de las parábolas, como la de la oveja encontrada. |
|             |             | 1.3 Escucha que el amor de Dios es infinito, a partir de las parábolas, por ejemplo, la de “Oveja encontrada”.                           | 1.3 Reconoce que el amor de Dios es infinito y lo fortalece, a partir de las parábolas, por ejemplo, la “Semilla de mostaza”.       | 1.3 Explica con sus palabras que el amor de Dios es infinito y que lo ama a él y a todos de la misma manera.                                                         |
|             |             | 1.4 Escucha canciones sobre el amor de Dios.                                                                                             | 1.4 Repite canciones sobre el amor de Dios.                                                                                         | 1.4 Canta canciones sobre el amor de Dios                                                                                                                            |



A1.E1.

Reconoce que Dios lo ama de manera personal, infinita e incondicional, a través de parábolas, experiencias y reflexiones, que le ayuden a sentirse amado, protegido y cuidado, suscitando el deseo de conocer y amar a Dios con iniciativa y confianza.

|  |  |   |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | — | 1.5 Manifiesta alegría o gratitud, a través de gestos o palabras, al escuchar el anuncio del amor de Dios. | 1.5 Expresa alegría o gratitud a través de sus palabras, gestos o dibujos, por saberse amado por Dios.                                   |
|  |  | — | —                                                                                                          | 1.6 Nombra elementos de su alrededor que le hacen descubrir el amor de Dios (la naturaleza, la familia, los amigos, sus maestros, etc.). |
|  |  |   |                                                                                                            |                                                                                                                                          |



**A1.E1.**

Reconoce que Dios lo ama de manera personal, infinita e incondicional, a través de parábolas, experiencias y reflexiones, que le ayuden a sentirse amado, protegido y cuidado, suscitando el deseo de conocer y amar a Dios con iniciativa y confianza.

| Bambolino 2                                                                                                                        | Bambolino 3                                                                                                                                   | Kinder 1                                                                                                                                                       | Kinder 2                                                                                                                                     | Kinder 3                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. <b>Observará, con la guía del docente, la naturaleza que le rodea, suscitando alegría y asombro por lo que Dios ha creado.</b>  | 2. <b>Descubrirá, con la guía del docente, lo que Dios ha creado, la naturaleza y los seres humanos, suscitando alegría y asombro.</b>        | 2. <b>Reconocerá, con la guía del docente, el amor de Dios, a través de su creación, suscitando alegría y asombro.</b>                                         | 2. <b>Identificará, en situaciones concretas, el amor de Dios a través de su creación, suscitando alegría y gratitud.</b>                    | 2. <b>Manifestará, a través de acciones, palabras o gestos, la alegría y gratitud que le produce el saberse amado por Dios a través de la creación.</b> |
| 2.1 Observa imágenes de algunos elementos creados por Dios.                                                                        | 2.1 Señala algunos elementos creados por Dios.                                                                                                | 2.1 Identifica elementos de su alrededor que son regalos de Dios.                                                                                              | 2.1 Identifica que él es parte de la creación y ha sido creado por Dios por amor.                                                            | 2.1 Explica, con sus palabras o dibujos, que es parte de la creación y ha sido creado por Dios por amor.                                                |
| 2.2 Explora, con apoyo, elementos creados por Dios en su entorno inmediato (flores, plantas, agua, sol, animales, personas, etc.). | 2.2 Observa con atención elementos de la naturaleza creados por Dios y expresa, a través de gestos o palabras, lo bello y asombroso en ellos. | 2.2 Reconoce, con apoyo, los beneficios de algunos de los regalos de Dios para él y para los demás (el agua, el sol, las plantas, los animales, las personas). | 2.2 Señala elementos de la creación que identifica como regalos de Dios para él y que le producen alegría y gratitud.                        | 2.2 Nombra elementos de la creación que identifica como regalos de Dios para él y que le producen alegría y gratitud.                                   |
| —                                                                                                                                  | —                                                                                                                                             | 2.3 Escucha oraciones de gratitud, participando en ellas con la guía del docente.                                                                              | 2.3 Expresa a través de palabras, dibujos, gestos u oraciones la alegría que experimenta al recibir regalos de Dios a través de la creación. | 2.3 Expresa gratitud por los regalos de Dios, a través de palabras, oraciones o acciones (cuidar el agua, regar las plantas, etc.).                     |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |



**A1.E2.**

Descubre que Jesús es su amigo, a través de la vivencia de experiencias significativas que le ayuden a sentirse amado y acompañado por Él, para iniciar una relación de amistad.

| Bambolino 2                                                                                                                         | Bambolino 3                                                                                                                                                                  | Kinder 1                                                                                                                                                     | Kinder 2                                                                                                                                                               | Kinder 3                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. <u>Participará</u> , con la guía del docente, en actividades en las que descubra a Jesús como su amigo, quien lo ama y lo cuida. | 3. <u>Señalará</u> , con la guía del docente, a Jesús como su amigo, quien lo ama y lo cuida.                                                                                | 3. <u>Identificará</u> a Jesús como su amigo, quien lo ama, lo acompaña, lo escucha y lo cuida, descubriendo que puede tener una relación de amistad con Él. | 3. <u>Mostrará</u> , con la guía del docente, gestos y/o actitudes que le permitan relacionarse con su amigo Jesús, favoreciendo una relación de cercanía y confianza. | 3. <u>Expresará</u> su amistad con Jesús a través de palabras, gestos y/o actitudes que muestren una relación de cercanía y confianza.       |
| 3.1 Observa imágenes de Jesús.                                                                                                      | 3.1 Señala, con apoyo, imágenes de Jesús.                                                                                                                                    | 3.1 Descubre el amor de Jesús hacia nosotros, a través de imágenes o recursos audiovisuales.                                                                 | 3.1 Representa gráficamente, a través de dibujos, a Jesús que es su amigo.                                                                                             | 3.1 Expresa su conexión o relación con Jesús a través de palabras, gestos, canciones, dibujos, oraciones, visitas a la capilla, entre otros. |
| 3.2 Muestra curiosidad al observar imágenes o representaciones del nacimiento de Jesús.                                             | 3.2 Muestra interés en imágenes o representaciones del nacimiento de Jesús, mostrando ternura.                                                                               | 3.2 Señala, con apoyo, que Jesús nació en nuestro mundo porque nos ama y quería estar cerca de nosotros.                                                     | 3.2 Reconoce el amor de Jesús y su deseo de permanecer cerca de nosotros a través de la Eucaristía.                                                                    | 3.2 Explica con sus palabras que Jesús, porque nos ama y quiere estar cerca de nosotros, nació y permanece en la Eucaristía.                 |
| 3.3 Escucha canciones sobre su amigo Jesús.                                                                                         | 3.3 Descubre el amor de Jesús a los niños, a partir de relatos bíblicos como "Dejen que los niños se acerquen a mí" (Lucas 18, 16) o imágenes que representen su amor y cer- | 3.3 Descubre que Jesús es un amigo que lo escucha y con quien puede platicar.                                                                                | 3.3 Identifica a Jesús como amigo que lo escucha, y puede platicar con Él.                                                                                             | 3.3 Explica con sus palabras que Jesús es su amigo, quién lo escucha, lo ama y lo guía.                                                      |

A1.E2.

Descubre que Jesús es su amigo, a través de la vivencia de experiencias significativas que le ayuden a sentirse amado y acompañado por Él, para iniciar una relación de amistad.

|   |                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | canía (por ejemplo: Jesús rodeado de niños, Jesús dando un abrazo, etc.). |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| — | —                                                                         | 3.4 Descubre, con apoyo, ejemplos de cómo platicar con Jesús. | 3.4 Platica con Jesús, con apoyo, en diferentes momentos (mañana, noche, etc.), modos (oraciones, gestos, dibujos, oración espontánea, etc.) y/o lugares (Sagrario, oratorio, rincón de oración, comedor). | 3.4 Platica con Jesús, con confianza, de lo que le pasa, lo que siente, lo que desea, lo que agradece, tal cual se hace con un amigo. |
|   |                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |



**A1.E3.**

Explica que la Virgen María es madre de Jesús y su madre del cielo, a partir de relatos evangélicos, mostrando una relación de confianza y cariño por ella.

| Bambolino 2                                                                           | Bambolino 3                                                                                                  | Kinder 1                                                                                                                                                       | Kinder 2                                                                                                                  | Kinder 3                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Descubrirá, con la guía del docente, a la Virgen María como madre de Jesús.</b> | <b>4. Señalará, con la guía del docente, a la Virgen María como madre de Jesús, quien lo quiere y cuida.</b> | <b>4. Reconocerá a la Virgen María como madre de Jesús y también como su madre, quien lo quiere y cuida.</b>                                                   | <b>4. Identificará palabras, gestos o actitudes que le ayuden a relacionarse con su madre del cielo, la Virgen María.</b> | <b>4. Manifestará palabras, gestos o actitudes que le ayuden a relacionarse con su madre, la Virgen María.</b>            |
| 4.1 Observa imágenes de la Virgen María.                                              | 4.1 Señala, con apoyo, imágenes de la Virgen María.                                                          | 4.1 Identifica imágenes de la Virgen María.                                                                                                                    | 4.1 Representa gráficamente a la Virgen María.                                                                            | 4.1 Representa a través de dibujos a la Virgen María y algunas de sus manifestaciones (su amor, su cuidado, entre otras). |
| 4.2 Observa imágenes de la Virgen María como mamá de Jesús.                           | 4.2 Señala, con apoyo, imágenes de la Virgen María como mamá de Jesús.                                       | 4.2 Descubre gestos de amor y cuidado de la Virgen María a Jesús, por ejemplo: lo cuidó al nacer, ella y José lo buscaron cuando estaba perdido.               | 4.2 Descubre que la Virgen María, quien es mamá de Jesús, es también nuestra mamá del cielo.                              | 4.2 Identifica a la Virgen María como mamá de Jesús y como su mamá del cielo.                                             |
| 4.3 Escucha canciones sobre la Virgen María.                                          | 4.3 Observa en imágenes a la Virgen María como madre de todos.                                               | 4.3 Descubre que la Virgen María es mamá y así como cuidó a Jesús, lo ama y puede cuidar, acompañar y consolar a cada uno y a todos, en situaciones difíciles. | 4.3 Identifica a la Virgen María como mamá que lo ama, lo cuida, lo acompaña y consuela.                                  | 4.3 Explica con sus palabras que la Virgen María es su mamá, quien lo ama, lo cuida, lo acompaña y lo consuela.           |
| 4.4 Expresa gestos de cariño a la Virgen María, con apoyo.                            | 4.4 Expresa gestos de cariño a la Virgen María.                                                              | 4.4 Expresa su cariño a la Virgen María con gestos, dibujos o palabras.                                                                                        | 4.4 Muestra su cariño a la Virgen María con frases sencillas, gestos y dibujos.                                           | 4.4 Demuestra su cariño a la Virgen María ofreciéndole flores, alguno de sus trabajos manuales o escritos como regalo.    |



**A1.E4.**

Reconoce a la Sagrada Familia como su familia del cielo que le quiere, ama y cuida, basándose en los relatos de San José, la Virgen y el Niño Jesús.

| Bambolino 2                                                                                                                | Bambolino 3                                                                                                             | Kinder 1                                                                                                           | Kinder 2                                                                                                                     | Kinder 3                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. <u>Descubrirá</u> a los integrantes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús), con la guía del docente. | 5. <u>Señalará</u> a los integrantes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús) con la guía del docente. | 5. <u>Reconocerá</u> el amor y protección que recibió Jesús como parte de la Sagrada Familia.                      | 5. <u>Descubrirá</u> que los integrantes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús) son su familia del cielo. | 5. <u>Expresará</u> con palabras, gestos o actitudes su relación filial con la Sagrada Familia, que es su familia del cielo.                                      |
| 5.1 Observa imágenes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús).                                            | 5.1 Señala, con apoyo, imágenes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús).                              | 5.1 Identifica imágenes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús).                                 | 5.1 Nombra a los integrantes de la Sagrada Familia: San José, la Virgen María y Jesús.                                       | 5.1 Explica con sus palabras que San José, la Virgen María y Jesús forman la Sagrada Familia.                                                                     |
| —                                                                                                                          | 5.2 Reconoce, a partir de representaciones del nacimiento, que la Virgen María y San José amaban y cuidaban a Jesús.    | 5.2 Descubre, a partir de relatos bíblicos, gestos de amor y cuidado de San José y de la Virgen María hacia Jesús. | 5.2 Identifica, a partir de relatos bíblicos, gestos de amor y cuidado de San José y de la Virgen María hacia Jesús.         | 5.2 Explica con sus palabras algunos ejemplos de cuidado y cariño que se presentan entre los integrantes de la Sagrada Familia, con el apoyo de relatos bíblicos. |
| —                                                                                                                          | —                                                                                                                       | —                                                                                                                  | 5.3 Descubre que la Sagrada Familia es nuestra familia del cielo.                                                            | 5.3 Muestra su cariño y cercanía a los integrantes de la Sagrada Familia con frases sencillas, gestos y dibujos.                                                  |
|                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |

# TABLA DE SABERES



## APRENDER A AMAR

### CONCEPTUAL

- Persona
- Concepto positivo
- Características físicas y gustos
- Habilidades, cualidades y motivaciones.
- Autoconocimiento
- Bienestar
- Respeto
- Empatía
- Solución de conflictos
- Respetar turnos
- Autoestima
- Emociones
- Estrategias de regulación emocional

### ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- muestre satisfacción o entusiasmo al mencionar que es una persona valiosa;
- muestre orgullo al compartir sus habilidades y cualidades más destacables, así como actividades o situaciones que le generan mayor interés y motivación;
- manifieste alegría ante las palabras, gestos de cariño y amabilidad que le expresan;
- muestre afecto a los demás a través de detalles y gestos;
- exprese respeto a las personas con las que se relaciona.

### PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- comparta sus habilidades y cualidades más destacables, así como actividades o situaciones que le generan mayor interés y motivación;
- realice actos de aprecio o afecto hacia los demás;
- ponga en práctica estrategias de solución a conflictos que ha experimentado previamente o que ha observado a través de los otros;
- respete turnos, en los juegos o actividades grupales con mayor autonomía;
- reconozca las sensaciones corporales que experimenta al sentir una emoción;
- aplique algunas estrategias para regular emociones;
- demuestre con palabras o gestos empatía cuando alguien experimenta una emoción.



## A2.E1.

Identifica sus cualidades, motivaciones y afectos a través del autoconocimiento, sintiéndose único y valioso, desarrollando un concepto positivo de sí mismo con una actitud de curiosidad y entusiasmo.

| Bambolino 2                                                                                                                   | Bambolino 3                                                                                                                   | Kinder 1                                                                                                                                             | Kinder 2                                                                                                                  | Kinder 3                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <u>Escuchará</u> , con la guía del docente, que por ser persona es valioso, favoreciendo un concepto positivo de sí mismo. | 1. <u>Escuchará</u> , con la guía del docente, que por ser persona es valioso, favoreciendo un concepto positivo de sí mismo. | 1. <u>Reconocerá</u> que por ser persona es valioso, favoreciendo un concepto positivo de sí mismo.                                                  | 1. <u>Identificará</u> que, por ser persona, es valioso, favoreciendo un concepto positivo de sí mismo.                   | 1. <u>Nombrará</u> que, por ser persona, es valioso, favoreciendo un concepto positivo de sí mismo.                                       |
| 1.1 Escucha, con apoyo, que es persona y es valioso, a través de material audiovisual.                                        | 1.1 Descubre, con apoyo, que es persona y es valioso, haciendo uso de recursos o materiales audiovisuales.                    | 1.1 Reconoce que es una persona valiosa, haciendo uso de recursos o materiales audiovisuales.                                                        | 1.1 Menciona que es una persona valiosa, haciendo uso de recursos o materiales audiovisuales.                             | 1.1 Muestra satisfacción o entusiasmo al mencionar que es una persona valiosa.                                                            |
| 1.2 Reacciona ante las palabras, gestos de cariño y amabilidad que le muestran sus maestros y compañeros.                     | 1.2 Manifiesta alegría ante las palabras, gestos de cariño y amabilidad que le muestran sus maestros y compañeros.            | 1.2 Descubre que es valioso e importante en el grupo, a través de palabras, gestos de cariño y amabilidad que le muestran sus maestros y compañeros. | 1.2 Identifica que es querido y valorado por sus maestros y compañeros.                                                   | 1.2 Participa con confianza en la dinámica de grupo pues reconoce que es apreciado por los demás y su aportación es valiosa e importante. |
| —                                                                                                                             | 1.3 Manifiesta alegría y satisfacción al saberse capaz de realizar ciertas actividades.                                       | 1.3 Descubre con apoyo, aspectos destacables de sí mismo (“soy bueno en...”, “me gusta de mí...”, “disfruto hacer...”, “soy capaz”).                 | 1.3 Identifica aspectos destacables de sí mismo (“soy bueno en...”, “me gusta de mí...” “disfruto hacer...” “soy capaz”). | 1.3 Menciona aspectos destacables de sí mismo (“soy bueno en...”, “me gusta de mí...” “disfruto hacer...” “soy capaz”).                   |
|                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                           |





A2.E1.

Identifica sus cualidades, motivaciones y afectos a través del autoconocimiento, sintiéndose único y valioso, desarrollando un concepto positivo de sí mismo con una actitud de curiosidad y entusiasmo.

| Bambolino 2                                                                                                                                                      | Bambolino 3                                                                                                                                                     | Kinder 1                                                                                                                                                                 | Kinder 2                                                                                                                                                       | Kinder 3                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. <u>Descubrirá</u> , con la guía del docente, algunas características físicas que pueden tener las personas, ayudándole a reconocer que cada persona es única. | 2. <u>Reconocerá</u> , con la guía del docente, algunas características físicas de sí mismo y de los demás, ayudándole a identificar que cada persona es única. | 2. <u>Reconocerá</u> , con la guía del docente, algunas características físicas y gustos de sí mismo y de los demás, ayudándole a identificar que cada persona es única. | 2. Identificará características que comparte con otras personas, así como algunas cualidades, habilidades y motivaciones que lo distinguen como persona única. | 2. <u>Nombrará</u> habilidades, cualidades y motivaciones de sí mismo, que lo hacen único.                                                                          |
| 2.1 Observa, con apoyo, características físicas de las personas.                                                                                                 | 2.1 Señala, con apoyo, características físicas de sí mismo y de los demás.                                                                                      | 2.1 Reconoce, con apoyo, características y gustos de sí mismo.                                                                                                           | 2.1 Identifica, con apoyo, algunas habilidades y cualidades de sí mismo, así como actividades o situaciones que le generan mayor interés y motivación.         | 2.1 Expresa, con apoyo, sus habilidades y cualidades más destacables, así como actividades o situaciones que le generan mayor interés y motivación.                 |
| —                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                               | 2.2 Reconoce, con apoyo, características y gustos de los demás.                                                                                                          | 2.2 Menciona algunas características y gustos de los demás.                                                                                                    | 2.2 Señala algunas características y gustos que comparte con los demás y cuáles no.                                                                                 |
| —                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                               | 2.3 Reconoce, con apoyo, que las características y gustos de los demás pueden ser diferentes pues las personas son únicas.                                               | 2.3 Identifica, con apoyo, que las personas pueden tener características o gustos diferentes, y pueden compartirlas o aprender unos de otros.                  | 2.3 Explica con sus palabras que sus cualidades, habilidades y motivaciones lo hacen único y, al mismo tiempo, puede compartir con otros y enriquecerse mutuamente. |



A2.E1.

Identifica sus cualidades, motivaciones y afectos a través del autoconocimiento, sintiéndose único y valioso, desarrollando un concepto positivo de sí mismo con una actitud de curiosidad y entusiasmo.

| Bambolino 2                                                                                                                                                                         | Bambolino 3                                                                                                                                                | Kinder 1                                                                                                                                                                                             | Kinder 2                                                                                                                                       | Kinder 3                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. <u>Descubrirá</u> , con la guía del docente, ejemplos de expresiones de afecto como palabras o gestos, que le hacen experimentar bienestar, que le ayuden a reconocerse valioso. | 3. <u>Identificará</u> ejemplos de expresiones de afecto como palabras o gestos, que le hacen experimentar bienestar, que le ayuden a reconocerse valioso. | 3. <u>Descubrirá</u> diferentes maneras en que las personas pueden expresar afecto y reconocer que es valioso.                                                                                       | 3. <u>Identificará</u> expresiones de afecto que le ayudan a reconocerse amado y valioso.                                                      | 3. <u>Expresará</u> , a través de palabras y gestos, el afecto que siente hacia sí mismo y hacia los demás. |
| 3.1 Reacciona ante las palabras, gestos de cariño y amabilidad que le muestran sus maestros y compañeros.                                                                           | 3.1 Manifiesta alegría ante las palabras, gestos de cariño y amabilidad que le muestran sus maestros y compañeros.                                         | 3.1 Reconoce, con apoyo, diferentes formas de expresar afecto (contacto físico, palabras de afirmación, regalos, pasar tiempo juntos, actos de ayuda).                                               | 3.1 Identifica expresiones de afecto que observa a su alrededor (abrazos, sonrisas, palabras de ánimo, compañía, ayudar, preparar un detalle). | 3.1 Explica con sus palabras expresiones de afecto que observa a su alrededor.                              |
| —                                                                                                                                                                                   | —                                                                                                                                                          | 3.2 Descubre, con apoyo, algunas expresiones de afecto que los demás le manifiestan (abrazo, preparar la comida, ir al parque, decir “te quiero”, dar un libro) que lo hacen sentir amado y valioso. | 3.2 Reconoce, con apoyo, los tipos de expresiones de afecto que le hacen sentir amado y valioso.                                               | 3.2 Nombra algunas expresiones de afecto que le hacen sentir amado y valioso.                               |
| —                                                                                                                                                                                   | —                                                                                                                                                          | 3.3 Reproduce, con apoyo, diferentes gestos o palabras para expresar afecto.                                                                                                                         | 3.3 Practica diferentes gestos o palabras para expresar afecto a los demás y a sí mismo.                                                       | 3.3 Manifiesta su cariño y afecto a sí mismo y a los demás, a través de diferentes palabras y gestos.       |



## A2.E2.

Menciona que los seres humanos existen como hombres y mujeres, distintos e igualmente valiosos, creados por Dios por amor y para el amor, favoreciendo su relación con los demás en un ambiente de armonía, mostrando una actitud de respeto y empatía.

| Bambolino 2                                                                                                                 | Bambolino 3                                                                                                                                                     | Kinder 1                                                                                                                                           | Kinder 2                                                                                                                                                                                               | Kinder 3                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. <b>Reconocerá</b> con la guía del docente, que por ser persona tiene un corazón bueno que le permite dar y recibir amor. | 4. <b>Reconocerá</b> , con la guía del docente, que las personas quienes han sido creadas por Dios tienen un corazón bueno, que les permite dar y recibir amor. | 4. <b>Identificará</b> , con la guía del docente, que él es una persona creada por Dios, tiene un corazón bueno que le permite dar y recibir amor. | 4. <b>Descubrirá</b> que, como persona creada por Dios, es capaz de dar y recibir amor través del respeto, a fin de favorecer la convivencia armónica.                                                 | 4. <b>Manifestará</b> respeto a las personas que están a su alrededor a través de acciones, gestos y actitudes, como una manera de dar y recibir amor.                                                |
| 4.1 Reconoce, con apoyo, que es niño o niña según el sexo al que pertenece.                                                 | 4.1 Identifica, con apoyo, que es niño o niña según el sexo al que pertenece.                                                                                   | 4.1 Reconoce, con apoyo, que las personas existen como hombres y mujeres, diferentes e igualmente valiosos, favoreciendo el respeto mutuo.         | 4.1 Identifica que las personas existen como hombres y mujeres y forman parte de una familia, favoreciendo el respeto mutuo.                                                                           | 4.1 Explica con sus palabras que hombres y mujeres son igualmente valiosos, se complementan y forman parte de una familia, favoreciendo el respeto mutuo.                                             |
| 4.2 Escucha, a través de canciones infantiles y cuentos, que las personas pueden dar y recibir amor.                        | 4.2 Descubre, a través de canciones, cuentos e imágenes, que las personas pueden dar y recibir amor.                                                            | 4.2 Identifica, a través de canciones, cuentos e imágenes que las personas pueden dar y recibir amor.                                              | 4.2 Señala, con apoyo, situaciones donde las personas de su entorno dan y reciben amor.                                                                                                                | 4.2 Menciona acciones y gestos que las personas hacen por él para demostrarle amor y respeto.                                                                                                         |
| 4.3 Escucha, con apoyo, que por ser persona tiene un corazón bueno.                                                         | 4.3 Escucha, con apoyo, que ha sido creado por Dios, quien le ha dado un corazón bueno que le permite dar y recibir amor.                                       | 4.3 Reconoce, con apoyo, actos de amor que puede realizar porque es persona y tiene un corazón bueno que Dios le dio.                              | 4.3 Practica, con apoyo, actos de amor que puede hacer por las personas que quiere (ayudar, escuchar con atención, compartir, jugar juntos, dar un abrazo, invitar a jugar, acompañar, ver a los ojos, | 4.3 Manifiesta a través de actos concretos, el aprecio que siente hacia los demás (ayudar, escuchar con atención, compartir, jugar juntos, dar un abrazo, invitar a jugar, acompañar, ver a los ojos, |



A2.E2.

Menciona que los seres humanos existen como hombres y mujeres, distintos e igualmente valiosos, creados por Dios por amor y para el amor, favoreciendo su relación con los demás en un ambiente de armonía, mostrando una actitud de respeto y empatía.

|   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        | hacer un dibujo o detalle) pues tiene un corazón bueno.                                                                                                                                                  | hacer un dibujo o un detalle) porque tiene un corazón bueno.                                                                                                                                         |
| — | 4.4 Escucha canciones sobre los buenos modales como ejemplos de acciones para mostrar respeto a todas las personas (buenos modales: saludar, dar las gracias, pedir las cosas por favor, pedir disculpas, preguntar antes de tomar algo). | 4.4 Reconoce, con apoyo, los buenos modales como ejemplos de acciones para mostrar respeto a todas las personas (buenos modales: saludar, dar las gracias, pedir las cosas por favor, pedir disculpas, preguntar antes de tomar algo). | 4.4 Practica, con apoyo, los buenos modales, como formas de mostrar respeto a todas las personas: (saludar, dar las gracias, pedir las cosas por favor, pedir disculpas, preguntar antes de tomar algo). | 4.4 Manifiesta respeto a las personas con las que se relaciona a través de los buenos modales (saludar, dar las gracias, pedir las cosas por favor, pedir disculpas, preguntar antes de tomar algo). |
|   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |



A2.E2.

Menciona que los seres humanos existen como hombres y mujeres, distintos e igualmente valiosos, creados por Dios por amor y para el amor, favoreciendo su relación con los demás en un ambiente de armonía, mostrando una actitud de respeto y empatía.

| Bambolino 2                                                                                                     | Bambolino 3                                                                                                                  | Kinder 1                                                                                                             | Kinder 2                                                                                                                                                  | Kinder 3                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. <u>Escuchará</u> , con la guía del docente, que las personas pueden ser amigos.                              | 5. <u>Descubrirá</u> , con la guía del docente, que las personas pueden convivir y ser amigos.                               | 5. <u>Reconocerá</u> , con la guía del docente, formas de convivir en armonía y solucionar conflictos con los demás. | 5. <u>Mostrará</u> , con la guía del docente, acciones de convivencia armónica y de solución de conflictos con los demás.                                 | 5. <u>Demostrará</u> con la guía del docente, en situaciones reales, acciones para convivir en armonía y solucionar conflictos.                                                   |
| 5.1 Escucha a través de material audiovisual (cuentos, canciones o videos), que las personas pueden ser amigos. | 5.1 Descubre, a través de material audiovisual (cuentos, canciones o videos), que las personas pueden convivir y ser amigos. | 5.1 Reconoce, con apoyo, que puede convivir y disfrutar en compañía de los demás.                                    | 5.1 Utiliza la palabra “amigo” o “amiga” para referirse a alguien en específico.                                                                          | 5.1 Busca la compañía de otros para realizar actividades en conjunto, creando lazos de amistad.                                                                                   |
| —                                                                                                               | 5.2 Participa, con apoyo, en juegos o actividades grupales.                                                                  | 5.2 Descubre, con apoyo, la importancia de respetar turnos en los juegos.                                            | 5.2 Practica, con apoyo, respetar turnos en juegos o actividades.                                                                                         | 5.2 Respeto turnos, en los juegos o actividades grupales con mayor autonomía.                                                                                                     |
| —                                                                                                               | —                                                                                                                            | 5.3 Reconoce, con apoyo, opciones de solución de conflictos entre pares (buscar otra opción).                        | 5.3 Pone en práctica, con apoyo, opciones de solución de conflictos entre pares que favorecen la convivencia armónica (buscar otra opción, tomar turnos). | 5.3 Pone en práctica, con apoyo, soluciones a conflictos que ha experimentado previamente o que ha observado a través de los otros (buscar otra opción, tomar turnos, compartir). |
|                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |



A2.E2.

Menciona que los seres humanos existen como hombres y mujeres, distintos e igualmente valiosos, creados por Dios por amor y para el amor, favoreciendo su relación con los demás en un ambiente de armonía, mostrando una actitud de respeto y empatía.

|   |   |   |                                                                                                          |                                                                                          |
|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| — | — | — | 5.4 Reconoce, a través de historias o casos hipotéticos, acciones que pueden ofender o lastimar a otros. | 5.4 Explica con sus palabras ejemplos de acciones que pueden ofender o lastimar a otros. |
|   |   |   |                                                                                                          |                                                                                          |



A2.E3.

Expresa y reconoce emociones propias y de los demás, reflejando mayor conocimiento, regulación emocional y empatía, a través de su contexto y convivencia cotidiana, favoreciendo su autoestima y la vinculación con los demás, mostrando una actitud de seguridad y confianza.

| Bambolino 2                                                                                                                                                                  | Bambolino 3                                                                                                                                   | Kinder 1                                                                                                                                                       | Kinder 2                                                                                                                                                                                               | Kinder 3                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. <u>Escuchará</u> , con la guía del docente, los nombres y representación gráfica de las emociones de alegría, tristeza y enojo.                                           | 6. <u>Reconocerá</u> , con la guía del docente, los nombres y representaciones gráficas de las emociones de alegría, tristeza, enojo y miedo. | 6. <u>Identificará</u> , con la guía del docente, cuando siente una emoción siendo capaz de nombrarla.                                                         | 6. <u>Identificará</u> , con la guía del docente, las sensaciones corporales que le producen las diferentes emociones, nombrando la emoción que experimenta.                                           | 6. <u>Nombrará</u> sus emociones teniendo mayor conciencia de su sensación corporal.                                    |
| 6.1 Escucha a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos), los nombres, observando las representaciones gráficas de emociones (alegría, tristeza y enojo). | 6.1 Repite, con apoyo, el nombre de algunas emociones.                                                                                        | 6.1 Menciona, con apoyo, nombres de emociones.                                                                                                                 | 6.1 Expresa, con apoyo, emociones que experimenta en diferentes situaciones.                                                                                                                           | 6.1 Nombra emociones en el momento en que las experimenta.                                                              |
| —                                                                                                                                                                            | 6.2 Señala, con apoyo, la representación gráfica de algunas emociones (alegría, tristeza y enojo).                                            | 6.2 Reconoce, con apoyo, emociones cuando las experimenta (nombrándola, señalando una imagen que represente la emoción, dibujándola, a través de gestos, etc.) | 6.2 Identifica, con apoyo, las sensaciones corporales de algunas emociones (lágrimas, latido acelerado, ceño fruncido, dientes apretados, puños apretados, hongo en el estómago, nudo en la garganta). | 6.2 Menciona, con apoyo, las sensaciones corporales que experimenta en el momento en el que está sintiendo una emoción. |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |



A2.E3.

Expresa y reconoce emociones propias y de los demás, reflejando mayor conocimiento, regulación emocional y empatía, a través de su contexto y convivencia cotidiana, favoreciendo su autoestima y la vinculación con los demás, mostrando una actitud de seguridad y confianza.

| Bambolino 2                                                                                        | Bambolino 3                                                                                                      | Kinder 1                                                                                                         | Kinder 2                                                                                                                         | Kinder 3                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. <u>Experimentará</u> , con la guía del docente, algunas estrategias para regular sus emociones. | 7. <u>Reconocerá</u> , con la guía del docente, estrategias de regulación emocional.                             | 7. <u>Identificará</u> , con la guía del docente, algunas estrategias de regulación emocional.                   | 7. <u>Aplicará</u> , con la guía del docente, algunas estrategias de regulación emocional, según sus necesidades y preferencias. | 7. <u>Aplicará</u> , con mayor autonomía, estrategias de regulación emocional en situaciones que lo requieran.                                                                                                          |
| 7.1 Escucha música o sonidos relajantes.                                                           | 7.1 Descubre estrategias para regular emociones a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos). | 7.1 Señala, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos), estrategias para regular emociones. | 7.1 Identifica, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos), estrategias para regular emociones.             | 7.1 Aplica algunas estrategias para regular emociones.                                                                                                                                                                  |
| —                                                                                                  | 7.2 Imita, observando al docente, ejercicios de respiración para regular emociones.                              | 7.2 Practica, con apoyo, ejercicios de respiración para regular emociones.                                       | 7.2 Ejecuta, con apoyo, ejercicios de respiración cuando desea buscar la calma.                                                  | 7.2 Ejecuta ejercicios de respiración cuando desea buscar la calma.                                                                                                                                                     |
| —                                                                                                  | —                                                                                                                | —                                                                                                                | 7.3 Reconoce, con apoyo, diferentes opciones para buscar la calma (dibujar, caminar, abrazar a alguien, descansar).              | 7.3 Elige, con apoyo, la opción de calma que desea utilizar cuando experimenta una emoción muy intensa. (respirar profundo, caminar, dibujar, estar un tiempo solo, moldear plastilina, ver un libro, escuchar música). |
|                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |





A2.E3.

Expresa y reconoce emociones propias y de los demás, reflejando mayor conocimiento, regulación emocional y empatía, a través de su contexto y convivencia cotidiana, favoreciendo su autoestima y la vinculación con los demás, mostrando una actitud de seguridad y confianza.

| Bambolino 2 | Bambolino 3                                                                                     | Kinder 1                                                                                    | Kinder 2                                                                                       | Kinder 3                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 8. <u>Escuchará</u> , con la guía del docente, las emociones que experimentan los demás.        | 8. <u>Identificará</u> , con la guía del docente, las emociones que experimentan los demás. | 8. <u>Nombrará</u> , con la guía del docente, las emociones que experimentan los demás.        | 8. <u>Responderá</u> , con la guía del docente, a las emociones de los demás con acciones que muestren mayor empatía y respeto.                                                                                 |
|             | 8.1 Escucha, con apoyo, ejemplos de situaciones en las que las personas experimentan emociones. | 8.1 Reconoce, con apoyo, emociones que experimentan las personas en diferentes situaciones. | 8.1 Identifica, con apoyo, que las emociones de los demás pueden ser diferentes a las suyas.   | 8.1 Explica con sus palabras que los demás experimentan emociones y pueden ser iguales o distintas a las de él.                                                                                                 |
|             | 8.2 Representa, con apoyo, gestos de las diferentes emociones.                                  | 8.2 Identifica, con apoyo, gestos de las diferentes emociones.                              | 8.2 Identifica cuando alguien está experimentando una emoción a partir de observar sus gestos. | 8.2 Manifiesta interés cuando observa que alguien está experimentado una emoción.                                                                                                                               |
|             | —                                                                                               | 8.3 Reconoce, con la guía del docente, cómo se sienten sus compañeros.                      | 8.3 Muestra atención al escuchar a sus compañeros expresar sus emociones.                      | 8.3 Practica, con apoyo, palabras o gestos para manifestar empatía cuando alguien experimenta una emoción (preguntar ¿estás bien?, ¿puedo ayudarte en algo?, ¿te acompaño?, compartir una sonrisa o un abrazo). |
|             |                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |

# TABLA DE SABERES



## APRENDER A ELEGIR Y HACER EL BIEN

### CONCEPTUAL

- Valía personal
- Actos buenos o acciones positivas
- Autorregulación
- Voluntad
- Autodominio
- Satisfacción
- Frustración
- Voluntad

### ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- se sienta valioso.
- muestre interés por hacer el bien;
- muestre respeto por los demás.
- valore el cuidado de sus cosas como de los espacios que comparte;
- manifieste alegría al saber que hay personas que lo cuidan y le demuestran su amor;
- muestre disposición al expresar sus emociones, cuando experimenta frustración o fracaso;
- muestre mayor disposición a esforzarse para lograr lo que se propone;
- manifieste alegría al compartir y jugar con los demás.

### PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- realice actos de agradecimiento;
- realice con mayor disposición hábitos para cuidar de sí mismo;
- cuide sus cosas y los espacios con mayor disposición y autonomía;
- se esfuerce y realice intentos para lograr un objetivo concreto;
- ofrezca ayuda a las personas que están a su alrededor;
- solicite ayuda cuando la necesita;
- realice, con mayor autonomía, algunas responsabilidades dentro del aula y de acuerdo con su edad.



A3.E1.

Reconoce el amor y cuidado de las personas que lo rodean, a través de los gestos, situaciones y experiencias cotidianas que le hacen sentirse valioso y querido, para suscitar el deseo de responder haciendo el bien, con una actitud de optimismo y gratitud.

| Bambolino 2 | Bambolino 3                                                                                                                                                                                             | Kinder 1                                                                                                      | Kinder 2                                                                                                                                                                                               | Kinder 3                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1. <u>Descubrirá</u> que en su familia y a su alrededor hay personas que lo aman y lo cuidan.                                                                                                           | 1. <u>Reconocerá</u> ejemplos de actos buenos que los demás hacen por él para cuidarlo y demostrarle su amor. | 1. <u>Nombrará</u> actos buenos que los demás hacen por él y expresará cómo le hacen sentir.                                                                                                           | 1. <u>Expresará</u> agradecimiento por los actos buenos que los demás hacen por él, a través de gestos y acciones.                            |
|             | 1.1 Reconoce, con apoyo, ejemplos de actos de amor y cuidado que puede recibir de los demás.                                                                                                            | 1.1 Identifica, con apoyo, ejemplos de amor y cuidado que recibe de los demás.                                | 1.1 Nombra ejemplos de amor y cuidado que recibe de los demás.                                                                                                                                         | 1.1 Explica con sus palabras ejemplos de acciones que hacen los demás para cuidarlo y demostrarle su amor.                                    |
|             | —                                                                                                                                                                                                       | 1.2 Reconoce, con apoyo, cómo se siente cuando los demás hacen actos para cuidarlo y demostrarle su amor.     | 1.2 Manifiesta alegría al saber que hay personas que lo cuidan y le demuestran su amor.                                                                                                                | 1.2 Expresa con sus palabras cómo se siente al reconocerse amado y cuidado.                                                                   |
|             | 1.3 Descubre, con apoyo, que las personas utilizan la palabra “gracias” para mostrar a los demás que se sienten felices y agradecidos por la ayuda que le han brindado o el cariño que le han mostrado. | 1.3 Practica, con apoyo, decir “gracias” como una forma de responder a lo que los demás hacen por él.         | 1.3 Reconoce, con apoyo, ejemplos de actos que muestren agradecimiento a sus seres queridos por lo que hacen por él (decir gracias, dar un abrazo, regalar un detalle, cuidar lo que tiene, cooperar). | 1.3 Practica, con apoyo, actos que muestren agradecimiento (decir gracias, dar un abrazo, regalar un detalle, cuidar lo que tiene, cooperar). |



A3.E2.

Realiza acciones de respeto hacia sí mismo y a los demás, a través de su contexto cotidiano y de convivencia, favoreciendo el cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno, mostrando mayor autonomía y responsabilidad.

| Bambolino 2                                                                                                                | Bambolino 3                                                                                                                 | Kinder 1                                                                                                                                                                                     | Kinder 2                                                                                                                                                                         | Kinder 3                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. <u>Observará</u> algunas acciones o hábitos para cuidar de sí mismo.                                                    | 2. <u>Reconocerá</u> , con la guía del docente, algunas acciones y hábitos de cuidado de sí mismo, y sus beneficios.        | 2. <u>Identificará</u> acciones y hábitos de cuidado de sí mismo y de sus cosas, y sus beneficios.                                                                                           | 2. <u>Practicará</u> , con la guía del docente, acciones de cuidado de sí mismo y de respeto a las personas y su entorno, conociendo sus beneficios.                             | 2. <u>Mostrará</u> con mayor autonomía, palabras, acciones y gestos de cuidado y respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno.                                        |
| 2.1 Descubre ejemplos de acciones para cuidar de sí mismo a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos). | 2.1 Señala ejemplos de acciones para cuidar de sí mismo a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos).    | 2.1 Reconoce ejemplos de acciones para cuidar de sí mismo a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos).                                                                   | 2.1 Identifica ejemplos de acciones para cuidar de sí mismo a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos).                                                     | 2.1 Nombra ejemplos de acciones para cuidar de sí mismo y de sus cosas, así como aquellas a través de las cuales puede cuidar su entorno y mostrar respeto a los demás. |
| 2.2 Practica, con apoyo, el lavado de manos.                                                                               | 2.2 Practica, con apoyo, el lavado de manos, lavado de dientes y tomar un baño, a través de situaciones reales o simuladas. | 2.2 Reconoce, con apoyo, algunos hábitos para cuidar de sí mismo a partir de reconocer sus beneficios (lavarse manos y dientes, bañarse, dormir temprano, comer saludable, hacer ejercicio). | 2.2 Practica algunos hábitos para cuidar de sí mismo a partir de reconocer sus beneficios (lavarse manos y dientes, bañarse, dormir temprano, comer saludable, hacer ejercicio). | 2.2 Realiza con mayor disposición hábitos para cuidarse de sí mismo (lavarse manos y dientes, bañarse, dormir temprano, comer saludable, hacer ejercicio).              |
| —                                                                                                                          | —                                                                                                                           | 2.3 Practica, con apoyo, acciones para el cuidado de sus cosas, a partir de reconocer sus benefi-                                                                                            | 2.3 Ejecuta, con apoyo, acciones para cuidar sus cosas (guardar sus útiles, guardar su suéter en la                                                                              | 2.3 Ejecuta, con mayor disposición, acciones para cuidar sus cosas (guardar sus útiles, guardar                                                                         |



A3.E2.

Reconoce el valor de cada persona como merecedora de atención, cuidado y respeto a sus necesidades particulares, procurando de manera intencional acciones de generosidad, gratitud y colaboración.

|   |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | cios (guardar sus útiles, guardar su suéter en la mochila, guardar los recipientes de comida en su lonchera, usar un mandil para cuidar su ropa cuando trabaja con pintura, etc.) | mochila, guardar los recipientes de comida en su lonchera, usar un mandil para cuidar su ropa cuando trabaja con pintura, etc.)                                                                                                                                                                                                                                          | su suéter en la mochila, guardar los recipientes de comida en su lonchera, usar un mandil para cuidar su ropa cuando trabaja con pintura, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| — | — | —                                                                                                                                                                                 | 2.4 Practica, con apoyo, acciones para cuidar su entorno y mostrar respeto a los demás a partir de conocer sus beneficios (tirar de la palanca del baño, tirar la basura en el bote, cerrar la llave del agua, cuidar las plantas, poner el material de uso común en el lugar asignado, mantener las cosas ordenadas, usar los juegos con cuidado para evitar dañarlos). | 2.4 Ejecuta con mayor disposición, acciones para el cuidado de lugares y espacios que comparte con los demás como una manera de mostrar respeto a quienes también los usan (tirar de la palanca del baño, tirar la basura en el bote, cerrar la llave del agua, cuidar las plantas, poner el material de uso común en el lugar asignado, mantener las cosas ordenadas, usar los juegos con cuidado para evitar dañarlos). |
|   |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## A3.E3.

Descubre la voluntad como la fuerza interior que lo ayuda a actuar y a autorregularse, permitiéndole realizar acciones sencillas que se propone, dentro de su contexto inmediato, que son buenas tanto para los demás como para él mismo, mostrando una actitud de autodominio y constancia.

| Bambolino 2                                                                                                                                              | Bambolino 3                                                                                                                                              | Kinder 1                                                                                                                                                                            | Kinder 2                                                                                                                                                                                   | Kinder 3                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. <b>Reaccionará</b> cuando le celebran sus esfuerzo, logros o avances.                                                                                 | 3. <b>Reconocerá</b> , con la guía del docente, sus avances y logros, cuando se esfuerza.                                                                | 3. <b>Reconocerá</b> , con la guía del docente que, por ser persona, tiene fuerza de voluntad y por lo tanto es capaz de autorregularse y esforzarse en sus actividades cotidianas. | 3. <b>Identificará</b> , con la guía del docente, situaciones en las que puede utilizar su fuerza de voluntad para autorregularse y esforzarse por el cumplimiento de objetivos concretos. | 3. <b>Manifestará</b> con palabras y acciones, que su fuerza de voluntad le ayuda a autorregularse y esforzarse para lograr sus objetivos.              |
| 3.1 Descubre, con apoyo, que las personas tienen una fuerza de voluntad que les ayuda a lograr lo que se proponen, haciendo uso de material audiovisual. | 3.1 Reconoce, con apoyo, que las personas tienen una fuerza de voluntad que les ayuda a lograr lo que se proponen, haciendo uso de material audiovisual. | 3.1 Reconoce, con apoyo, las palabras “fuerza de voluntad” como una fuerza interior que le ayuda a continuar y lograr lo que se propone.                                            | 3.1 Identifica, con apoyo, la aplicación de la “fuerza de voluntad” en situaciones cotidianas que requieren esfuerzo y permanencia.                                                        | 3.1 Menciona las palabras “fuerza de voluntad” cuando se esfuerza, la utiliza para lograr algo difícil, intentar de nuevo o permanecer en un propósito. |
| 3.2 Reacciona con alegría cuando le reconocen su esfuerzo y animan por sus logros.                                                                       | 3.2 Manifiesta alegría cuando logra algo (se aplaude, sonríe, levanta las manos).                                                                        | 3.2 Reconoce, con apoyo, cómo se siente cuando utiliza su fuerza de voluntad para lograr lo que se propone.                                                                         | 3.2 Expresa, a través de gestos o palabras, cómo se siente cuando utiliza su fuerza de voluntad para lograr lo que se propone.                                                             | 3.2 Muestra mayor disposición a esforzarse, al reconocer la satisfacción que le produce lograr lo que se propone.                                       |
| —                                                                                                                                                        | —                                                                                                                                                        | 3.3 Reconoce, con apoyo, que expresar sus emociones cuando experimenta frustración o fracasos, le ayuda a seguir intentando la actividad que está realizando.                       | 3.3 Expresa, con apoyo, cómo se siente cuando experimenta frustración o fracasos como estrategia que le ayude a autorregularse y continuar.                                                | 3.3 Muestra disposición a continuar aun cuando experimenta frustración o fracaso, apoyándose en la expresión de sus emociones.                          |

A3.E3.

Descubre la voluntad como la fuerza interior que lo ayuda a actuar y a autorregularse, permitiéndole realizar acciones sencillas que se propone, dentro de su contexto inmediato, que son buenas tanto para los demás como para él mismo, mostrando una actitud de autodominio y constancia.

|   |                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| — | 3.4 Muestra satisfacción cuando, después de repetir una acción, logra lo que se proponía. | 3.4 Reconoce, con apoyo, que la repetición de una tarea o actividad le ayuda a lograr objetivos. | 3.4 Practica, con apoyo, la repetición de ciertas acciones para lograr un objetivo concreto. | 3.4 Ejecuta, con mayor autonomía, la repetición de ciertas acciones para lograr un objetivo concreto. |
|   |                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                       |



A3.E4.

Reconoce que las personas podemos ayudarnos unas a otras, valorando el sentido de servicio y ayuda, a través de experiencias cotidianas, lúdicas o intencionadas, con una actitud de colaboración y generosidad.

| Bambolino 2                                                                                                                                   | Bambolino 3                                                                                                                                 | Kinder 1                                                                                                                            | Kinder 2                                                                                                                                | Kinder 3                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Descubrirá, con guía del docente, que puede solicitar ayuda cuando no puede realizar algo.                                                 | 4. Reconocerá, con la guía del docente, que puede solicitar ayuda cuando lo requiere.                                                       | 4. Reconocerá, con la guía del docente, que puede solicitar y ofrecer ayuda los demás.                                              | 4. Identificará, con la guía del docente, formas concretas de solicitar y ofrecer ayuda de acuerdo con las necesidades de la situación. | 4. Manifestará formas de solicitar y ofrecer ayuda a los demás de acuerdo con las necesidades de la situación. |
| 4.1 Descubre, con apoyo, situaciones donde las personas se ayudan unas a otras, a través de material audiovisual (video, canciones, cuentos). | 4.1 Señala, con apoyo, situaciones donde las personas se ayudan unas a otras, a través de material audiovisual (video, canciones, cuentos). | 4.1 Identifica situaciones donde las personas se ayudan unas a otras, a través de material audiovisual (video, canciones, cuentos). | 4.1 Identifica, con apoyo, formas de ofrecer ayuda según las necesidades de los demás (hambre-comida, frío-abrigo, soledad-compañía).   | 4.1 Ofrece ayuda a las personas que están a su alrededor.                                                      |
| —                                                                                                                                             | 4.2 Descubre, con apoyo, situaciones hipotéticas donde se utiliza la pregunta “¿me ayudas?”                                                 | 4.2 Señala, con apoyo, cómo puede pedir ayuda cuando lo necesita, utilizando la pregunta “¿me ayudas?”                              | 4.2 Identifica, con apoyo, situaciones cotidianas en las que requiere ayuda y la solicita.                                              | 4.2 Pide ayuda cuando lo requiere.                                                                             |
| —                                                                                                                                             | 4.3 Manifiesta alegría cuando alguien le ofrece ayuda y comienza a imitar algunas de esas acciones.                                         | 4.3 Reconoce, con apoyo, que puede ofrecer ayuda diciendo: “¿en qué te ayudo?”                                                      | 4.3 Practica, con apoyo, las palabras “¿en qué te ayudo?” en situaciones cotidianas.                                                    | 4.3 Utiliza la frase “¿en qué te ayudo?” en situaciones cotidianas.                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                |





A3.E4.

Reconoce que las personas podemos ayudarnos unas a otras, valorando el sentido de servicio y ayuda, a través de experiencias cotidianas, lúdicas o intencionadas, con una actitud de colaboración y generosidad.

| Bambolino 2                                                                                          | Bambolino 3                                                                                                                        | Kinder 1                                                                                                                                                                                                                 | Kinder 2                                                                                                                                                                                                                | Kinder 3                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Descubrirá, con la guía de docente, que forma parte de un grupo que es su salón.                  | 5. Reconocerá, con la guía del docente, que forma parte de un grupo y que puede convivir.                                          | 5. Reconocerá, con la guía del docente, cómo trabajar de forma colaborativa y cooperativa, destacando sus beneficios.                                                                                                    | 5. Manifestará actitudes y acciones de colaboración y cooperación, con la guía del docente.                                                                                                                             | 5. Practicará, con mayor autonomía, actitudes y acciones de colaboración y cooperación, que contribuyen al bien de sí mismo, de los demás y de su entorno.                                                                   |
| 5.1 Manifiesta alegría al participar en actividades grupales o convivir con sus compañeros de grupo. | 5.1 Experimenta, a través de actividades lúdicas colaborativas, que su participación es importante para lograr el objetivo grupal. | 5.1 Reconoce, con apoyo, a través de actividades lúdicas colaborativas, que cuando cada uno participa pueden lograr mejores resultados.                                                                                  | 5.1 Muestra interés y disposición al participar en las actividades grupales.                                                                                                                                            | 5.1 Manifiesta esfuerzo y constancia al participar en actividades grupales o en equipo (académicas, deportivas, artísticas, etc.) reconociendo la importancia de su aportación.                                              |
| 5.2 Observa a sus docentes y compañeros, mostrando mayor reconocimiento al grupo que pertenece.      | 5.2 Manifiesta a través de gestos o acciones que reconoce a sus compañeros de grupo y busca su compañía.                           | 5.2 Escucha, con apoyo, frases que favorecen el trabajo en equipo y la participación de todos (“somos un equipo”, “vamos”, “podemos lograrlo”, “juntos lo hacemos mejor”, “el trabajo de cada uno es pieza importante”). | 5.2 Repite, con apoyo, frases que favorecen el trabajo en equipo y la participación de todos (“somos un equipo”, “vamos”, “podemos lograrlo”, “juntos lo hacemos mejor”, “el trabajo de cada uno es pieza importante”). | 5.2 Manifiesta a través de frases o gestos que reconoce la importancia de la cooperación de todos (“somos un equipo”, “vamos”, “podemos lograrlo”, “juntos lo hacemos mejor”, “el trabajo de cada uno es pieza importante”). |
| 5.3 Participa, con apoyo, en una acción de colaboración.                                             | 5.3 Participa en acciones sencillas, dirigidas por el                                                                              | 5.3 Reconoce, a través de material audiovisual                                                                                                                                                                           | 5.3 Practica, con apoyo, algunas responsabilidades.                                                                                                                                                                     | 5.3 Ejecuta, con mayor autonomía, algunas responsabilidades.                                                                                                                                                                 |



A3.E4.

Reconoce que las personas podemos ayudarnos unas a otras, valorando el sentido de servicio y ayuda, a través de experiencias cotidianas, lúdicas o intencionadas, con una actitud de colaboración y generosidad.

|                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ción sencilla. Por ejemplo: guardar material. | docente, para colaborar en el grupo. Por ejemplo: ayudar a guardar el material, llevar materiales a la mesa, etc.) | (cuentos, canciones o videos), algunas responsabilidades que puede realizar para colaborar dentro del grupo (recoger, limpiar, acompañar, entregar, cooperar). | des que puede realizar para colaborar dentro del grupo (recoger, limpiar, acompañar, entregar, cooperar). | sabilidades que puede realizar para colaborar dentro del grupo (recoger, limpiar, acompañar, entregar, cooperar). |
|                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                   |

# TABLA DE SABERES



## APRENDER A PENSAR

### CONCEPTUAL

- Consecuencias
- Respeto
- Causa-efecto
- Autorregulación
- Límites, las reglas y las normas
- Error

### ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- valore los efectos positivos de hábitos para cuidar de sí mismo;
- muestre interés por cuidar de sus cosas y su entorno;
- muestre mayor disposición a seguir reglas dentro y fuera del salón de clases;
- muestre mayor serenidad y aceptación ante el error a través de palabras o actitudes;
- manifieste mayor seguridad y confianza al decir la verdad y reconocer sus errores.

### PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- realice elecciones entre dos o tres opciones con apoyo;
- ejecute, con mayor autonomía, las reglas de convivencia;
- practique, con apoyo, la búsqueda de soluciones cuando comete un error.



A4.E1.

Reconoce que sus acciones tienen consecuencias que impactan en él mismo, en los demás y en el mundo, a través de observar, presentar situaciones hipotéticas, indagar y reflexionar, siendo más sensible a sus elecciones y decisiones en situaciones de juego y durante sus experiencias cotidianas, mostrando una actitud de cuidado y respeto.

| Bambolino 2 | Bambolino 3                                                                               | Kinder 1                                                                                                                                                                     | Kinder 2                                                                                                                                                                                                                                     | Kinder 3                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1. <u>Explorará</u> acciones de autocuidado y sus beneficios.                             | 1. <u>Reconocerá</u> , con la guía del docente, que sus acciones tienen un efecto en sí mismo, en los demás y en su entorno.                                                 | 1. <u>Identificará</u> , con la guía del docente, el efecto que sus acciones tienen en sí mismo, en los demás y en su entorno, favoreciendo su bien y el de los demás.                                                                       | 1. <u>Mostrará</u> preferencia por acciones que tienen un efecto positivo en sí mismo, en los demás y en su entorno, favoreciendo su bien y el de los demás.                                                          |
|             | —                                                                                         | 1.1 Experimentará, con apoyo, situaciones causa-efecto (prender-apagar, ensuciar-limpiar, abrir una llave de agua-cerrarla, arrugar-estirar, soplar-mover).                  | 1.1 Descubre, con apoyo, que a partir de una acción que él realiza, desencadena un efecto positivo o negativo.                                                                                                                               | 1.1 Identifica, con apoyo, que sus acciones pueden tener efectos positivos o negativos.                                                                                                                               |
|             | 1.2 Reconoce, con apoyo, los beneficios del lavado de manos, lavado de dientes y bañarse. | 1.2 Reconoce, con apoyo, algunos efectos positivos de hábitos para cuidar de sí mismo (lavarse manos y dientes, bañarse, dormir temprano, comer saludable, hacer ejercicio). | 1.2 Identifica, con apoyo, los efectos positivos de seguir algunas indicaciones para cuidar de sí mismo (usar cinturón de seguridad, alejarse del fuego, cruzar la calle acompañado de un adulto, tomar la medicina recetada por el médico). | 1.2 Explica con sus propias palabras algunos beneficios que tienen los hábitos de higiene y el seguimiento de indicaciones para cuidar de sí mismo y lo hace con mayor autonomía, como usar el cinturón de seguridad. |
|             | —                                                                                         | 1.3 Reconoce, con apoyo, algunos efectos positivos para sí mismo y para los                                                                                                  | 1.3 Identifica, con apoyo, algunos efectos positivos para sí mismos y los                                                                                                                                                                    | 1.3 Realiza, con mayor autonomía, acciones de cuidado y de atención a                                                                                                                                                 |

A4.E1.

Reconoce que sus acciones tienen consecuencias que impactan en él mismo, en los demás y en el mundo, a través de observar, presentar situaciones hipotéticas, indagar y reflexionar, siendo más sensible a sus elecciones y decisiones en situaciones de juego y durante sus experiencias cotidianas, mostrando una actitud de cuidado y respeto.

|  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | demás, de cuidar sus cosas (guardar sus útiles, su suéter en la mochila, los recipientes de comida en su lonchera, usar un mandil para cuidar su ropa cuando trabaja con pintura, etc.) | demás, de seguir indicaciones para cuidar el entorno (tirar de la palanca al baño, tirar la basura en el bote, cerrar la llave del agua, cuidar las plantas, poner el material de uso común en el lugar asignado, mantener las cosas ordenadas, usar los juegos con cuidado). | instrucciones, reconociendo los beneficios que esto tiene para él como para los demás, por ejemplo, cuidar el agua y la luz. |
|  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |



A4.E2.

Emplea estrategias que le ayuden a pensar antes de actuar, a través de ejercicios, casos, diálogos, preguntas, para que sea capaz de tomar decisiones que contribuyan a su bien y al de los demás.

| Bambolino 2 | Bambolino 3                                                                                                                           | Kinder 1                                                                                                                  | Kinder 2                                                                                                                                                                                                                                 | Kinder 3                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 2. <u>Reconocerá</u> , con la guía del docente, que sus sentidos le permiten estar alerta.                                            | 2. <u>Identificará</u> , con la guía del docente, que es capaz de pensar (autorregulación) antes de responder y actuar.   | 2. <u>Aplicará</u> , con la guía del docente, algunas estrategias para pensar (autorregulación) antes de responder y actuar.                                                                                                             | 2. <u>Empleará</u> , con mayor autonomía, algunas estrategias para pensar (autorregulación) antes de responder y actuar.                             |
|             | 2.1 Experimenta, con apoyo, ejercicios y juegos para focalizar su atención utilizando sus sentidos para lograr la actividad indicada. | 2.1 Imita, con apoyo, ejercicios y juegos para focalizar su atención utilizando sus sentidos.                             | 2.1 Identifica, con apoyo, que con esfuerzo es capaz de focalizar su atención utilizando sus sentidos.                                                                                                                                   | 2.1 Manifiesta con palabras y acciones que es capaz de mantener su atención.                                                                         |
|             | —                                                                                                                                     | 2.2 Reconoce, con apoyo, que es él quien dirige su cuerpo, a través de actuar movimientos corporales con intencionalidad. | 2.2 Identifica, con apoyo, que a través de las acciones de su cuerpo (palabras, gestos, movimientos) puede mostrar respeto a los demás o lastimar.                                                                                       | 2.2 Muestra mayor disposición a realizar una pausa para pensar y expresarse, con apoyo, gestos o movimientos corporales más adecuados.               |
|             | —                                                                                                                                     | 2.3 Identifica, a través de historias o casos, que pensar antes de actuar nos ayuda a decidir mejor.                      | 2.3 Identifica, con apoyo, a través de casos hipotéticos, que es capaz de responder las preguntas: “¿Es bueno para mí?”, “¿es bueno para los demás?”, “¿qué consecuencias tiene?” ayuda a elegir y/o tomar decisiones adecuadas que sean | 2.3 Responde, con apoyo, antes de tomar una decisión, las preguntas: “¿Es bueno para mí?”, “¿es bueno para los demás?”, “¿qué consecuencias tiene?”. |

A4.E2.

Responde de forma positiva y creativa ante nuevas circunstancias, adaptándose a los cambios que requiere para alcanzar sus objetivos mostrando mayor iniciativa y manejo ante la frustración.

|  |   |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|--|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |   | benéficas para él mismo como para los demás.                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|  | — | — | 2.4 Realiza elecciones entre dos o tres opciones con apoyo. Por ejemplo: Utilizar pintura, crayones o lápices de madera; pelota roja, verde o amarilla; circular, subrayar o tachar. | 2.4 Demuestra mayor adaptación y ánimo positivo ante los cambios inesperados en su rutina de trabajo. |
|  |   |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |



A4.E3.

Reconoce que los límites, las reglas y las normas existen para y por el cuidado de uno mismo y de los demás, permitiendo convivir de forma sana y armoniosa, mostrando respeto y mayor autonomía en su cumplimiento.

| Bambolino 2                                                                                                                                 | Bambolino 3                                                                                                                                                              | Kinder 1                                                                                                                             | Kinder 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kinder 3                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. <u>Imitará</u> , con la guía del docente, comportamientos que contribuyen a la sana convivencia.                                         | 3. <u>Reconocerá</u> algunas reglas que se viven en el aula y en casa.                                                                                                   | 3. <u>Identificará</u> algunas reglas de convivencia que se viven en el aula y en casa, así como sus beneficios.                     | 3. <u>Mostrará</u> comportamientos que contribuyen a la buena convivencia y que cumplen con las reglas y normas sociales, con mayor autonomía.                                                                                                                                            | 3. <u>Propondrá</u> , con la guía del docente, algunas normas para la sana convivencia o para mejorar sus relaciones sociales.                            |
| 3.1 Descubre, con apoyo, algunas reglas que favorecen la sana convivencia, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos). | 3.1 Reconoce, con apoyo, algunas reglas que favorecen la sana convivencia, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos).                              | 3.1 Identifica algunas reglas que favorecen la sana convivencia, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos).    | 3.1 Identifica, con apoyo, ejemplos de su entorno donde el seguimiento de reglas es necesario para la seguridad y buena convivencia (semáforos, filas, recoger los desechos de nuestra mascota en lugares públicos, caminar por la banqueta, seguir las reglas en los juegos o deportes). | 3.1 Muestra disposición para seguir reglas dentro y fuera del salón de clases, como elementos para promover la buena convivencia y la seguridad de todos. |
|                                                                                                                                             | 3.2 Reconoce, con apoyo, la importancia de seguir las indicaciones a través de experiencias que requieren el seguimiento de instrucciones (experimentos, recetas, etc.). | 3.2 Experimenta, con apoyo, a través de simulaciones, los efectos positivos o negativos de vivir o no algunas reglas de convivencia. | 3.2 Identifica, a través de juegos o experiencias, los beneficios de seguir reglas.                                                                                                                                                                                                       | 3.2 Sigue las reglas, mostrando disposición y valorando cómo estas nos ayudan a convivir mejor y estar seguros.                                           |



A4.E3.

Reconoce que los límites, las reglas y las normas existen para y por el cuidado de uno mismo y de los demás, permitiendo convivir de forma sana y armoniosa, mostrando respeto y mayor autonomía en su cumplimiento.

|   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| — | 3.3 Practica, con apoyo, algunas reglas de convivencia dentro del salón (usar palabras y gestos amables, guardar las cosas, esperar nuestro turno, trasladarse con cuidado). | 3.3 Practica, con apoyo, algunas reglas de convivencia dentro del salón (usar palabras y gestos amables, guardar las cosas, esperar su turno, trasladarse con cuidado, escuchar cuando alguien habla, limpiar su lugar, compartir los materiales del salón). | 3.3 Ejecuta, con apoyo, reglas de convivencia dentro del salón (usar palabras y gestos amables, guardar las cosas, esperar su turno, trasladarse con cuidado, escuchar cuando alguien habla, limpiar su lugar, compartir los materiales del salón). | 3.3 Ejecuta, con mayor autonomía, las reglas de convivencia. |
|   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |



## A4.E4.

Reconoce al error como parte de la naturaleza humana y una oportunidad de crecimiento, buscando soluciones y correcciones para resarcirlo a través de situaciones cotidianas, lúdicas o intencionadas, mostrando honestidad y perseverancia.

| Bambolino 2                                                                                                                                  | Bambolino 3                                                                                                                                                                                                                                         | Kinder 1                                                                                                                                                                                                                                            | Kinder 2                                                                                                                                                                                               | Kinder 3                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. <b>Descubrirá, con la guía del docente, que todas las personas cometen errores.</b>                                                       | 4. <b>Reconocerá, con la guía del docente, que las personas cometen errores, y que esto es parte del crecimiento y mejora de la persona.</b>                                                                                                        | 4. <b>Reconocerá, con la guía del docente, formas de reaccionar ante los errores, permitiendo aprender de ellos y mejorar.</b>                                                                                                                      | 4. <b>Identificará, con la guía del docente, cuando comete un error, expresando qué aprendió y cómo puede mejorar.</b>                                                                                 | 4. <b>Identificará, con la guía del docente, alternativas de solución y/o corrección sobre los errores detectados, con el fin de resolverlos.</b> |
| 4.1 Descubre, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos), que las personas podemos cometer errores y buscar soluciones. | 4.1 Reconoce, con apoyo, que las personas podemos cometer errores y buscar soluciones, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos).                                                                                             | 4.1 Identifica, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos), que las personas podemos cometer errores, aprender de ellos y buscar soluciones.                                                                                   | 4.1 Identifica, con apoyo, errores comunes y sus posibles soluciones (tirar-recoger, manchar-limpiar, dañar-reponer, quitar-devolver).                                                                 | 4.1 Practica, con apoyo, la búsqueda de soluciones cuando comete un error.                                                                        |
| —                                                                                                                                            | 4.2 Escucha, con apoyo, frases que le ayudan a reconocer el error como parte del aprendizaje (“Todos cometemos errores, “siempre estamos aprendiendo”, “podemos aprender de nuestros errores”, “podemos buscar soluciones”, “intentemos de nuevo”). | 4.2 Reacciona, con apoyo, con mayor serenidad al cometer un error, cuando escucha frases como: “Todos cometemos errores, “siempre estamos aprendiendo”, “podemos aprender de nuestros errores”, “podemos buscar soluciones”, “intentemos de nuevo”. | 4.2 Menciona, en situaciones reales, frases como: “Todos cometemos errores, “siempre estamos aprendiendo”, “podemos aprender de nuestros errores”, “podemos buscar soluciones”, “intentemos de nuevo”. | 4.2 Muestra mayor serenidad y aceptación ante el error a través de palabras o actitudes, que le ayuden a mejorar.                                 |
| 4.3 Descubre, a través de material audiovisual (imágenes, canciones o videos), la importancia de hablar con la verdad.                       | 4.3 Escucha, con guía del docente, historias o casos hipotéticos sobre los beneficios de hablar con la verdad.                                                                                                                                      | 4.3 Señala, con ayuda del docente, los beneficios de decir la verdad y las consecuencias de no hacerlo, a través de historias o casos hipotéticos.                                                                                                  | 4.3 Practica, con ayuda del docente, decir la verdad y reconocer sus errores.                                                                                                                          | 4.3 Manifiesta mayor seguridad y confianza al decir la verdad y reconocer sus errores.                                                            |

# GLOSARIO



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMISTAD</b>          | Es la virtud que permite establecer una relación entre personas con quienes se comparten intereses y existe una simpatía mutua. Se caracteriza por un respeto recíproco y un genuino interés en el bien del amigo, apoyándose para ser mejores personas.                                                                                                          |
| <b>AUTOCONOCIMIENTO</b> | Es el reconocimiento de sí mismo, de sus cualidades, emociones, fortalezas, debilidades, motivaciones, gustos, lenguajes afectivos. Se relaciona con la capacidad de introspección y autoconciencia.                                                                                                                                                              |
| <b>AUTOCUIDADO</b>      | Es la capacidad de reconocer el propio valor y en consecuencia actuar orientado a validar y proteger su persona, logrando un estado de bienestar físico y psicológico.                                                                                                                                                                                            |
| <b>AUTODOMINIO</b>      | Es la capacidad que permite distinguir lo que es bueno y lo que no, para sí mismo y para los demás, así como la medida razonable en la que debe realizarse, y ponerlo en práctica, partiendo de la propia convicción personal.                                                                                                                                    |
| <b>AUTONOMÍA</b>        | Es la capacidad que se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, siendo capaz de realizar por sí misma aquellas tareas y actividades propias de su edad y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.                                                                                                |
| <b>AUTORREGULACIÓN</b>  | Es el proceso mediante el cual la persona es capaz de reconocer y expresar sus sentimientos y pensamientos, de modo que sea capaz de regularlos y tomar decisiones conscientes que le ayuden a orientarse al bien y lograr sus objetivos.                                                                                                                         |
| <b>COLABORACIÓN</b>     | Es la capacidad para trabajar en conjunto con otras personas, poniendo al servicio de los demás su esfuerzo y habilidades, entendiendo que cada uno es pieza clave y la suma de todos permite un mejor resultado.                                                                                                                                                 |
| <b>CONSTANCIA</b>       | Es la virtud que nos permite llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar aquello que se ha decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal, pues la persona es capaz de descubrir, expresar y autorregular sus emociones para continuar en aquello que es bueno para sí mismo y para los demás. |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CORAZÓN BUENO</b>      | Es un término que hace referencia a la capacidad del ser humano de hacer el bien, la cual es innata y propia de su naturaleza creada por Dios.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>EMPATÍA</b>            | Es la intención de comprender los sentimientos de los demás, y buscar ver las situaciones desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra propia.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>EUCARISTÍA</b>         | Es el sacramento por el que se celebra y actualiza el misterio Pascual de Jesús, quien, en la Última Cena de su vida, en vez de celebrar la antigua Pascua judía, se entregó a sí mismo, transformando de antemano su condena de muerte en un sacrificio voluntario para la salvación del mundo. Etimológicamente significa una oración de acción de gracias.           |
| <b>FUERZA DE VOLUNTAD</b> | Es la capacidad humana para decidir y ordenar la propia conducta, esforzarse, resistir en los objetivos planteados y orientar el actuar hacia el bien. Esta capacidad es innata, las personas la tienen por el simple hecho de serlo, sin embargo, es necesario fortalecerla y entrenarla, para que pueda expresarse de forma consciente con intención de un resultado. |
| <b>GENEROSIDAD</b>        | Es la virtud que permite actuar en favor de otras personas desinteresadamente, pues a partir de una mirada empática y comprensiva se ha podido descubrir la necesidad del otro y desde el corazón se desea contribuir a su bien, aunque en ocasiones esto represente un esfuerzo o renuncia para quien lo hace.                                                         |
| <b>GRATITUD</b>           | Es la virtud que permite descubrir los dones recibidos cada día, valorarlos, aprovecharlos, cuidarlos y ser agradecidos a través de palabras, actitudes y acciones.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>HONESTIDAD</b>         | Es la virtud que permite hablar con la verdad, sin ofender a los demás, mostrarse a sí mismo tal como es y buscar contribuir al bien, así como reconocer los propios errores y estar dispuesto a enmendarlos.                                                                                                                                                           |
| <b>OBEDIENCIA</b>         | Es la virtud que ayuda a elegir el bien y hacerlo por convicción. Permite a quien la vive reconocer y seguir las indicaciones que le ayudan a mantenerse sano y seguro y de contribuir al bien y la armonía de su entorno; así como, reconocer y seguir aquellas figuras de autoridad que ayudan a elegir el bien.                                                      |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OPTIMISMO</b>         | Es la actitud que permite buscar el bienestar personal y descubrir lo bueno a su alrededor, a partir de una sana expresión de sus emociones en un ambiente de confianza y aceptación, que le ayuda, con mayor serenidad, a enfrentar las situaciones que se presentan y descubrir lo bueno en cada una de ellas. |
| <b>PARÁBOLA</b>          | Es una comparación para expresar con fuerza y sencillez la enseñanza que encierra. Jesús utilizó parábolas con frecuencia.                                                                                                                                                                                       |
| <b>RELATO EVANGÉLICO</b> | Es la lectura extraída de alguno de los Evangelios contenidos dentro de la Biblia.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RESPECTO</b>          | Es la virtud que contribuye a reconocer el valor y dignidad de todas las personas; quien lo practica tiene un trato amable, comprensivo y empático; sus acciones procuran el bien de sí mismo y de los demás, evitando perjudicar, lastimar u ofender.                                                           |
| <b>RESPONSABILIDAD</b>   | Es la virtud que permite asumir las consecuencias de los propios actos y decisiones, de tal modo que busque el bien de los demás, o al menos evite perjudicarlos, así como contribuir al bien común. Además, ayuda a ser capaz de responder por aquellas faltas o errores, buscando aportar soluciones.          |
| <b>ÚNICA</b>             | Es una cualidad aplicada a la persona humana para referir su singularidad y distinción de cualquier otra. Cada ser humano es irrepetible, con una serie de cualidades que lo caracterizan.                                                                                                                       |
| <b>VALIOSA</b>           | Es una cualidad aplicada a toda persona humana por el simplemente hecho de existir sin importar su edad, raza, sexo o cualquier otra característica y nada puede anular este valor pues es intrínseco a su naturaleza.                                                                                           |



## Bibliografía

- Burgos, J. (2007). La filosofía personalista de Karol Wojtyla. España: Ediciones Palabra, S.A..
- Cavalletti, S. (1987). El potencial religioso del niño. Catequesis del Buen Pastor.
- Chapman, G. (1992). Los cinco lenguajes del amor. Editorial Unilit.
- Cocchini, F. (2018). Formación moral. Catequesis del Buen Pastor.
- Faber, Adele; Mazlish, Elaine. (2007). Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen.
- Francisco, Papa (2013). Exhortación apostólica Evangelii gaudium. Vatican, Cultura del Encuentro.
- Lickona, Thomas. (1995). Raising good children. Editorial Bantam Books. Nueva York, Estados Unidos.
- Nelsen, J. (2002). Disciplina Positiva. España: Editora Cultrix.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. España: Paidós.

## **RED DE COLEGIOS SEMPER ALTIUS**

### **Oficina Central**

Av. Universidad Anáhuac 46.  
Edificio Biblioteca 9º piso.  
Col. Lomas Anáhuac,  
Huixquilucan. Edo. de México. C.P. 52786.

 55 5950 0160

 [semperaltius.edu.mx](http://semperaltius.edu.mx)

 /semperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius

 /redsemperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius