



Prácticum

FORMACIÓN CATÓLICA

**RED DE COLEGIOS
SEMPER ALTIUS**

Créditos

Oficina Central
Red de Colegio Semper Altius

Elena Bustillos Cornejo
Directora Nacional

Mónica García de Luca
Directora Académica de Investigación
y Gestión Académica

Claudia Gabriela Sosa Díaz
Gerente Académica Sección Preescolar

María Cristina Gómez García
Consultora Académica Preescolar

Luz María Torres Morales
Consultora Académica Preescolar

Colaboradores

**María Teresa Reyes, Teresita Pardo,
Guillermina Elizondo e Yvonne Oneill**
Experto en contenido

Annia Favela Topete
Asesor técnico-pedagógico

Jessica Molina Villavicencio
Diseño de material



FORMACIÓN CATÓLICA



Teniendo presente que la **formación cristiana**, es el **corazón de la Red de Colegios Semper Altius** en donde se busca responder al propio mandato misionero que nos da Jesús: “vayan por todo el mundo y prediquen el Evangelio”(Mc 16, 15), buscamos a través de este prácticum brindar a los alumnos las condiciones adecuadas para su encuentro personal con Cristo, detonando un proceso evangelizador que les lleve a conocer, vivir y transmitir una fe alegre, como viene reflejado en el primer propósito formativo de nuestro Modelo Educativo y Pedagógico.

Formación Católica no es solo una enseñanza, sino una vivencia alegre de la fe. La doctrina se enseña y la fe se vive. La enseñanza enriquece el conocimiento y la fe engrandece el corazón.

Encontrarán en este prácticum, en el que está inmersa la propuesta del enfoque disciplinar de Formación Católica, los contenidos programáticos y secuenciales, adaptados a cada etapa formativa y estructurados de acuerdo con los ámbitos de Formación Católica correspondientes a la línea que marca el Catecismo de la Iglesia Católica: fundamentos de la fe, la vida en Cristo, celebración del misterio, oración y vida comunitaria.

La finalidad de lo antes mencionado es de impregnar los corazones de los pequeños de amor, asombro y alegría para que quede una huella decisiva para toda la vida, así como para sensibilizar a los alumnos en el amor y respeto a los otros, en la conveniencia de vivir en una comunidad cristiana, en la que todos vivimos en amor a Dios y buscamos el bien común.

Las frecuencias y el tiempo destinado para el desarrollo de este prácticum son:

Grado	Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
Frecuencias semanales	2	2	2	2	2
Tiempo por frecuencia	30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos



En este prácticum encontrarás los siguientes ámbitos y estándares:

ÁMBITOS	ESTÁNDARES
CONOCIMIENTO DE LA FE	A1.E1. Descubre que Dios es su Padre a través de las parábolas y enseñanzas del evangelio, sintiéndose amado y protegido, mostrando seguridad y amor por él.
	A1.E2. Reconoce a Dios como creador de todo lo que existe, apreciando su entorno, mostrando curiosidad, asombro y agradecimiento por el regalo de la Creación.
	A1.E3. Descubre que Jesús, mediante los relatos de su infancia, es un niño como él, que es su amigo y que puede sentirse amado y acompañado por Él, mostrando una actitud de confianza e ilusión.
	A1.E4. Explica, con sus palabras, que la Virgen María es madre de Jesús y su madre del cielo, mediante los relatos de su vida y ejemplo de amor hacia todos, mostrando conexión y ternura por ella.
	A1.E5. Reconoce a la Sagrada Familia, mediante los relatos sobre San José, la Virgen y el niño Jesús, se siente amado y protegido como parte de la Iglesia, que es su familia.
	A1.E6. Reconoce la protección de su Ángel de la Guarda, a través de su oración, sintiendo seguridad y confianza.
	 Estándares asociados con el ámbito Aprender conocer, amar y responder a Dios (A1.E1. al E6) del prácticum de Virtudes.
LA VIDA EN CRISTO	A2.E1. Imita las enseñanzas de Jesús, en los diferentes momentos y situaciones de su vida, mostrando cuidado y amor hacia él mismo, así como a los demás.
CELEBRACIÓN DEL MISTERIO CRISTIANO	A3.E1. Explica que la Iglesia es la casa de Dios, la Biblia su Palabra y que Jesús vive en el Sagrario para estar con las personas como signo de su amor por todos nosotros.
	A3.E2. Reconoce la importancia de recibir los sacramentos del Bautismo y la Eucaristía como símbolos de comunión y amor por Dios.



	A3.E3. Se prepara para la vivencia de los tiempos litúrgicos mediante acciones sencillas como medio para expresar su amor y unión con Dios.
	A3.E4. Reconoce al Papa y a los sacerdotes como representantes e intermediarios de Dios en la Tierra mostrando una actitud de respeto.
LA ORACIÓN	A4.E1. Expresa su afecto, gratitud y cercanía a Dios, Jesús y a la Virgen María mediante oraciones sencillas con alegría y entusiasmo.
VIDA COMUNITARIA	A5.E1. Descubre la experiencia del amor de Dios reconociéndose como su hijo, sintiéndose parte de una gran familia, que es la Iglesia, con alegría y afecto.



¿QUÉ VA A APRENDER EL ALUMNO?

A descubrir a Jesús amigo, a través de la escucha del Evangelio, y conocer Su mensaje por medio de las parábolas más significativas.

Reconocer a Dios, su Padre bueno que lo ama y lo cuida. Así mismo, descubrirá los regalos que Dios le ha dado: su familia, María, su madre del cielo, su ángel de la guarda, la gran familia que es la Iglesia, su comunidad, y la creación en general.

Aprender que puede ser escuchado por Jesús y María a través de la oración, gestos y palabras sencillas que brotan del corazón.

¿PARA QUÉ LO VA A APRENDER?

La mirada desde preescolar es introducir a los alumnos en la fe, en el amor que Dios les tiene, y que se preparen para vivir en comunión con la Iglesia Católica.

¿CÓMO LO VA A APRENDER?

Transmitiendo el mensaje cristiano de manera sencilla y eficaz, como Jesús lo hizo, presentando las grandes verdades de manera que los alumnos puedan tocarlas, sentirlas, interiorizarlas, comprenderlas e incluirlas en su vida diaria.

¿CON QUÉ LO VA A APRENDER?

Para que la doctrina y la fe se vivan, el alumno necesita de experiencias significativas que llenen de sentido las enseñanzas del Evangelio. Los materiales atractivos y pertinentes, así como los ambientes de aprendizaje adecuados, contribuirán en la asimilación de las experiencias propuestas.

¿CÓMO SE EVALUARÁ SU APRENDIZAJE?

De manera formativa, continua y significativa. Valorando su propio trayecto de aprendizaje, haciendo visible los logros y retos a través del portafolios donde el acompañamiento del docente será crucial.

RECOMENDACIONES AL DOCENTE

- ✓ Recuerda que los alumnos están en la etapa en la cual su pensamiento es concreto por lo que requieren actividades donde hagan uso de materiales diversos y emplear siempre referentes dentro de su contexto inmediato para facilitar su comprensión.
- ✓ El juego es la estrategia didáctica más importante en esta etapa, considera al planear hacer uso de actividades lúdicas para activar su interés y atención que faciliten a su vez el aprendizaje.
- ✓ Los apoyos/recursos didácticos a nivel sensorial son vitales, tales como la música, las imágenes, los materiales y texturas diversas, entre otros.
- ✓ Para el ámbito de “Oración” se espera que en el grado de Kínder 3 ya conozcan las siguientes oraciones y su sentido: Ave María, Ángel de la Guarda, la bendición de los alimentos, Dulce Madre, Padre Nuestro y señal de la cruz.
- ✓ Para el ámbito de “Vida comunitaria” es importante hacer énfasis en que formamos parte de la Iglesia y que Dios nos ama a todos y por ello debemos ayudar y respetar a todas las personas, la naturaleza, los animales, el medio ambiente, etc.
- ✓ Las parábolas que se recomiendan emplear en preescolar son las parábolas del Reino y del Buen Pastor.
- ✓ En cuanto a la celebración de los tiempos litúrgicos se contemplan: Adviento / Cuaresma y Semana Santa (con la pedagogía catequética adecuada para la edad) / Pascua.
- ✓ Los relatos ideales para preescolar son: la Anunciación, Visitación, la profecía de la Luz, el anuncio a los pastores, los sabios de Oriente que llegan a adorar a Jesús, la familia de Nazareth, los apóstoles que le piden a Jesús que les enseñe a orar (Padre Nuestro), la Última Cena como un momento muy especial de Jesús con sus apóstoles y donde se queda presente en la Eucaristía y a través de los sacerdotes, la Resurrección (Jesús vive, símbolo del Cirio), se aparece a las mujeres y a sus apóstoles.
- ✓ Es necesario crear las condiciones para que el mensaje de la fe sea buscado, acogido y profundizado. Poner los medios para que la disposición de los alumnos sea adecuada para su crecimiento en la fe.
- ✓ Es importante prever el ritmo y los momentos de la sesión; ofrecer actividades que posibiliten un abanico de experiencias de aprendizaje, que les permitan involucrarse e ir asimilando el tema propuesto y que respondan a los intereses de los alumnos.
- ✓ Para apoyar la planeación e intervención de este prácticum se recomienda consultar el documento de: [“Sugerencias didácticas”](#).





DE EQUIPAMIENTO Y RECURSOS

A continuación, se muestran algunos recursos como materiales que apoyan el abordaje del prácticum:

- pesebre con niño Jesús, tamaño grande para que los alumnos puedan acunarlo
- Virgen de bulto
- cirio pascual
- Biblia
- atril de pie o mesa para colocar la biblia (tamaño infantil)
- tapete, reclinatorio para los alumnos o cojines
- imagen de la Sagrada Familia
- imagen de la Iglesia
- imagen del Santo Padre
- imagen de Jesús con los niños.
- imagen del Ángel de la guarda
- imagen del nacimiento: la Virgen María, San José, Jesús, el Ángel, los pastores, sabios de oriente, la estrella, etc.
- imágenes y materiales representativos para trabajar las parábolas que se abordan en el prácticum.

Se cuenta con un referente completo de los materiales y mobiliario de “Joy & Faith” el cual puedes [consultar aquí](#).

PARA EL ESPACIO

- Los ambientes de aprendizaje bien diseñados demuestran un compromiso genuino hacia el alumno al proporcionar experiencias que impactan en el desarrollo espiritual, social, físico, cognitivo y del lenguaje del alumno.
- Es muy recomendable que la institución cuente con el espacio y entorno que promueva y estimule la personalización del aprendizaje.
- Es importante recordar que los alumnos necesitan del orden, la armonía y la belleza, con la finalidad de propiciar asombro, la acogida y la motivación intrínseca.
- El ambiente no puede ser algo estático, debe responder a las necesidades y tolerar una reorganización temporal en función de determinadas actividades y acontecimientos cuidando el orden y la armonía.
- Los materiales deben de estar dispuestos de modo accesible, ordenados, visibles, con suficiente cantidad y variedad para que cada alumno tenga la posibilidad de desarrollar su actividad y favorecer su autonomía en la sesión de clases; recordar que demasiados estímulos obstaculizan.
- Organizar las zonas de movimiento separadas de las zonas que necesitan concentración y suficientemente diferenciadas, de manera que unas actividades no invadan las otras y los alumnos aprendan a ubicarse dentro de ciertos límites.

TABLA DE SABERES



CONOCIMIENTO DE LA FE

CONCEPTUAL

- Dios como Padre creador
- Jesús como amigo
- La Virgen María como madre de Jesús y de él/ella
- La Sagrada Familia
- El Ángel de la Guarda

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- se sienta amado y cuidado por Dios;
- se sienta amado y acompañado por su amigo Jesús;
- valore que todo lo que le rodea en la naturaleza ha sido creado por Dios;
- se sienta amado y cuidado por la Virgen María.

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- reconozca a Dios como su Padre;
- identifique que Dios nos ama a través de las parábolas;
- reconozca a Dios como creador;
- mencione que la Virgen María es madre de Jesús y madre suya;
- reconozca que Jesús nació y creció en la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús);
- identifique al Ángel de la Guarda como un regalo de Dios.



A1.E1.

Descubre que Dios es su Padre, a través de las parábolas y enseñanzas del evangelio, sintiéndose amado y protegido, mostrando seguridad y amor por él.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
1. Participará, con la guía del docente, en actividades en las que descubre a Dios como su Padre, quien lo cuida y ama.	1. Señalará, con la guía del docente, a Dios como su Padre quien lo cuida y ama.	1. Identificará, con la guía del docente, a Dios como su Padre quien lo cuida y ama.	1. Nombrará a Dios como su Padre que le ama y lo cuida.	1. Explicará que Dios es su Padre, quien le ama y lo protege.
1.1 Observa actividades en las que se agradece y se expresa el amor de Dios en lo concreto (lo que le rodea) durante la clase.	1.1 Señala, con apoyo de imágenes cómo Dios nos ama, nos protege y nos cuida.	1.1 Identifica, con apoyo y usando imágenes, cómo Dios nos ama, nos protege y nos cuida.	1.1 Identifica, usando imágenes, cómo Dios nos ama, nos protege y nos cuida.	1.1 Explica, usando imágenes, cómo Dios nos ama, nos protege y nos cuida.
1.2 Escucha canciones, oraciones y expresiones de amor y sobre la existencia de Dios.	1.2 Expresa a través de gestos que Dios lo ama, apoyado de canciones y oraciones.	1.2 Nombra expresiones de amor de Dios con apoyo de canciones y oraciones.	1.2 Menciona expresiones de amor de Dios, con apoyo.	1.2 Expresa con sus palabras y/o con dibujos que Dios lo ama.
—	—	1.3 Señala a través de su entorno cotidiano expresiones de amor de Dios, con apoyo.	1.3 Identifica a través de su entorno cotidiano expresiones de amor de Dios.	1.3 Nombra expresiones de amor de Dios a través de su entorno cotidiano.
—	—	—	1.4 Menciona, con apoyo, que Dios es su Padre que está en el cielo.	1.4 Expresa con sus palabras y/o con dibujos que Dios es su Padre que está en el cielo.



A1.E1.

Descubre que Dios es su Padre, a través de las parábolas y enseñanzas del evangelio, sintiéndose amado y protegido, mostrando seguridad y amor por él.

-	-	-	1.5 Menciona, con apoyo, cómo Dios nos cuida.	1.5 Expresa, con sus palabras y/o con dibujos, cómo lo ama, lo protege y lo cuida.



A1.E2.

Descubre que Dios es su Padre, a través de las parábolas y enseñanzas del evangelio, sintiéndose amado y protegido, mostrando seguridad y amor por él.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
		<p>2. Escuchará, con guía del docente, parábolas que hagan visible el amor de Dios a todos nosotros.</p>	<p>2. Reconocerá a través de las parábolas el amor de Dios a todos nosotros.</p>	<p>2. Explicará que Dios nos ama a través de las parábolas.</p>
		<p>2.1 Reconoce mediante las parábolas que somos muy importantes para Dios, (ejemplo la “dracma -moneda- perdida”, Lucas 15,8).</p>	<p>2.1 Expresa, con sus palabras y/o dibujos, que para Dios somos muy importantes a partir de la parábola (ejemplo la “dracma -moneda- perdida”, Lucas 15,8).</p>	<p>2.1 Explica, con sus palabras y/o dibujos, que para Dios somos muy importantes a partir de una parábola (ejemplo la “dracma -moneda- perdida”, Lucas 15,8).</p>
		<p>2.2 Descubre el amor y cuidado de Dios a través de la parábola el “buen pastor”.</p>	<p>2.2 Señala que Dios nos ama, nos cuida y nos protege a través de la parábola el “buen pastor”.</p>	<p>2.2 Expresa, con sus palabras y/o dibujos, que Dios nos ama, nos cuida y nos protege de forma personal a través de la parábola el “buen pastor”.</p>
		<p>2.3 Escucha que el amor y protección de Dios es infinito a partir de las parábolas (por ejemplo “el sembrador” y “la semilla de mostaza”).</p>	<p>2.3 Expresa que el amor y protección de Dios es infinito a partir de las parábolas (por ejemplo “el sembrador” y “la semilla de mostaza”).</p>	<p>2.3 Explica, con sus palabras y/o dibujos, que el amor y protección de Dios es infinito a partir de las parábolas (por ejemplo “el sembrador” y “la semilla de mostaza”).</p>



A1.E2.

Descubre que Dios es su Padre, a través de las parábolas y enseñanzas del evangelio, sintiéndose amado y protegido, mostrando seguridad y amor por él.

2.4 Escucha relatos del amor de Dios en las parábolas (por ejemplo “la semilla de mostaza”).

2.4 Expresa, con sus palabras y/o dibujos, acciones de amor de Dios con apoyo de las parábolas (por ejemplo “la semilla de mostaza”).

2.4 Explica, con sus palabras y/o dibujos, acciones de amor de Dios con apoyo de las parábolas (por ejemplo “la semilla de mostaza”) como apoyo.



A1.E3.

Reconoce a Dios como creador de todo lo que existe, apreciando su entorno, mostrando curiosidad, asombro y agradecimiento por el regalo de la Creación.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>3. Participará, con la guía del docente, en actividades que le permitan descubrir que Dios lo creó a él y a la naturaleza, por amor.</p>	<p>3. Conocerá, con la guía del docente, que todo lo que experimenta por medio de sus sentidos ha sido creado por Dios, incluido él mismo, por amor.</p>	<p>3. Identificará que todo lo que experimenta por medio de sus sentidos ha sido creado por Dios, incluido él mismo, por amor.</p>	<p>3. Descubrirá, con la guía del docente, la mano amorosa de Dios en la creación de todo lo que existe en la naturaleza.</p>	<p>3. Reconocerá a Dios como creador amoroso de él mismo y de todo lo que existe en la naturaleza.</p>
3.1 Observa en imágenes algunas cosas creadas por Dios.	3.1 Señala algunas cosas creadas por Dios: el agua, las flores, las plantas y los animales, etc.	3.1 Identifica las plantas y los animales como creación y regalo de Dios.	3.1 Describe en imágenes lo que Dios ha creado como las plantas, los animales y el ser humano.	3.1 Explica, con sus palabras, cómo creó Dios todo lo que existe.
—	3.2 Señala, con apoyo, algunas cosas que no son creadas por Dios.	3.2 Identifica en imágenes las cosas creadas por Dios y las cosas elaboradas por el hombre.	3.2 Diferencia lo creado por Dios con aquello que el hombre puede generar, como casas, muebles o ropa.	3.2 Distingue entre lo creado por Dios y lo hecho por el hombre.
—	—	3.3 Descubre algunos momentos en que vemos que Dios está presente en la creación, por ejemplo: el sol que sale todas las mañanas, la lluvia, el nacimiento de un bebé, de algún animal, etc.	3.3 Nombra algunos momentos en que vemos que Dios está presente en la creación, por ejemplo: el sol que sale todas las mañanas, la lluvia, nacimiento de un bebé, de algún animal, etc.	3.3 Describe momentos en que vemos que Dios sigue presente en la creación, por ejemplo: nacimiento de un bebé, de algún animal, un amanecer, la lluvia, el crecimiento de una planta, etc.
—	—	—	3.4 Diferencia, con apoyo, al hombre del resto de la creación.	3.4 Distingue, con apoyo, al hombre del resto de la creación.



A1.E3.

Descubre que Jesús, mediante los relatos de su infancia, es un niño como él, que es su amigo y que puede sentirse amado y acompañado por Él mostrando una actitud de confianza e ilusión.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>4. Participará, con la guía del docente, en actividades en las que descubre a Jesús como su amigo, quien lo ama y lo acompaña.</p>	<p>4. Señalará, con la guía del docente, a Jesús como su amigo quien lo ama y lo acompaña.</p>	<p>4. Identificará a Jesús como su amigo quien lo ama y lo acompaña.</p>	<p>4. Nombrará a Jesús como su amigo, quien lo ama y lo acompaña.</p>	<p>4. Explicará que Jesús es su amigo, quien lo ama y lo acompaña.</p>
<p>4.1 Observa la imagen del niño Jesús.</p>	<p>4.1 Observa imágenes del niño Jesús, descubriendo que fue también un niño como él.</p>	<p>4.1 Señala al niño Jesús, identificando que fue un niño como él.</p>	<p>4.1 Menciona que el niño Jesús fue un niño como él.</p>	<p>4.1 Explica que el niño Jesús fue un niño como él.</p>
<p>—</p>	<p>4.2 Señala, con apoyo, la imagen del niño Jesús que lo ama.</p>	<p>4.2 Identifica al niño Jesús, usando una imagen, como un amigo que lo ama y lo acompaña.</p>	<p>4.2 Identifica al niño Jesús, usando una imagen, como un amigo que lo ama y lo acompaña.</p>	<p>4.2 Explica, usando la imagen del niño Jesús, que es un amigo que lo ama y lo acompaña.</p>
<p>4.3 Observa gestos y muestras de cercanía a Jesús.</p>	<p>4.3 Imita, con apoyo, gestos y muestras de cercanía a Jesús.</p>	<p>4.3 Explora gestos y muestras de cercanía para manifestar su afecto al niño Jesús, con apoyo.</p>	<p>4.3 Expresa su afecto al niño Jesús a través de gestos y muestras de amor y cuidado.</p>	<p>4.3 Demuestra su afecto al niño Jesús a través de gestos de amor y cuidado.</p>
<p>4.4 Escucha canciones, oraciones y expresiones de amor sobre Jesús.</p>	<p>4.4 Repite, con apoyo, canciones y oraciones que expresan el amor de Jesús.</p>	<p>4.4 Expresa, con apoyo, que Jesús lo ama con apoyo de canciones y oraciones.</p>	<p>4.4 Menciona, con apoyo, que Jesús lo ama.</p>	<p>4.4 Expresa que Jesús lo ama con sus palabras y/o dibujos.</p>



A1.E4.

Explica, con sus palabras, que la Virgen María es madre de Jesús y su madre del cielo, mediante los relatos de su vida y ejemplo de amor hacia todos, mostrando conexión y ternura por ella.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
5. Descubrirá, con la guía del docente, a la Virgen María como madre de Jesús.	5. Señalará, con la guía del docente, a la Virgen María como madre de Jesús, quien lo quiere y cuida.	5. Identificará a la Virgen María como madre de Jesús y también como su madre, quien lo quiere y cuida.	5. Nombrará a la Virgen María como madre de Jesús y también como su madre, quien lo quiere y lo cuida.	5. Explicará que la Virgen María es madre de Jesús y madre suya, quien lo quiere y lo cuida.
5.1 Señala a la Virgen María, con apoyo, en imágenes y en la gruta de la Virgen.	5.1 Señala a la Virgen María en imágenes, figuras y en la gruta de la Virgen.	5.1 Reconoce a la Virgen María en imágenes, figuras y en su gruta.	Nombra a la Virgen María como madre de Jesús.	Describe a la Virgen María como madre protectora y buena, quien lo cuida y ayuda siempre.
5.2 Señala a la Virgen María, con apoyo, en imágenes como mamá de Jesús.	5.2 Señala a la Virgen María en imágenes como mamá de Jesús.	5.2 Reconoce a la Virgen María en imágenes como mamá de Jesús y madre suya.		
—	—	5.3 Descubre que la Virgen María es su madre del cielo que lo ama y lo cuida, con apoyo.	5.3 Reconoce que la Virgen María es su madre del cielo que lo ama y lo cuida.	5.3 Expresa que la Virgen María es su madre del cielo que lo ama y lo cuida.
5.4 Expresa gestos de cariño a la Virgen María, con apoyo.	5.4 Expresa gestos de cariño a la Virgen María.	5.4 Expresa, con apoyo, su cariño con gestos, dibujos o palabras a la Virgen María, cuando visita su gruta.	5.4 Muestra su cariño a la Virgen María con frases sencillas, gestos y dibujos.	5.4 Demuestra su cariño a la Virgen ofreciéndole flores, alguno de sus trabajos manuales o escritos como regalo.



A1.E5.

Reconoce a la Sagrada Familia, mediante los relatos sobre San José, la Virgen y el niño Jesús, y se siente amado y protegido como parte de la Iglesia, que es su familia.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>6. Descubrirá a los integrantes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús), con la guía del docente.</p>	<p>6. Señalará a los integrantes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús) que también lo aman y lo protegen, con la guía del docente.</p>	<p>6. Identificará a los integrantes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús) que también lo aman y lo protegen.</p>	<p>6. Nombrará a los integrantes de la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús) que también lo aman y lo protegen.</p>	<p>6. Explicará que Jesús nació y creció en la Sagrada Familia (San José, la Virgen María y Jesús) que también lo ama y lo protege.</p>
<p>6.1 Señala a Jesús, la Virgen María y San José, con apoyo, como miembros de la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>	<p>6.1 Señala a Jesús, la Virgen María y San José como miembros de la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>	<p>6.1 Reconoce a Jesús, la Virgen María y San José como miembros de la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>	<p>Nombra a los miembros la Sagrada Familia.</p>	<p>Explica quiénes son los miembros la Sagrada Familia.</p>
<p>6.2 Señala a Jesús como el hijo (bebé) en la Sagrada Familia en imágenes y figuras, con apoyo.</p>	<p>6.2 Señala a Jesús como el hijo (bebé) en la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>	<p>6.2 Reconoce a Jesús como el hijo (bebé) en la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>		
<p>6.3 Señala a la Virgen María como madre de Jesús en la Sagrada Familia en imágenes y figuras, con apoyo.</p>	<p>6.3 Señala a la Virgen María como madre de Jesús en la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>	<p>6.3 Reconoce a la Virgen María como madre de Jesús en la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>		
<p>6.4 Señala a San José como padre de Jesús en la Sagrada Familia en imágenes y figuras, con apoyo.</p>	<p>6.4 Señala a San José como padre de Jesús en la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>	<p>6.4 Reconoce a San José como padre de Jesús en la Sagrada Familia en imágenes y figuras.</p>		



A1.E5.

Reconoce a la Sagrada Familia, mediante los relatos sobre San José, la Virgen y el niño Jesús, y se siente amado y protegido como parte de la Iglesia, que es su familia.

-	-	6.5 Descubre que la Sagrada Familia es nuestra familia del cielo y que también lo aman y lo protegen.	6.5 Reconoce que la Sagrada Familia es nuestra familia del cielo y que también lo aman y lo protegen.	6.5 Expresa que la Sagrada Familia es nuestra familia del cielo que también lo aman y lo protegen.
-	-	6.6 Descubre, con apoyo, a San José como papá de Jesús que también cuida y protege.	6.6 Reconoce a San José como papá de Jesús que también cuida y protege.	6.6 Describe a San José como papá de Jesús que también cuida y protege.



A1.E6.

Reconoce la protección de su Ángel de la Guarda, a través de su oración, sintiendo seguridad y confianza.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	7. Observará al Ángel de la Guarda como un regalo de Dios, con la guía del docente.	7. Señalará al Ángel de la Guarda como un regalo de Dios quien lo protege y lo acompaña siempre, con la guía del docente.	7. Identificará al Ángel de la Guarda como un regalo de Dios quien lo protege y lo acompaña siempre.	7. Nombrará al Ángel de la Guarda como un regalo de Dios quien lo protege y lo acompaña siempre.
	7.1 Observa, con apoyo, al Ángel de la Guarda en imágenes y figuras.	7.1 Descubre, con apoyo, al Ángel de la Guarda en imágenes y figuras.	7.1 Reconoce al Ángel de la Guarda en imágenes y figuras.	7.1 Nombra a los ángeles como guardianes que los acompañan y protegen siempre, y que todos tenemos uno.
	7.2 Escucha, con apoyo, que el Ángel de la Guarda lo cuida y lo protege.	7.2 Señala, con apoyo, que el Ángel de la Guarda lo cuida y lo protege.	7.2 Reconoce a los ángeles como guardianes que lo acompañan y protegen siempre.	—

TABLA DE SABERES



LA VIDA EN CRISTO

CONCEPTUAL

- Acciones de amor y cuidado de Jesús.
- Relatos de Jesús sobre el encuentro.

ACTITUDINAL

- Se espera que el alumno:
- aprecie las acciones de cuidado y amor de Jesús por todos nosotros.

PROCEDIMENTAL

- Se espera que el alumno:
- mencione acciones de amor y cuidado de Jesús a través de sus enseñanzas;
 - señale acciones de cómo Jesús sale al encuentro de todos nosotros.



A2.E1.

Imita las enseñanzas de Jesús, en los diferentes momentos y situaciones de su vida, mostrando cuidado y amor hacia él mismo, así como a los demás.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	1. Escuchará, con la guía del docente, relatos de amor y cuidado de Jesús.	1. Señalará, con la guía del docente, el cuidado y amor de Jesús en sus relatos.	1. Reconocerá acciones de cuidado y amor en las enseñanzas de Jesús.	1. Realizará acciones de cuidado y amor siguiendo las enseñanzas de Jesús.
	1.1 Escucha parábolas y relatos de Jesús en donde es visible su amor y cuidado (principalmente la del Buen Pastor).	1.1 Identifica, con apoyo, el amor y cuidado de Jesús en sus parábolas y relatos.	1.1 Reconoce, con apoyo, el amor y las enseñanzas de Jesús en sus parábolas y relatos.	1.1 Explica, con sus palabras, el amor y las enseñanzas de Jesús que se reflejan en sus parábolas y relatos.
	—	1.2 Participa, con apoyo, en acciones de amor y cuidado como Jesús.	1.2 Participa en acciones de amor y cuidado como las de Jesús.	1.2 Realiza acciones de amor y cuidado imitando a Jesús.
	1.3 Observa en imágenes de las parábolas cómo Jesús nos ama y nos cuida. Por ejemplo, la del Buen Pastor.	1.3 Señala en imágenes de las parábolas cómo Jesús nos ama y nos cuida.	1.3 Distingue acciones de amor y cuidado de Jesús en imágenes.	1.3 Expresa, a través de palabras y/o dibujos, el cuidado y amor que Jesús nos tiene.



A2.E1.

Imita las enseñanzas de Jesús, en los diferentes momentos y situaciones de su vida, mostrando cuidado y amor hacia él mismo, así como a los demás.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
		<p>2. Escuchará, con la guía del docente, relatos de cómo Jesús se acerca y sale al encuentro de todos nosotros.</p>	<p>2. Identificará en los relatos de la vida de Jesús cómo se acerca y sale al encuentro de todos nosotros.</p>	<p>2. Reconocerá en los relatos de la vida de Jesús cómo se acerca y sale al encuentro de todos nosotros.</p>
		<p>2.1 Descubre, en los relatos y parábolas de Jesús, el valor de compartir.</p>	<p>2.1 Señala el valor de compartir en los relatos y parábolas de Jesús.</p>	<p>2.1 Menciona el valor de compartir que identifica en los relatos y parábolas de Jesús.</p>
		<p>2.2 Descubre el valor de cooperar en los relatos y parábolas de Jesús.</p>	<p>2.2 Señala el valor de cooperar en los relatos y parábolas de Jesús.</p>	<p>2.2 Menciona el valor de cooperar en los relatos y parábolas de Jesús.</p>
		<p>2.3 Descubre el valor de ayudar a los demás, como lo hacía Jesús en los relatos y parábolas.</p>	<p>2.3 Señala el valor de ayudar a los demás, como lo hacía Jesús en los relatos y parábolas.</p>	<p>2.3 Menciona el valor de ayudar a los demás, como lo hacía Jesús en los relatos y parábolas.</p>
		<p>2.4 Observa acciones de cooperación y ayuda a ejemplo de Jesús en Sus relatos y parábolas.</p>	<p>2.4 Participa, con apoyo, en acciones de cooperación y ayuda a ejemplo de Jesús en Sus relatos y parábolas.</p>	<p>2.4 Participa en acciones de cooperación y ayuda a ejemplo de Jesús en Sus relatos y parábolas.</p>



CELEBRACIÓN DEL MISTERIO CRISTIANO

CONCEPTUAL

- La Iglesia y la capilla
- La Biblia
- El Sagrario
- El Bautismo
- La Última Cena -Eucaristía
- La Hostia
- Fiestas de acuerdo con los tiempos litúrgicos
- Celebraciones a la Virgen María
- El Papa y los sacerdotes.

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- muestre gestos de respeto al entrar a la Iglesia y capilla;
- aprecie la Biblia como un libro que tiene la Palabra de Dios;
- se sienta parte de la familia de la Iglesia por haber sido bautizado;
- se prepara para los tiempos litúrgicos más importantes de la vida de Jesús;
- muestre gestos de cariño a la Virgen María.

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- señale a la Iglesia y a la capilla como casa de Dios;
- mencione que en la Biblia encuentra las enseñanzas y la Palabra de Dios;
- señale que Jesús se encuentra en el Sagrario;
- mencione que a través del Bautismo formamos parte de la Iglesia;
- señale que en la misa se revive la Última Cena;
- mencione que en la hostia está Jesús;
- participe en las celebraciones a la Virgen María;
- mencione al Papa y a los sacerdotes como los representantes de Jesús en la tierra.



A3.E1.

Explica que la Iglesia es la casa de Dios, la Biblia su Palabra y que Jesús vive en el Sagrario para estar con las personas como signo de su amor por todos nosotros.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	1. Descubrirá, con la guía del docente, a la Iglesia (y la capilla del colegio) como la casa de Dios.	1. Identificará a la Iglesia (y la capilla del colegio) como la casa de Dios.	1. Mencionará que la Iglesia (y la capilla del colegio) es la casa de Dios.	1. Explicará, con sus palabras, que la Iglesia (y la capilla del colegio) es la casa de Dios.
	1.1 Señala que la Iglesia (y la capilla del colegio) es la casa de Dios.	1.1 Observa, con apoyo, algunos elementos que caracterizan a la Iglesia y capilla del colegio como casa de Dios (imágenes, altar, sagrario, etc.)	1.1 Identifica algunos elementos que caracterizan a la Iglesia y capilla del colegio como casa de Dios (imágenes, altar, sagrario, etc.)	1.1 Reconoce algunos elementos que caracterizan a la Iglesia y capilla del colegio como casa de Dios (imágenes, altar, sagrario, etc.)
	—	1.2 Imita, con apoyo, actitudes de respeto al estar en la casa de Dios (estar en silencio, de forma tranquila, etc.)	1.2 Muestra, con apoyo, respeto al estar en la casa de Dios (estar en silencio, de forma tranquila, etc.)	1.2 Actúa con respeto al estar en la casa de Dios (estar en silencio, de forma tranquila, etc.)



A3.E1.

Explica que la Iglesia es la casa de Dios, la Biblia su Palabra y que Jesús vive en el Sagrario para estar con las personas como signo de su amor por todos nosotros.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	2. Escuchará, con la guía del docente, que la Biblia es la palabra de Dios escrita.	2. Descubrirá, con la guía del docente, que la Biblia es la palabra de Dios escrita.	2. Identificará, con la guía del docente, a la Biblia como la Palabra de Dios, de donde escuchamos sus enseñanzas.	2. Nombrará a la Biblia como la Palabra de Dios, de donde escuchamos sus enseñanzas que nos iluminan.
	2.1 Explora, con apoyo, la Biblia como un libro especial que contiene la vida de Jesús.	2.1 Explora la Biblia como un libro especial que contiene la vida de Jesús.	2.1 Identifica la Biblia como un libro especial que contiene la vida de Jesús.	2.1 Distingue la Biblia como un libro especial porque contiene la vida de Jesús.
	—	2.2 Escucha relatos de la vida de Jesús que el docente lee en la Biblia.	2.2 Descubre que la vida de Jesús la encuentra en la Biblia.	2.2 Reconoce que la vida de Jesús la encuentra en la Biblia.
	—	2.3 Descubre, guiado por el docente, pasajes conocidos de la Biblia a través de imágenes.	2.3 Identifica, con apoyo, pasajes conocidos de la Biblia a través de imágenes.	2.3 Menciona que la Biblia contiene las enseñanzas de Jesús, con apoyo de imágenes y la guía del docente.



A3.E1.

Explica que la Iglesia es la casa de Dios, la Biblia su Palabra y que Jesús vive en el Sagrario para estar con las personas como signo de su amor por todos nosotros.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
			<p>3. Señalará, con la guía del docente, que Jesús se encuentra en el Sagrario.</p>	<p>3. Reconocerá que Jesús se encuentra en el Sagrario.</p>
			<p>3.1 Identifica al Sagrario como el lugar donde está Jesús.</p>	<p>3.1 Reconoce que, al visitar al Sagrario, hace una visita especial a Jesús.</p>
			<p>3.2 Actúa, con apoyo, de forma respetuosa arrodillándose frente al Sagrario.</p>	<p>3.2 Actúa de forma respetuosa y amorosa arrodillándose frente al Sagrario.</p>



A3.E2.

Reconoce la importancia de recibir los sacramentos del Bautismo y la Eucaristía como símbolos de comunión y amor por Dios.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
		<p>4. Señalará, con la guía del docente, que a través del Bautismo formamos parte de la familia que es la Iglesia.</p>	<p>4. Reconocerá, con la guía del docente, que a través del Bautismo formamos parte de la familia que es la Iglesia.</p>	<p>4. Mencionará que a través del Bautismo formamos parte de la familia que es la Iglesia.</p>
		<p>4.1 Escucha la historia del Bautismo de Jesús.</p>	<p>4.1 Identifica la historia del Bautismo de Jesús.</p>	<p>4.1 Narra con sus palabras la historia del Bautismo de Jesús.</p>
		<p>4.2 Observa el Bautismo de Jesús a través de imágenes.</p>	<p>4.2 Identifica el Bautismo de Jesús a través de imágenes.</p>	<p>4.2 Explica, con sus palabras, el Bautismo de Jesús a través de imágenes.</p>
		<p>—</p>	<p>4.3 Identifica, con apoyo, el Bautismo como una celebración en donde comenzamos a formar parte de la familia que es la Iglesia.</p>	<p>4.3 Reconoce el Bautismo como una celebración en donde comenzamos a formar parte de la familia que es la Iglesia.</p>



A3.E2.

Reconoce la importancia de recibir los sacramentos del Bautismo y la Eucaristía como símbolos de comunión y amor por Dios.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
		5. Señalará, con la guía del docente, los elementos presentes en el Bautismo.	5. Reconocerá el significado de algunos elementos que se utilizan en el sacramento del Bautismo.	5. Explicará el significado de algunos símbolos que se utilizan en el sacramento del Bautismo.
		5.1 Descubre a través de imágenes los elementos del Bautismo.	5.1 Menciona con sus palabras y/o dibujos los elementos del Bautismo a través de imágenes.	5.1 Explica con sus palabras y/o dibujos los símbolos del Bautismo a través de imágenes.
		5.2 Descubre en imágenes el agua en el Bautismo.	5.2 Identifica que el agua representa la limpieza en el Bautismo.	5.2 Menciona que el agua representa la purificación en el Bautismo.
		—	—	5.3 Descubre que purificar es limpiar, como el Bautismo hace con nuestra alma: la limpia.
		5.4 Descubre en imágenes la presencia de la cruz en el Bautismo.	5.4 Identifica que la cruz representa la presencia de Jesús en el Bautismo.	5.4 Menciona que la cruz representa la presencia de Jesús en el Bautismo.
		5.5 Descubre en imágenes el aceite “Óleo Santo” en el Bautismo.	5.5 Identifica el aceite “Óleo Santo” en el Bautismo como uno de sus elementos que significa fortaleza.	5.5 Identifica el aceite “Óleo Santo” como un símbolo de fortaleza en el Bautismo.



A3.E2.

Reconoce la importancia de recibir los sacramentos del Bautismo y la Eucaristía como símbolos de comunión y amor por Dios.

		5.6 Descubre en imágenes la vela en el Bautismo.	5.6 Identifica que la vela representa la luz en el Bautismo.	5.6 Menciona que la vela es un símbolo de luz en el Bautismo.
		5.7 Descubre en imágenes la vestidura blanca en el Bautismo.	5.7 Identifica la vestidura blanca en el Bautismo como uno de sus elementos que representa pureza.	5.7 Reconoce la vestidura blanca como un símbolo en el Bautismo que representa la pureza.
		—	—	5.8 Reconoce que los elementos del Bautismo son símbolos y en algunos reconoce su significado.
		5.9 Manipula, con apoyo, algunos los elementos que se emplean en el Bautismo.	5.9 Colabora en la escenificación de un Bautismo.	5.9 Participa, con apoyo, en la escenificación de un Bautismo.



A3.E2.

Reconoce la importancia de recibir los sacramentos del Bautismo y la Eucaristía como símbolos de comunión y amor por Dios.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
			6. Descubrirá a través de los relatos de la Última Cena como Jesús compartió el pan con sus amigos.	6. Reconocerá que en cada misa se revive la Última Cena y que en la hostia está Jesús.
			6.1 Escucha el relato de la Última Cena de Jesús.	6.1 Menciona, con sus palabras, el relato de la Última Cena de Jesús.
			6.2 Observa el relato de la Última Cena de Jesús a través de imágenes.	6.2 Identifica el relato de la Última Cena de Jesús a través de imágenes.
			6.3 Identifica como Jesús comparte en la Última Cena el pan y el vino a través de imágenes.	6.3 Reconoce como Jesús comparte el pan y el vino en la Última Cena a través de imágenes.
			—	6.4 Identifica en la misa el pan y el vino de la Última Cena a través de imágenes y/o durante la misma.
			—	6.5 Participa, con apoyo, en la escenificación de la Última Cena.
			—	6.6 Identifica, con apoyo, que en la hostia está Jesús.



A3.E3.

Se prepara para la vivencia de los tiempos litúrgicos mediante acciones sencillas como medio para expresar su amor y conexión con Dios.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
7. Observará, con la guía del docente, algunas celebraciones de los momentos más importantes de la vida de Jesús.	7. Señalará, con la guía del docente, algunos de los tiempos litúrgicos que celebran los momentos más importantes de la vida de Jesús.	7. Reconocerá, con la guía del docente, algunos de los tiempos litúrgicos que celebran los momentos más importantes de la vida de Jesús.	7. Participará en las fiestas que celebran los momentos más importantes de la vida de Jesús de acuerdo con los tiempos litúrgicos.	7. Se preparará para las fiestas de acuerdo con los tiempos litúrgicos más importantes de la vida de Jesús.
7.1 Observa alguna actividad especial como medio de preparación para el nacimiento de Jesús.	7.1 Identifica algunas actividades especiales (calendario, pastorela, etc.) como medios de preparación para el nacimiento de Jesús.	7.1 Reconoce actividades especiales (corona de adviento-nacimiento, calendario, pastorela, etc.) como medios de preparación para el nacimiento de Jesús.	7.1 Participa, con apoyo, en actividades especiales (corona de adviento-nacimiento, calendario, pastorela, etc.) como medios de preparación para el nacimiento de Jesús.	7.1 Participa en actividades especiales (corona de adviento-nacimiento, calendario, pastorela, etc.) como medios de preparación para el nacimiento de Jesús.
—	—	7.2 Nombra, con apoyo, algunas actividades especiales en las que participa lo preparan para la llegada de Jesús.	7.2 Menciona, con apoyo, que las actividades especiales en las que participa lo preparan para la llegada de Jesús.	7.2 Explica con sus palabras que las actividades especiales en las que participa lo preparan para la llegada de Jesús.
7.3 Observa en imágenes el nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos.	7.3 Escucha el relato, apoyado de imágenes, del nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos.	7.3 Señala, con apoyo, momentos del nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos en imágenes.	7.3 Menciona, con apoyo, momentos del nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos.	7.3 Menciona, con sus palabras, el relato del nacimiento de Jesús y la visita de los Reyes Magos.
—	—	—	—	7.4 Escucha, con apoyo de imágenes, parábolas y re-



A3.E3.

Se prepara para la vivencia de los tiempos litúrgicos mediante acciones sencillas como medio para expresar su amor y conexión con Dios.

				latos relacionados con la Cuaresma, Semana Santa y Pascua.
-	-	-	-	7.5 Participa, con apoyo, en actividades especiales (imposición de ceniza, Última Cena, lavatorio de pies, etc.) como medios de preparación para la Cuaresma, Semana Santa y Pascua.



A3.E3.

Se prepara para la vivencia de los tiempos litúrgicos mediante acciones sencillas como medio para expresar su amor y conexión con Dios.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
8. Observará, con la guía del docente, las muestras de amor y cariño a la Virgen María durante sus celebraciones.	8. Reconocerá, con la guía del docente, las muestras de amor y cariño a la Virgen María durante sus celebraciones.	8. Participará, con la guía del docente, en las celebraciones a la Virgen María para mostrar su amor y cariño.	8. Participará en las celebraciones a la Virgen María para mostrar su amor y cariño.	8. Mostrará amor y cariño a la Virgen María durante sus celebraciones.
8.1 Observa, con apoyo, que celebramos a la Virgen María porque es mamá de Jesús.	8.1 Señala que las celebraciones son para festejar a la Virgen María como mamá de Jesús, durante las fiestas dedicadas a ella.	8.1 Identifica que las celebraciones son para festejar a la Virgen María como mamá de Jesús y madre suya, durante las fiestas dedicadas a ella.	8.1 Reconoce que las celebraciones son para festejar a la Virgen María como mamá de Jesús y madre suya, durante las fiestas dedicadas a ella.	8.1 Describe, con sus palabras, que las celebraciones son para festejar a la Virgen María como mamá de Jesús y madre suya, durante las fiestas dedicadas a ella.
8.2 Expresa gestos de cariño a la Virgen María, con apoyo, durante las fiestas dedicadas a ella.	8.2 Expresa gestos de cariño a la Virgen María durante las fiestas dedicadas a ella.	8.2 Expresa su cariño con gestos, dibujos o palabras a la Virgen María durante las fiestas dedicadas a ella.	8.2 Muestra, con apoyo, su amor y cariño a la Virgen María con acciones sencillas (cantos, oraciones, etc.) durante sus celebraciones.	8.2 Demuestra su amor y cariño a la Virgen María con acciones sencillas (cantos, oraciones, etc.) durante sus celebraciones.
8.3 Observa, con apoyo, acciones sencillas de ofrecimiento a la Virgen María durante las fiestas dedicadas a ella.	8.3 Explora, con apoyo, acciones sencillas de ofrecimiento para mostrar su amor y cariño a la Virgen María durante las fiestas dedicadas a ella.	8.3 Participa, con apoyo, en acciones sencillas de ofrecimiento para mostrar su amor y cariño a la Virgen María durante las fiestas dedicadas a ella.	8.3 Ofrece, con apoyo, flores, dibujos, cantos, etc. a la Virgen María para mostrarle su amor y cariño durante las fiestas dedicadas a ella.	8.3 Ofrece flores, dibujos, etc. a la Virgen María para mostrarle su amor y cariño durante las fiestas dedicadas a ella.



A3.E3.

Reconoce al Papa y a los sacerdotes como representantes e intermediarios de Dios en la Tierra con una actitud de respeto.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
		9. Señalará, con guía del docente, al Papa y a los sacerdotes.	9. Identificará que el Papa y los sacerdotes son los representantes e intermediarios de Jesús en la tierra que nos guían y nos acompañan.	9. Mencionará que el Papa y los sacerdotes son los representantes e intermediarios de Jesús en la tierra que nos guían y nos acompañan.
		9.1 Identifica al sacerdote que visita el colegio.	9.1 Reconoce al sacerdote del colegio saludándolo con respeto.	9.1 Actúa de manera respetuosa con los sacerdotes.
		–	–	9.2 Explica, con sus palabras, que los sacerdotes son amigos de Jesús y celebran la misa.
		–	–	9.3 Identifica que el sacerdote celebra el Bautismo.
		–	–	9.4 Identifica que los sacerdotes son los intermediarios de Jesús en la tierra.
		9.5 Identifica, con apoyo, al Papa en imágenes, fotografías y medios electrónicos.	9.5 Identifica al Papa como el representante de Jesús con apoyo de imágenes, fotografías y medios electrónicos.	9.5 Identifica al Papa como representante de Jesús y cabeza de la Iglesia.



A3.E3.

Reconoce al Papa y a los sacerdotes como representantes e intermediarios de Dios en la Tierra con una actitud de respeto.

		9.6 Escucha el nombre del Papa y de los sacerdotes del colegio.	9.6 Menciona, con apoyo, el nombre del Papa y de sacerdotes que conoce.	9.6 Menciona el nombre del Papa y de sacerdotes que conoce.
		—	—	9.7 Reza, con apoyo, una oración por el Papa y los sacerdotes.

TABLA DE SABERES



LA ORACIÓN

CONCEPTUAL

- Oración
- Señal de la cruz

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- muestre entusiasmo por comunicarse con Dios, Jesús y la Virgen María;
- se sienta protegido al realizar la señal de la cruz;
- se sienta protegido al rezarle a su Ángel de la Guarda.

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- busque comunicarse a través de gestos y palabras sencillas con Dios, Jesús y la Virgen María;
- rece oraciones sencillas;
- realice la señal de la cruz;
- rece la oración del Ángel de la Guarda.



A4.E1. Expresa su afecto, gratitud y cercanía a Dios, Jesús y a la Virgen María mediante oraciones sencillas con alegría y entusiasmo.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
1. Escuchará , con la guía del docente, algunas oraciones para Dios, Jesús y la Virgen María.	1. Señalará , con la guía del docente, algunas oraciones para Dios, Jesús y la Virgen María.	1. Repetirá algunas oraciones para comunicarse con Dios, Jesús y la Virgen María.	1. Rezará algunas oraciones sencillas para comunicarse con Dios, Jesús y la Virgen María.	1. Rezará oraciones sencillas para comunicarse con Dios, Jesús y la Virgen María.
	1.1 Repite junto con el docente pequeñas oraciones de agradecimiento a Dios.	1.1 Repite algunas oraciones para agradecer a Dios su amistad, sus compañeros, su familia, etc.	1.1 Reza, con apoyo, una breve oración a Dios agradeciendo su amistad, sus compañeros, su familia, etc.	1.1 Reza una oración a Dios agradeciendo su amistad, sus compañeros, su familia, etc.
1.2 Escucha al docente cuando reza algunas oraciones.	1.2 Repite junto con el docente algunas oraciones: Ángel de la Guarda, la bendición de los alimentos y señal de la cruz.	1.2 Recita junto con el docente algunas oraciones: Ángel de la Guarda, la bendición de los alimentos, Dulce Madre y señal de la cruz.	1.2 Reza, con apoyo, algunas oraciones: Ave María, Ángel de la Guarda, la bendición de los alimentos, Dulce Madre, Padre Nuestro y señal de la cruz.	1.2 Reza algunas oraciones: Ave María, Ángel de la Guarda, la bendición de los alimentos, Dulce Madre, Padre Nuestro y señal de la cruz.
—	—	1.3 Identifica, con apoyo, el origen y significado de algunas oraciones que rezan en el aula.	1.3 Menciona, con apoyo, el origen y significado de algunas oraciones que rezan en el aula.	1.3 Explica, con sus palabras, el origen y significado de algunas oraciones que rezan en el aula.
1.4 Observa gestos de devoción (junta las manos, cierra los ojos, se arrodilla, etc.) que el docente realiza al rezar oraciones sencillas.	1.4 Descubre gestos de devoción (junta las manos, cierra los ojos, se arrodilla, etc.) al rezar oraciones sencillas junto con el docente.	1.4 Imita gestos de devoción (junta las manos, cierra los ojos, se arrodilla, etc.) al rezar oraciones sencillas junto con el docente.	1.4 Muestra algunos gestos de devoción (junta las manos, cierra los ojos, se arrodilla, etc.) al rezar oraciones sencillas.	1.4 Expresa devoción (junta las manos, cierra los ojos, se arrodilla, etc.) al rezar oraciones sencillas.



A4.E1.

Expresa su afecto, gratitud y cercanía a Dios, Jesús y a la Virgen María mediante oraciones sencillas con alegría y entusiasmo.

-	-	1.5 Descubre que la oración es una forma de hablar con Dios, Jesús y la Virgen María para agradecer y mostrar su cariño.	1.5 Reconoce que la oración es una forma de hablar con Dios, Jesús y la Virgen María.	1.5 Explica, con sus propias palabras, que la oración es una forma de hablar con Dios, Jesús y la Virgen María.
-	-	-	-	1.6 Identifica que la Virgen María nos invita a rezar el Rosario para recordar los momentos de la vida de Jesús.



A4.E1. Expresa su afecto, gratitud y cercanía a Dios, Jesús y a la Virgen María mediante oraciones sencillas con alegría y entusiasmo.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	2. Observará , con la guía del docente, la señal de la cruz.	2. Imitará , con la guía del docente, la señal de la cruz como un gesto de protección de Dios.	2. Practicará la señal de la cruz como un gesto de protección de Dios.	2. Realizará la señal de la cruz como un gesto de protección de Dios.
	2.1 Observa al docente haciendo la señal de la cruz.	2.1 Imita, con apoyo, la señal de la cruz.	2.1 Realiza, con apoyo, la señal de la cruz.	2.1 Realiza la señal de la cruz.
	—	2.2 Descubre que la señal de la cruz es un gesto de protección de Dios.	2.2 Reconoce que la señal de la cruz es un gesto de protección de Dios.	2.2 Menciona que la señal de la cruz es un gesto de protección de Dios.



A4.E1. Expresa su afecto, gratitud y cercanía a Dios, Jesús y a la Virgen María mediante oraciones sencillas con alegría y entusiasmo.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	3. Escuchará la oración del Ángel de la Guarda.	3. Repetirá, con la guía del docente, la oración del Ángel de la Guarda.	3. Recitará la oración del Ángel de la Guarda solicitando su protección.	3. Rezará la oración del Ángel de la Guarda solicitando su protección.
	3.1 Reconoce la oración del Ángel de la Guarda.	3.1 Repite la oración del Ángel de la Guarda con apoyo.	3.1 Repite la oración del Ángel de la Guarda.	3.1 Reza la oración del Ángel de la Guarda.
	3.2 Señala, con apoyo, en imágenes al Ángel de la Guarda.	3.2 Identifica en imágenes al Ángel de la Guarda.	3.2 Descubre que Dios le asignó un Ángel para cuidarlo.	3.2 Reconoce que Dios le asignó un Ángel para cuidarlo.
	—	—	3.3 Identifica que por medio de la oración puede pedirle a su Ángel que lo cuide.	3.3 Menciona que por medio de la oración puede pedirle a su Ángel que lo cuide.

TABLA DE SABERES



VIDA COMUNITARIA

CONCEPTUAL

- Todos somos hijos de Dios.
- Comunidad cristiana.

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- muestre entusiasmo por ser parte de la comunidad cristiana al ser hijos de Dios;
- muestre interés por imitar a Jesús.

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- señale que todos somos iguales como hijos de Dios;
- mencione acciones de amor que realizó Jesús hacia los demás.



A5.E1. Descubre la experiencia del amor de Dios reconociéndose como su hijo, sintiéndose parte de una gran familia, que es la Iglesia, con alegría y afecto.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
			1. Descubrirá, con la guía del docente, que somos hijos de Dios y formamos una comunidad cristiana.	1. Reconocerá que todos somos iguales como hijos de Dios y formamos una comunidad cristiana.
			1.1 Descubre, con apoyo, que todos somos iguales por ser hijos de Dios y por ello somos valiosos.	1.1 Menciona que todos somos iguales por ser hijos de Dios y que valemos lo mismo.
			1.2 Reconoce el trato amoroso y de ayuda en las enseñanzas de Jesús.	1.2 Imita el ejemplo de Jesús en el trato con sus iguales y otras personas.
			—	1.3 Identifica acciones de amor y ayuda en una comunidad cristiana.
			—	1.4 Descubre que la ayuda es una acción de amor dentro de su comunidad.
			1.5 Explora, con apoyo, acciones que caracterizan a una comunidad cristiana. Por ejemplo, rezar juntos, compartir, escuchar las enseñanzas de Jesús, etc.	1.5 Participa, con apoyo, en acciones que caracterizan a una comunidad cristiana. Por ejemplo, rezar juntos, compartir, escuchar las enseñanzas de Jesús, etc.



A5.E1. Descubre la experiencia del amor de Dios reconociéndose como su hijo, sintiéndose parte de una gran familia, que es la Iglesia, con alegría y afecto.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
			2. Identificará gestos de amor, a ejemplo de Jesús, en acciones sencillas hacia los demás.	2. Demostrará amor a los demás con acciones sencillas a ejemplo de Jesús.
			2.1 Descubre en los relatos de la vida de Jesús su actuar hacia los demás con la finalidad de imitarlo.	2.1 Identifica, en la vida de Jesús, su actuar hacia los demás con la finalidad de imitarlo.
			2.2 Imita acciones de Jesús, con apoyo. Por ejemplo: ayuda a otros, invita y comparte sus materiales de trabajo.	2.2 Imita acciones de Jesús, por ejemplo: ayuda a otros, invita y comparte sus materiales de trabajo.
			2.3 Descubre, con apoyo, que hay personas a las cuales puede ayudar con acciones sencillas.	2.3 Identifica que hay personas a las cuales puede ayudar con acciones sencillas.
			2.4 Identifica, con apoyo, acciones como compartir, invitar y acompañar a los demás como formas de expresión de amor.	2.4 Reconoce acciones como compartir, invitar y acompañar a los demás como formas de expresión de amor.

GLOSARIO



ADVIENTO	Tiempo litúrgico, o parte del Año Litúrgico que dura más o menos cuatro semanas y que prepara a la celebración de la Navidad. También se llama Adviento a la preparación para el fin de los tiempos o escatología. Adviento significa “llegada”.
AÑO LITÚRGICO	El orden que la Iglesia da a las celebraciones de los misterios de la fe, a lo largo del año. Son los llamados tiempos litúrgicos. El Año Litúrgico comienza cuatro semanas antes del 25 de diciembre y está compuesto por los tiempos de: Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua y Tiempo Ordinario.
BAUTISMO	Primer Sacramento que recibe un cristiano. Este sacramento incorpora a la Iglesia y a la vida cristiana: hace a los hombres hijos de Dios y partícipes de la salvación de Cristo.
BIBLIA	Libro sagrado de los judíos y de los cristianos. Los primeros tienen solo el Antiguo Testamento. Los cristianos, el Antiguo y el Nuevo (Evangelios, Hechos de los Apóstoles, Cartas de los Apóstoles y Apocalipsis). La Biblia reúne 72 libros o documentos.
CRISTIANO	Persona bautizada que acepta a Jesús como Señor y Salvador y procura vivir según su enseñanza, unido a su Iglesia.
CUARESMA	Período del año litúrgico que va desde el Miércoles de Ceniza hasta el Sábado Santo (40 días) durante el cual los cristianos se preparan para celebrar la Pascua de Resurrección. Es un tiempo de penitencia, ayuno y oración.
EUCARISTÍA	Sacramento por el que se celebra y actualiza el misterio Pascual de Jesús. Este, en la Última Cena de su vida, en vez de celebrar la antigua pascua judía, se entregó a sí mismo, transformando de antemano su condena de muerte en un sacrificio voluntario para la salvación del mundo. Etimológicamente significa una oración de acción de gracias.
FIESTA	Celebración de algún aspecto del Misterio Pascual de Cristo. En los días más solemnes se denomina Solemnidad.
HOSTIA	Término proveniente del latín, que significa “víctima”. Designa el Pan que el sacerdote consagra en la misa, por la acción del Espíritu Santo y se convierte en el Cuerpo de Cristo.



LITURGIA	Designa el conjunto de la oración pública y oficial de la Iglesia. Tiene su cumbre y fuente en la Eucaristía. “Litúrgico” es todo lo relativo a la liturgia. Liturgia es una “Reunión de fieles” para celebrar un acontecimiento de la fe. También se le puede llamar “ Oficio religioso o celebración”.
IGLESIA	La palabra “Iglesia” significa “convocación”. Designa asambleas del pueblo, en general de carácter religioso. En el lenguaje cristiano, la palabra “Iglesia” designa no sólo la asamblea litúrgica, sino también la comunidad local o toda la comunidad universal de los creyentes. Estas tres significaciones son inseparables de hecho. La “Iglesia” es el pueblo que Dios reúne en el mundo entero. La Iglesia de Dios existe en las comunidades locales y se realiza como asamblea litúrgica, sobre todo eucarística. La Iglesia vive de la Palabra y del Cuerpo de Cristo y de esta manera viene a ser ella misma Cuerpo de Cristo. La Iglesia es la gran comunidad fundada por Cristo y constantemente sostenida por el Espíritu Santo para continuar su presencia y acción en el mundo. A ella pertenecen todos los bautizados. En el uso corriente Iglesia designa también al templo donde se reúnen los cristianos.
PARÁBOLA	Es una comparación para expresar con fuerza y sencillez la enseñanza que encierra. Jesús la utilizó con frecuencia.
PASCUA	Significa “paso”, el “paso” de Jesucristo de la muerte a la vida. Son cincuenta días de gloriosa celebración. El tiempo de Pascua culmina con la solemnidad de Pentecostés: Dios entrega su Espíritu Santo a los apóstoles y se constituye la Iglesia.
SACRAMENTO	Cada uno de los siete signos sensibles de un efecto interior y espiritual que Dios obra en las almas para otorgar la gracia santificante.
SAGRARIO	Lugar donde se guarda y deposita a Cristo sacramentado. Parte interior del templo, en que se reservan o guardan las cosas sagradas, como las reliquias.



Bibliografía

- Chatholic.Net (s.f.) Glosario de Términos Religiosos. Consultado el 7 de septiembre del 2022 a través de <https://es.catholic.net/op/articulos/51238/cat/151/glosario-de-terminos-religiosos.html#modal>

**RED DE COLEGIOS
SEMPER ALTIUS**

Oficina Central

Av. Universidad Anáhuac 46.
Edificio Biblioteca 9º piso.
Col. Lomas Anáhuac,
Huixquilucan. Edo. de México. C.P. 52786.

 55 5950 0160

 semperaltius.edu.mx

 /semperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius

 /redsemperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius