



Prácticum

MUNDO NATURAL

**RED DE COLEGIOS
SEMPER ALTIUS**

Créditos

Oficina Central
Red de Colegio Semper Altius

Elena Bustillos Cornejo
Directora Nacional

Mónica García de Luca
Directora Académica de Investigación
y Gestión Académica

Claudia Gabriela Sosa Díaz
Gerente Académica Sección Preescolar

María Cristina Gómez García
Consultora Académica Preescolar

Luz María Torres Morales
Consultora Académica Preescolar

Colaboradores

Teresa del Carmen López Murillo
Experto en contenido

Annia Favela Topete
Asesor técnico-pedagógico

Jessica Molina Villavicencio
Diseño de material



MUNDO NATURAL



La competencia desarrollada en el presente prácticum se centra en la capacidad del alumno para recopilar información sobre el mundo natural y físico, y organizar esta información en conocimiento y teorías.

EN ESE SENTIDO, SE ESPERA QUE LOS ALUMNOS:

- Aprendan a usar el método científico en su vida cotidiana, haciendo preguntas sobre objetos, eventos y animales observados en su entorno.
- Descubran el mundo que los rodea, y refinen su comprensión de este utilizando sus sentidos y sus conocimientos científicos, así como herramientas para observar, recopilar e interpretar datos y sacar conclusiones.
- Observen y exploren los procesos naturales de los organismos como: crecimiento, cambio y adaptación al medio ambiente.
- Reconozcan e investiguen las relaciones de causa y efecto en las experiencias cotidianas: empujar, tirar, patear, rodar o soplar objetos.
- Recopilen, describan y registren información sobre seres vivos de manera respetuosa y con cuidado a su medio ambiente.
- Hagan predicciones, expliquen e infieran patrones basados en observaciones acerca del medio natural y sus representaciones (los seres vivos, sus necesidades y los ciclos de vida).
- Consideren y ofrezcan explicaciones de cómo podrían funcionar las cosas, comunicando sus hallazgos informalmente en conversaciones, o mediante la documentación de resultados (RCSA, 2015).
- Indaguen y reconozcan los cambios que el hombre puede provocar en el medio ambiente, así como las consecuencias al modificar y accionar sobre el mismo; todo esto mediante su capacidad de observación y análisis.
- Investiguen y se involucren en la conservación del medio ambiente de manera activa, crítica, respetuosa y responsable.



Las frecuencias y el tiempo destinado para el desarrollo de este prácticum son:

Grado	Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
Frecuencias semanales	1	1	1	1	1
Tiempo por frecuencia	20 minutos	20 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos

En este prácticum encontrarás los siguientes ámbitos y estándares:

ÁMBITOS	ESTÁNDARES
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<p>A1.E1. Participa en investigaciones simples a través de juegos que implican observación, hacer predicciones, recopilar e interpretar datos como reconocer patrones simples, mediante un pensamiento ordenado, que le permita descubrir hechos sobre el mundo circundante, mostrando curiosidad e interés.</p>
CIENCIAS FÍSICAS Y DE LA VIDA	<p>A2.E1. Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.</p>
MUNDO NATURAL Y MEDIO AMBIENTE	<p>A3.E1. Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.</p>

PREGUNTAS DIDÁCTICAS



¿QUÉ VA A APRENDER EL ALUMNO?

La comprensión del mundo físico y natural mediante la curiosidad innata y la capacidad de observación de esta etapa.

El aprendizaje se logra de acuerdo con los siguientes puntos:

- Al despertar la curiosidad innata (pasos del método científico).
- Creando momentos de investigación y descubrimiento a través de las 5E's.
- Mediante el desarrollo de proyectos o modelos donde se fomente el trabajo cooperativo.

¿PARA QUÉ LO VA A APRENDER?

La educación científica es una de las materias más importantes y relevantes para la vida del alumno ya que desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, aplicables universalmente a su vida.

Es por esto uno de los pilares más importantes para el desarrollo cognoscitivo del alumno y resulta de gran relevancia iniciar con este saber desde temprana edad.

¿CÓMO LO VA A APRENDER?

El aprendizaje de las ciencias debe fundamentarse en la indagación y experimentación basada en modelos (IEBM), promoviendo la manipulación de materiales y el trabajo cooperativo para observar un problema determinado y proponer posibles soluciones.

¿CON QUÉ LO VA A APRENDER?

De manera general, para el aprendizaje de ciencias, se emplean modelos científicos, herramientas de experimentación (lupa, balanzas, microscopios, etc.), soportes tecnológicos (plataformas virtuales, videos, etc.), libros de texto, estudios de campo, etc.

¿CÓMO SE EVALUARÁ SU APRENDIZAJE?

El aprendizaje de ciencias en preescolar se evalúa a partir del trabajo individual y colaborativo del alumno. A través de la experimentación, indagación y predicción de fenómenos naturales. (DOF, 2019)

RECOMENDACIONES AL DOCENTE

Con el fin de alcanzar los estándares especificados en el prácticum, se recomienda que el docente:

- ✓ Proporcione un clima de apoyo en el aula que aliente a los alumnos a buscar ideas mediante el uso de habilidades de investigación científica.
- ✓ Brinde oportunidades para una investigación enfocada durante periodos de tiempo más largos.
- ✓ Emplee el juego como estrategia para trabajar o para promover el pensamiento científico.
- ✓ Fomenta la documentación a través de palabras y / o imágenes.
- ✓ Proporcione herramientas/ espacios/ actividades para fomentar la exploración.
- ✓ Planifique actividades al aire libre para explorar e investigar el medio ambiente, los objetos celestes y los seres vivos.
- ✓ Proporcione materiales para que los alumnos clasifiquen, examinen y exploren en el escenario/ambiente de aprendizaje.
- ✓ Guíe a sus alumnos a realizar tablas para registrar datos en los que se compare y contraste información.
- ✓ Fomente la colaboración y la discusión entre pares sobre sus preguntas y observaciones.
- ✓ Anime a los alumnos a hacer predicciones sobre lo simple.
- ✓ Planifique la realización de experimentos y observaciones.
- ✓ Use rutinas de pensamiento.
- ✓ Brinde oportunidades para que los alumnos observen e investiguen las características de plantas y animales en sus hábitats naturales, y en el aula a lo largo del tiempo.
- ✓ Aliente a los alumnos a explorar los hábitats al aire libre disponibles, y a participar en el cuidado responsable de los seres vivos durante y fuera del horario escolar.
- ✓ Brinde oportunidades para que los alumnos investiguen los cambios en los seres vivos a lo largo del tiempo.
- ✓ Brinde oportunidades para que los alumnos exploren el movimiento de ciertos objetos.
- ✓ Proporcione una variedad de materiales y objetos interesantes en los centros de aprendizaje para alentar a los alumnos a observar, manipular, clasificar y describir características y propiedades físicas utilizando sus cinco sentidos, así como herramientas simples.





DE EQUIPAMIENTO

Para el aprendizaje de ciencias se recomienda contar con instrumentos de medición (cintas métricas, tazas medidoras, balanza, reglas), instrumentos de observación (binoculares, lupas, microscopio) e instrumentos de jardinería para alumnos (palas de plástico, regaderas de plástico, cubetas pequeñas, rastrillos para arena), preferiblemente un artículo para cada niño, a excepción de aparatos complejos como el microscopio y la balanza, estos pueden utilizarse sólo uno por clase.

Se recomienda contar con juguetes del tipo científico para “explorar” el método científico, tales como lupas, batas, microscopio de juguete, báscula, etc. Algunos materiales y recursos con los que cuentan estos paquetes pueden usarse para experimentos específicos que planea el docente.

Así mismo, se sugiere lectura especializada para el docente con libros de consulta de ciencias y experimentos de ciencias en el preescolar. Unos ejemplares muy completos en inglés son los siguientes: *“Jump into science”* de Rae Pica; *“The preschool scientist”* de Robert Rockwell, Elizabeth Sherwood, Robert Williams y David Winnett.

PARA EL ESPACIO

El ambiente de aprendizaje en las escuelas debe estar ligado al ambiente de “confianza” en casa, debe incorporar elementos culturales y éticos para promover experiencias que sean inclusivas a todos los alumnos, sin importar la capacidad de sus habilidades, el estatus socioeconómico y el historial familiar.

Los ambientes de aprendizaje bien diseñados demuestran un compromiso genuino para con el alumno al proporcionar experiencias que impactan en el desarrollo social, físico, cognitivo y del lenguaje del niño.

En el presente prácticum se sugieren varios escenarios para promover el desarrollo de competencias de investigación científica. Uno de ellos es el “huerto en el aula”. Es preferible que la institución cuente con un espacio en el patio escolar destinado para el cultivo y siembra de vegetales; sin embargo, esta práctica puede adaptarse a condiciones particulares en el salón de clases utilizando macetas y contenedores reciclables. Será necesario hacer algunas pequeñas modificaciones a la planeación particular de la docente y escalar la práctica a un nivel más pequeño.

Se sugiere utilizar del patio de juegos, el jardín escolar, las visitas a un parque, el simple contacto con la naturaleza para inducir la exploración e investigación en los alumnos.

Por otro lado, se recomienda el uso de los STEAMMakerspaces para el desarrollo de proyectos ecológicos y de ciencias en general, donde se proporcione el ambiente óptimo para el desarrollo de todos los elementos de nuestro modelo pedagógico.

El mismo salón de clases puede convertirse en un laboratorio escolar, si se cuenta con un espacio destinado para la indagación científica.

TABLA DE SABERES



INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CONCEPTUAL

- Experimento
- Fenómeno
- Predicción
- Deducción
- Observación
- Pregunta
- Conclusión
- Hipótesis, conjetura, premisa
- Registro de datos
- Mezclas heterogéneas y homogéneas
- Instrumentos de medición (lupa, cinta métrica, balanza, regla, etc.)
- Método científico

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- muestre interés por realizar experiencias de indagación.
- participe activamente en la búsqueda de explicaciones frente a lo observado.
- valore, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea, como medio veraz para llegar a una conclusión.
- aprenda el uso de herramientas de medición simples (lupa, cinta métrica, balanza, microscopio, etc.).
- manifieste entusiasmo al hacer experimentos y probar hipótesis o predicciones acerca de un fenómeno dado.

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- elabore preguntas que guían una idea:
- ¿qué observas?, ¿qué piensas que sucederá? ¿por qué está sucediendo?, ¿cómo está ahora?, ¿cómo estaba antes?, ¿qué puedes usar para medir?, etc.
- identifique los pasos del método científico: observación, pregunta, hipótesis o predicción, investigación, prueba o experimentación, registro de datos y conclusión.
- haga predicciones o inferencias de supuestos definidos.
- contraste sus ideas iniciales con lo que observa que sucede

TABLA DE SABERES



INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- actúe con responsabilidad al recabar información y comunicar sus ideas y conclusiones.
- muestre respeto y aprecio por la naturaleza.

- durante un fenómeno natural o una situación de experimentación y las modifique como consecuencia de esa experiencia.
- maneje los recursos o instrumentos para una situación experimental (microscopio, lupa, termómetro, balanza, cinta métrica, goteros, coladores, pinzas, etc.).
- registre de diferentes maneras lo que observa durante un proceso de exploración de un fenómeno físico.
- explique y argumente la información que recolectó durante un experimento.
- identifique y utilice medios a su alcance para obtener información.
- comunique los resultados de sus experimentos.
- trabaje en equipos colaborativos.



A1.E1.

Participa en investigaciones simples a través de juegos que implican observación, hacer predicciones, recopilar e interpretar datos como reconocer patrones simples mediante un pensamiento ordenado, que le permita descubrir hechos sobre el mundo circundante, mostrando curiosidad e interés.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	<p>1. Observará, con la guía del docente, algunos patrones básicos del mundo natural y los seres vivos, haciendo todo tipo de preguntas para iniciarse en el pensamiento crítico y científico.</p>	<p>1. Reconocerá, con la guía del docente, algunos procedimientos para realizar experimentos a través de juegos (p.ej. de rol, búsqueda del tesoro, arte, etc.), aplicando algunos pasos del método científico: observación, descripción del fenómeno y formulación de preguntas.</p>	<p>1. Identificará, con la guía del docente, algunos pasos del método científico en experimentos sencillos y/o juegos (de rol, búsqueda del tesoro, arte, etc.), con la intención de moldear su curiosidad innata hacia un pensamiento crítico y científico.</p>	<p>1. Propondrá soluciones a su alcance a problemas y preguntas concretas del mundo natural, con la guía del docente, con la intención de registrar de manera sencilla la información recolectada, verbalizar los resultados obtenidos y enunciar predicciones sencillas.</p>
	<p>1.1 Manipula distintos libros-juguete para conocer un poco de varios temas de su interés e iniciarse en la lectura.</p>	<p>1.1 Explora, con apoyo, algunos libros de cuentos, vida animal, de ciencias, etc., que le llamen la atención para iniciarse en la lectura e investigación. *Se fomenta el ambiente para realizar preguntas.</p>	<p>1.1 Explora libros de distintos temas, responde preguntas concretas, con apoyo, acerca de los temas vistos.</p>	<p>1.1 Explica con sus propias palabras algún tema de su interés, utilizando libros, imágenes, recortes, etc. *Se fomenta el ambiente para que sus compañeros expresen curiosidad acerca del tema expuesto y lancen preguntas al “expositor”.</p>
	<p>1.2 Observa, con apoyo, eventos en la naturaleza.</p>	<p>1.2 Formula preguntas, con apoyo, del por qué</p>	<p>1.2 Observa un determinado fenómeno de la natura-</p>	<p>1.2 Formula preguntas del tipo “ que pasaría sí...”</p>



A1.E1.

Participa en investigaciones simples a través de juegos que impliquen observación, hacer predicciones, recopilar e interpretar datos como reconocer patrones simples mediante un pensamiento ordenado, que le permita descubrir hechos sobre el mundo circundante, mostrando curiosidad e interés.

	Por ejemplo, la caída y decoloración de las hojas, florecimiento de las rosas, etc., mostrando curiosidad e interés.	suceden eventos en la naturaleza como la caída y decoloración de las hojas, la formación de las nubes, etc.	leza y formula preguntas acerca del porqué de dicho fenómeno e investiga acerca del mismo, con apoyo.	de distintos eventos en la naturaleza que le interesen, por ejemplo: al derretirse un helado, al faltarle una rueda a un cochecito, cuando la mascota de la clase no tiene comida, etc.
	1.3 Participa en experimentos sencillos, con apoyo, donde utiliza sus sentidos para observar un fenómeno en la naturaleza, por ejemplo: Mezclas heterogéneas entre arena y piedras, mezclas homogéneas entre agua y un colorante, mezclas de colores utilizando arcillas o plastilinas, etc.	1.3 Participa en experimentos sencillos, donde utiliza sus sentidos para observar y registrar un fenómeno en la naturaleza, por ejemplo: mezclando dos colores de pinturas, al derretir un cubo de hielo a pleno sol, al inflar y desinflar un globo o pelota, etc.	1.3 Participa en experimentos sencillos dirigidos por el docente, donde utiliza sus sentidos para observar y registrar un fenómeno en la naturaleza, manipulando algunos instrumentos de laboratorio, por ejemplo: recolecta algunas plantas del jardín, observa sus características utilizando una lupa y regla y dibuja sus observaciones.	1.3 Formula, con apoyo, predicciones sobre lo que ocurrirá en un experimento sencillo dirigido por el docente, por ejemplo: qué pasa al exponer alimentos congelados al sol, qué pasa al desinflar un globo o pelota, qué sucede cuando se mezcla agua con azúcar, etc.
	—	—	1.4 Contrasta diferencias en tamaño y forma de diferentes objetos en la naturaleza durante un paseo por el jardín escolar, uti-	1.4 Compara, con apoyo, las diferencias y similitudes de algunos objetos en la naturaleza. Por ejemplo: investigación acerca



A1.E1.

Participa en investigaciones simples a través de juegos que implican observación, hacer predicciones, recopilar e interpretar datos como reconocer patrones simples mediante un pensamiento ordenado, que le permita descubrir hechos sobre el mundo circundante, mostrando curiosidad e interés.

			lizando instrumentos de laboratorio como lupas y reglas, con apoyo.	del hábitat y nicho de las hormigas (observar dónde viven en el jardín, qué hacen las hormigas, poner obstáculos en su camino y analizar cómo los superan, comparar el tamaño de las hormigas con el de las plantas cercanas, etc.).
	-	-	-	1.5 Realiza, con apoyo, los pasos del método científico como herramienta para resolver problemas cotidianos. Por ejemplo: analizar un coche de juguete que no se desliza por la falta de una rueda, llegando a describir conclusiones puntuales.

TABLA DE SABERES



CIENCIAS FÍSICAS Y DE LA VIDA

CONCEPTUAL

- Características físicas de los objetos (color, tamaño, textura, brillo).
- Propiedades físicas de los objetos (maleabilidad, dureza, peso).
- Estados de agregación de la materia (líquido, sólido y gas)
- Cambios de estado de agregación (líquido a gas, sólido a líquido, líquido a sólido).
- El ciclo del agua
- Movimiento de objetos (velocidad y dirección).
- Campos electromagnéticos
- Características de los seres vivos (plantas y animales):
 - * Partes de los animales.
 - * Partes de las plantas.
 - * Movilidad,

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- valore la importancia de animales y plantas en la vida de las personas.
- actúe con responsabilidad en el cuidado de animales y plantas.
- muestre curiosidad y cuidado por los animales y plantas de su entorno.
- actúe de manera responsable al utilizar el agua.
- manifieste curiosidad por ampliar su información sobre las posibles causas o efectos provocados en algunas interacciones sencillas que ocurren en la naturaleza.
- reconozca la importancia del

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- discrimine semejanzas y diferencias entre elementos de la naturaleza.
- explore y describa algunos elementos de la naturaleza considerando sus propiedades.
- clasifique los objetos de acuerdo con su estado físico de la materia.
- observe y describa cambios del estado del agua en situaciones cotidianas.
- explique con sus propias palabras el movimiento de algunos objetos cuando son empujados, jalados, arrojados, al dejarlos caer y sometidos a imanes.
- observe las semejanzas y diferencias de las plantas y los animales.
- maneje instrumentos de medición como lupas, reglas, balanzas.

TABLA DE SABERES



CIENCIAS FÍSICAS Y DE LA VIDA

respiración, reacción con el medio ambiente, alimentación, crecimiento y desarrollo, reproducción y muerte.

- Ciclos biológicos.
- Características básicas del cuerpo humano:
 - * Los cinco sentidos: vista, olfato, tacto, oído y gusto.
 - * Partes del cuerpo: cabeza, cuello, cara, ojos, nariz, estómago, etc.
 - * Órganos del cuerpo humano: cerebro, corazón, pulmones, estómago, intestinos.
- Cuidado y cultivo de vegetales domésticos.

magnetismo como una fuente de energía poderosa, que puede utilizarse a favor de la tecnología, como en los medios de transporte.

- muestre una actitud sistemática, desde la planeación hasta la evaluación de la tarea.
- explore y manipule los objetos con entusiasmo y curiosidad para finalidades concretas.
- valore el estudio de su cuerpo para su cuidado.
- muestre interés en el cultivo y cuidado de los vegetales del huerto en el aula.

- describa algunos animales y flora representativos de la zona donde vive.
- represente mediante dibujos, pintura o modelado, algunos animales y plantas.
- infiera las posibilidades de cambio de los seres vivos.
- explique con sus propias palabras cómo distinguir los seres vivos de los no vivos.
- distinga las características, necesidades básicas y ciclos vitales de los animales;
- utilice sus sentidos para recabar información.
- asocie que los cinco sentidos están relacionados a las partes del cuerpo.
- explique las principales partes del cuerpo humano y sus órganos internos, así como sus funciones principales.
- desarrolle una conciencia de cuidado y respeto por los seres vivos.



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>1. Explorará, con la guía del docente, algunos objetos inanimados (forma y tamaño).</p>	<p>1. Explorará, con la guía del docente, las propiedades físicas básicas (dureza, tamaño, forma) de algunos objetos inanimados (p.ej. piedra, agua, arena, plastilina, etc.).</p>	<p>1. Clasificará, con la guía del docente, algunos objetos inanimados (p.ej. piedra, agua, arena, plastilina, etc.) de acuerdo con sus propiedades físicas básicas (dureza, tamaño, forma, brillo, maleabilidad) tomando en cuenta sus diferencias y similitudes.</p>	<p>1. Diferenciará algunos objetos inanimados (p.ej. arcilla, globos de gas, corteza de árbol, cuarcos, agua) de acuerdo con sus propiedades físicas básicas (dureza, tamaño, forma, brillo, maleabilidad).</p>	<p>1. Explicará, algunas propiedades físicas básicas (p.ej. dureza, tamaño, forma, brillo, maleabilidad) de ciertos objetos inanimados.</p>
<p>1.1 Reacciona ante algunas características físicas (textura, tamaño, forma, brillo, color, aroma, etc.) de objetos a través de la experiencia sensorial (lodo, arena, agua, arcilla, rocas porosas, corteza, hojas, flores, etc.).</p>	<p>1.1 Describe, con apoyo, algunos objetos encontrados en la naturaleza (semillas, hojas, flores, corteza, etc.), de acuerdo con sus características físicas (tamaño, forma, textura, brillo, color, aroma, etc.).</p>	<p>1.1 Clasifica algunos objetos encontrados en la naturaleza (semillas, hojas, flores, corteza, etc.), de acuerdo con sus características físicas (tamaño, forma, textura, brillo, color, aroma, etc.).</p>	<p>1.1 Compara, con apoyo, algunos objetos encontrados en la naturaleza (semillas, hojas, flores, corteza, etc.), de acuerdo con sus características físicas (tamaño, forma, textura, brillo, color, aroma, etc.).</p>	<p>1.1 Compara algunas características físicas (tamaño, forma, textura, brillo, color, aroma, etc.), de materiales encontrados en la naturaleza (semillas, hojas, flores, corteza, etc.).</p>
<p>—</p>	<p>1.2 Manipula objetos y materiales diversos (arcilla, canicas, piedras porosas, plastilina, hojas, corteza, semillas, etc.) reconociendo características sencillas.</p>	<p>1.2 Clasifica, algunos objetos y materiales (arcilla, canicas, piedras porosas, plastilina, hojas, corteza, semillas, etc.), de acuerdo con algunas propiedades físicas (dureza, flexibilidad, peso, maleabilidad).</p>	<p>1.2 Contrasta, con apoyo, algunos objetos y materiales (arcilla, canicas, piedras porosas, plastilina, hojas, corteza, semillas, etc.), de acuerdo con algunas propiedades físicas (dureza, flexibilidad, peso, maleabilidad).</p>	<p>1.2 Explica algunas propiedades físicas (dureza, flexibilidad, peso, maleabilidad) de distintos objetos y materiales (arcilla, canicas, piedras porosas, plastilina, hojas, corteza, semillas, etc.).</p>



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>2. Explorará, con la guía del docente, algunos objetos y materiales (bloques, agua, aceite, globos de gas, arcilla, espumas, etc.), para relacionarlos con los 3 estados de agregación de la materia (líquido, sólido y gas).</p>	<p>2. Observará, con la guía del docente, algunos objetos y materiales (bloques, agua, aceite, globos de gas, nubes, etc.), de acuerdo con su estado de agregación (líquido, sólido y gas).</p>	<p>2. Identificará, con la guía del docente, algunos objetos y materiales (bloques, agua, aceite, globos de gas, etc.), de acuerdo con su estado de agregación (líquido, sólido y gas).</p>	<p>2. Clasificará algunos objetos y materiales (bloques, agua, aceite, globos de gas, etc.), de acuerdo con su estado de agregación (líquido, sólido y gas).</p>	<p>2. Analizará los estados de agregación (líquido, sólido y gas) de diferentes objetos y materiales de la naturaleza, identificando cambios de estado durante fenómenos como el ciclo del agua.</p>
<p>2.1 Explora, con apoyo, objetos y materiales (ej. frutas, piedras, agua, tierra, lodo, aceite, barro, plastilina, globos de gas, espumas, etc.), con el fin de distinguir los estados de agregación de la materia (líquido, sólido y gas).</p>	<p>2.1 Observa, con apoyo, los estados de agregación (líquido, sólido y gas) en algunos elementos del medio (ej. frutas, piedras, agua, tierra, lodo, globos de gas, nubes, aceite, etc.).</p>	<p>2.1 Identifica, con apoyo, los estados de agregación de la materia (líquido, sólido y gas) en el medio ambiente que le rodea (ej. agua de los lagos y ríos -líquido, arena, tierra, tronco de los árboles -sólido; aire, nubes- gas).</p>	<p>2.1 Clasifica, con apoyo, objetos y materiales de acuerdo con su estado de agregación (líquido, sólido y gas).</p>	<p>2.1 Compara objetos y materiales de acuerdo con su estado de agregación (líquido, sólido y gas) mediante experimentos simples guiados por el docente.</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>2.2 Observa, con apoyo, los estados de agregación de la materia (líquido, sólido y gas) en algunos fenómenos de la natura-</p>	<p>2.2 Identifica, con apoyo, los estados de agregación de la materia (líquido, sólido y gas) en algunos fenómenos de la natura-</p>	<p>2.2 Analiza, con apoyo, las características del ciclo del agua en términos del estado de agregación de la materia (agua-líquida,</p>



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

		leza (la lluvia, el granizo, la nieve, la bruma, la niebla, etc.).	leza (la lluvia, el granizo, la nieve, la bruma, la niebla, etc.).	agua-sólida y agua-gas o vapor).
-	-	2.3 Observa mediante experimentos sencillos y con apoyo, los cambios de estado de agregación en el agua (de líquido a sólido, de sólido a líquido y de líquido a gas).	2.3 Describe, mediante experimentos sencillos y con apoyo, los cambios de estado de agregación en el agua (de líquido a sólido, de sólido a líquido y de líquido a gas).	2.3 Explica, con sus palabras y mediante experimentos sencillos los cambios de estado de agregación en el agua (de líquido a sólido, de sólido a líquido y de líquido a gas).



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>3. Reaccionará al movimiento de ciertos objetos como: carros de juguete, pelotas, objetos grandes de metal e imanes plumas, triciclos, etc., utilizando sus sentidos.</p>	<p>3. Explorará, con la guía del docente, el movimiento de ciertos objetos cuando son: jalados, empujados, arrojados, al dejarlos caer, o cuando son atraídos magnéticamente.</p>	<p>3. Reconocerá, con la guía del docente, el movimiento de ciertos objetos cuando son: jalados, empujados, arrojados, al dejarlos caer, o cuando son atraídos magnéticamente.</p>	<p>3. Identificará, con la guía del docente, el movimiento de ciertos objetos cuando son: jalados, empujados, arrojados, al dejarlos caer, o cuando son atraídos magnéticamente.</p>	<p>3. Explicará, con sus propias palabras, el movimiento de algunos objetos con respecto a la velocidad y dirección.</p>
<p>3.1 Explora, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, triciclos, pelotas, trenes, etc.) cuando estos son: jalados, empujados o pateados.</p>	<p>3.1 Explora, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, triciclos, pelotas, trenes, etc.), cuando estos son: jalados, empujados o pateados.</p>	<p>3.1 Describe, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, triciclos, pelotas, trenes, etc.), cuando estos son: jalados, empujados o pateados.</p>	<p>3.1 Identifica, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, triciclos, pelotas, trenes, etc.), cuando estos son: jalados, empujados o pateados.</p>	<p>3.1 Clasifica, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, bicicletas, pelotas, etc.), en términos de velocidad y dirección.</p>
<p>3.2 Observa, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (pelotas, plumas, objetos de metal) cuando estos son: arrojados, al dejarlos caer y al exponerse a imanes grandes.</p>	<p>3.2 Observa, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (pelotas, plumas, clips y otros objetos pequeños de metal) cuando estos son: arrojados, al dejarlos caer y al exponerse a imanes grandes.</p>	<p>3.2 Reconoce, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (pelotas, plumas, clips y otros objetos pequeños de metal) cuando estos son: arrojados, al dejarlos caer y al exponerse a imanes grandes.</p>	<p>3.2 Describe, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (pelotas, plumas, clips y otros objetos pequeños de metal) cuando estos son: arrojados, al dejarlos caer y al exponerse a imanes grandes.</p>	<p>3.2 Explica, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (pelotas, plumas, y otros objetos de metal) en términos de velocidad y dirección, cuando estos objetos son: arrojados, al dejarlos caer y al exponerse a imanes grandes.</p>



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

-	3.3 Observa, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, triciclos, pelotas, etc.), cuando estos son manipulados en distintas superficies (planos inclinados, en alfombras, arena, etc.).	3.3 Describe, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, triciclos, pelotas, etc.), cuando estos son manipulados en distintas superficies (planos inclinados, en alfombras, arena, etc.).	3.3 Contrasta, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, triciclos, pelotas, etc.), cuando estos son manipulados en distintas superficies (planos inclinados, en alfombras, arena, etc.).	3.3 Compara, con apoyo, el movimiento de algunos objetos (coches, triciclos, pelotas, etc.), en términos de velocidad y dirección cuando estos objetos son manipulados en distintas superficies (planos inclinados, en alfombras, arena, etc.).



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>4. <u>Observará</u>, con la guía del docente, algunas características de las plantas y animales utilizando materiales “vivos”, integrando un sentido ecológico.</p>	<p>4. <u>Definirá</u>, con la guía del docente, algunas características de las plantas y animales utilizando materiales “vivos”, integrando un sentido ecológico.</p>	<p>4. <u>Contrastará</u> algunas características de las plantas y animales utilizando materiales “vivos”, integrando un sentido ecológico.</p>	<p>4. <u>Analizará</u> algunas semejanzas y diferencias de las plantas y animales utilizando materiales “vivos”, integrando un sentido ecológico.</p>	<p>4. <u>Explicará</u> algunas semejanzas y diferencias de las plantas y animales utilizando materiales “vivos”, integrando un sentido ecológico.</p>
<p>4.1 Explora, con apoyo, algunas características de los animales (ej. tamaño, partes del cuerpo, pelaje, hábitat, tipo de alimentación, etc.).</p>	<p>4.1 Identifica, con apoyo, algunas características de los animales (ej. tamaño, partes del cuerpo, pelaje, hábitat, tipo de alimentación, etc.) utilizando libros, modelos de juguete y otros recursos didácticos, con el propósito de clasificarlos.</p>	<p>4.1 Contrasta, con apoyo, a un conjunto de animales de acuerdo con alguna de sus características físicas (ej. animales terrestres, acuáticos, con alas, que vuelan, reptiles, ovíparos, vivíparos, carnívoros, herbívoros, etc.).</p>	<p>4.1 Contrasta, con apoyo, las características de insectos, animales terrestres, animales acuáticos, etc., con el fin de enumerar sus diferencias.</p>	<p>4.1 Compara las características de insectos, animales terrestres, animales acuáticos, etc., utilizando libros, modelos de juguete y otros recursos didácticos.</p>
<p>4.2 Observa, con apoyo, algunas características de las plantas (ej. tamaño, partes, necesidades y cuidados, hábitats, etc.), con la finalidad de distinguirlas de los animales.</p>	<p>4.2 Señala, con apoyo, las características de un conjunto de plantas (ej. partes de la planta, tamaño, necesidades y cuidados, hábitats, etc.), con la finalidad de distinguirlas de los animales.</p>	<p>4.2 Enumera las características físicas de un conjunto de plantas (ej. partes de la planta: tallo, hojas, flores, corteza, ramas, fruto, semillas, etc.), con la finalidad de distinguirlas de los animales.</p>	<p>4.2 Contrasta, con apoyo, las características de un conjunto de plantas, con la finalidad de distinguirlas de los animales (ej. movilidad, alimentación, partes, tamaños, formas y colores, etc.).</p>	<p>4.2 Compara las características de plantas y animales (ej. movilidad, alimentación, partes, tamaños, formas y colores, etc.) de forma gráfica u oral.</p>



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

<p>4.3 Explora, con apoyo, las características de los seres vivos (respiran, reaccionan al medio ambiente, se alimentan, crecen y se desarrollan, se reproducen y mueren) con la finalidad de distinguirlos de los seres no vivos.</p>	<p>4.3 Observa, con apoyo, las características de los seres vivos (respiran, reaccionan al medio ambiente, se alimentan, crecen y se desarrollan, se reproducen y mueren) con la finalidad de distinguirlos de los seres no vivos.</p>	<p>4.3 Identifica, con apoyo, las características de los seres vivos (respiran, reaccionan al medio ambiente, se alimentan, crecen y se desarrollan, se reproducen y mueren) con la finalidad de distinguirlos de los seres no vivos.</p>	<p>4.3 Describe, con apoyo, las diferencias entre los seres vivos y no vivos, por ejemplo: un ser vivo respira, come, reacciona al medio ambiente, crece y se desarrolla, se reproduce y muere; los seres inertes no.</p>	<p>4.3 Explica utilizando sus propias palabras las diferencias entre los seres vivos y los no vivos (respiran, reaccionan al medio ambiente, se alimentan, crecen y se desarrollan, se reproducen y mueren) con apoyo de materiales e ilustraciones.</p>
<p>4.4 Explora, con apoyo, algunos elementos que las plantas y animales necesitan para vivir, por ejemplo: agua, luz, alimento, aire, descanso, etc.</p>	<p>4.4 Observa, con apoyo, algunos elementos que las plantas y animales necesitan para vivir, por ejemplo: agua, luz, alimento, aire, descanso, etc.</p>	<p>4.4 Identifica, con apoyo, a un conjunto de animales y plantas como seres vivos enumerando características tales como: crecimiento y desarrollo, partes que los componen, alimentación, reacción al medio ambiente, reproducción, respiración, etc.</p>	<p>4.4 Relaciona, con apoyo, a un conjunto de animales y plantas como seres vivos enumerando características tales como: crecimiento y desarrollo, partes que los componen, alimentación, reacción al medio ambiente, reproducción, respiración, etc.</p>	<p>4.4 Relaciona a un conjunto de animales y plantas como seres vivos enumerando características tales como: crecimiento y desarrollo, partes que los componen, alimentación, reacción al medio ambiente, reproducción, respiración, etc.</p>
<p>—</p>	<p>4.5 Reconoce, con apoyo, la importancia de cuidar a los animales y plantas: no lastimarlos, alimentarlos, regarlos, cuidar su salud y no maltratarlos, llevarlos</p>	<p>4.5 Reconoce la importancia de cuidar a los animales y plantas: no lastimarlos, alimentarlos, regarlos, cuidar su salud y no maltratarlos, llevarlos al ve-</p>	<p>4.5 Identifica la importancia de cuidar a los animales y plantas: no lastimarlos, alimentarlos, regarlos, cuidar su salud y no maltratarlos, llevarlos al ve-</p>	<p>4.5 Explica la importancia de cuidar a los animales y plantas: no lastimarlos, alimentarlos, regarlos, cuidar su salud y no maltratarlos, llevarlos al vete-</p>



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

	al veterinario y tener presente sus necesidades.	terinario y tener presente sus necesidades.	terinario y tener presente sus necesidades.	rinario y tener presente sus necesidades.
-	-	4.6 Manipula, con apoyo, herramientas de exploración tales como la lupa para observar plantas y otros animales diminutos.	4.6 Analiza, con apoyo, características y detalles de animales y plantas utilizando lupa, reglas, cintas métricas, etc.	4.6 Clasifica, con apoyo, un conjunto de animales y plantas utilizando lupa, reglas, cintas métricas, etc., con el fin de registrar sus observaciones a través de dibujos.



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>5. Explorará las características básicas de su cuerpo con el fin de autoconocerse e identificar patrones comunes.</p>	<p>5. Reconocerá, con la guía del docente, las características y necesidades básicas de las personas para conocer el cuerpo humano.</p>	<p>5. Describirá, con la guía del docente, las características y necesidades básicas de las personas para conocer el cuerpo humano.</p>	<p>5. Describirá las características y necesidades básicas de las personas para conocer el cuerpo humano.</p>	<p>5. Explicará, con sus propias palabras, las características y necesidades básicas de las personas para conocer el cuerpo humano e identificar hábitos saludables.</p>
<p>5.1 Explora, con apoyo, las partes externas del cuerpo humano (ojos, cabeza, cabello, orejas, manos, pies, nariz, boca, torso, brazos, piernas, etc.), mediante canciones populares, modelos de juguete, ilustraciones y otros recursos didácticos.</p>	<p>5.1 Reconoce, con apoyo, las partes externas del cuerpo humano (ojos, cabeza, cabello, orejas, manos, pies, nariz, boca, torso, brazos, piernas, etc.), utilizando modelos anatómicos, ilustraciones, vídeos y otros recursos didácticos.</p>	<p>5.1 Identifica, con apoyo, las partes externas del cuerpo humano (ojos, cabeza, cabello, orejas, manos, pies, nariz, boca, torso, brazos, piernas, etc.), utilizando modelos anatómicos, ilustraciones, vídeos y otros recursos didácticos.</p>	<p>5.1 Describe, con apoyo, las partes externas del cuerpo humano (ojos, cabeza, cabello, orejas, manos, pies, nariz, boca, torso, brazos, piernas, etc.), utilizando modelos anatómicos, ilustraciones, vídeos y otros recursos didácticos.</p>	<p>5.1 Explica las partes externas del cuerpo humano (ojos, cabeza, cabello, orejas, manos, pies, nariz, boca, torso, brazos, piernas, etc.), utilizando modelos anatómicos, ilustraciones, vídeos y otros recursos didácticos.</p>
<p>5.2 Explora, con apoyo, los 5 sentidos del cuerpo humano: olfato, vista, oído, gusto y tacto, con el fin de asociarlos a partes de su propio cuerpo (órganos).</p>	<p>5.2 Reconoce, con apoyo, los 5 sentidos del cuerpo humano: olfato, vista, oído, gusto y tacto, con el fin de asociarlos a partes de su propio cuerpo (órganos).</p>	<p>5.2 Identifica, con apoyo, los 5 sentidos del cuerpo humano: olfato, vista, oído, gusto y tacto, con el fin de asociarlos a partes de su propio cuerpo (órganos).</p>	<p>5.2 Describe, con apoyo, que los sentidos corresponden a partes de su cuerpo: nariz-olfato, ojos-vista, oídos-oído, lengua-gusto, manos-tacto; relacionándolos con las activi-</p>	<p>5.2 Explica con sus propias palabras que los sentidos corresponden a partes de su cuerpo: nariz-olfato, ojos-vista, oídos-oído, lengua-gusto, manos-tacto; relacionándolos con las</p>



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

			dades diarias que realiza.	actividades diarias que realiza.
5.3 Explora, con apoyo, algunos elementos que necesitan las personas para vivir (comida, vivienda, vestido, educación, recursos naturales, relación con otras personas, etc.), con el fin de reconocer la sociedad de la que forma parte.	5.3 Observa, con apoyo, algunos elementos que necesitan las personas para vivir (comida, vivienda, vestido, educación, recursos naturales, relación con otras personas, etc.), con el fin de reconocer la sociedad de la que forma parte.	5.3 Identifica, con apoyo, algunos elementos que necesitan las personas para vivir (comida, vivienda, vestido, educación, recursos naturales, relación con otras personas, etc.), con el fin de reconocer la sociedad de la que forma parte.	5.3 Describe, con apoyo, algunos elementos que necesitan las personas para vivir (comida, vivienda, vestido, educación, recursos naturales, relación con otras personas, etc.), con el fin de reconocer la sociedad de la que forma parte.	5.3 Compara algunos elementos que necesitan las personas para vivir (comida, vivienda, vestido, educación, recursos naturales, relación con otras personas, etc.), con el fin de reconocer la sociedad de la que forma parte.
—	5.4 Explora, con apoyo, las partes internas del cuerpo humano (boca, estómago, pulmones, intestino, huesos, músculos, cerebro, etc.), mediante canciones populares, modelos de juguete, ilustraciones y otros recursos didácticos.	5.4 Observa, con apoyo, las partes internas del cuerpo humano (boca, estómago, pulmones, intestinos, huesos, músculos, cerebro, etc.), utilizando modelos anatómicos, ilustraciones, vídeos y otros recursos didácticos.	5.4 Identifica, con apoyo, las partes internas del cuerpo humano (boca, estómago, pulmones, intestino, huesos, músculos, cerebro, etc.), utilizando modelos anatómicos, ilustraciones, vídeos y otros recursos didácticos.	5.4 Describe, con apoyo, las partes internas del cuerpo humano (boca, estómago, pulmones, intestino, huesos, músculos, cerebro, etc.), utilizando modelos anatómicos, ilustraciones, vídeos y otros recursos didácticos.
—	—	5.5 Explora, con apoyo, las funciones básicas de al-	5.5 Observa, con apoyo, las funciones básicas de al-	5.5 Identifica, con apoyo, las funciones básicas de al-



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

		<p>gunos órganos internos como: cerebro, estómago, pulmones, huesos, músculos e intestinos mediante canciones populares, modelos anatómicos, vídeos y otros recursos didácticos.</p>	<p>gunos órganos internos como: cerebro, estómago, pulmones, huesos, músculos e intestinos mediante canciones populares, modelos anatómicos, vídeos y otros recursos didácticos.</p>	<p>gunos órganos internos como: cerebro, estómago, pulmones, huesos, músculos e intestinos mediante canciones populares, modelos anatómicos, vídeos y otros recursos didácticos.</p>
-	-	<p>5.6 Identifica, con apoyo, algunos cambios físicos evidentes que se presentan en el proceso de crecimiento de las personas (tamaño, peso, desarrollo físico, etc.), para comprender su propio crecimiento y desarrollo.</p>	<p>5.6 Describe, con apoyo, algunos cambios físicos evidentes que se presentan en el proceso de crecimiento de las personas (tamaño, peso, desarrollo físico, etc.), para comprender su propio crecimiento y desarrollo.</p>	<p>5.6 Explica, con apoyo, algunos cambios físicos evidentes que se presentan en el proceso de crecimiento de las personas (tamaño, peso, desarrollo físico, etc.), para comprender su propio crecimiento y desarrollo.</p>



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>6. Observará, con la guía del docente, los ciclos de vida de los animales reconociendo patrones simples de cambio.</p>	<p>6. Reconocerá, con la guía del docente, los ciclos de vida de animales y plantas reconociendo patrones simples de cambio.</p>	<p>6. Contratará, con la guía del docente, los ciclos de vida de animales y plantas reconociendo patrones simples de cambio.</p>	<p>6. Comparará, con la guía del docente, los pasos de los ciclos de vida que experimentan animales y plantas reconociendo características en común.</p>	<p>6. Explicará, con sus palabras, los ciclos de vida de animales y plantas.</p>
<p>6.1 Observa, con apoyo, animales bebé y animales adultos utilizando fotos, videos del mundo natural, ilustraciones, etc., relacionándolos entre sí.</p>	<p>6.1 Identifica, con apoyo, animales bebés y animales adultos utilizando fotos, videos del mundo natural, ilustraciones, etc., con el fin de relacionarlos entre sí.</p>	<p>6.1 Diferencia, animales bebés y animales adultos utilizando ilustraciones, modelos de juguete y otros recursos didácticos.</p>	<p>6.1 Compara, con apoyo, animales bebés y animales adultos utilizando ilustraciones, modelos de juguete y otros recursos didácticos.</p>	<p>6.1 Compara animales bebés y animales adultos, utilizando ilustraciones, modelos de juguete y otros recursos didácticos.</p>
<p>6.2 Señala, con apoyo a los integrantes de su familia utilizando fotografías, videos, dibujos, etc., reconociendo cambios y similitudes entre sus familiares.</p>	<p>6.2 Reconoce, con apoyo, los cambios físicos de sí mismo(a) o algún familiar, que han sufrido a través del tiempo utilizando fotografías, videos, registros materiales, etc.</p>	<p>6.2 Identifica, con apoyo, los cambios físicos de sí mismo o algún familiar que han sufrido a través del tiempo comparando fotografías, videos, registros materiales, etc.</p>	<p>6.2 Identifica los cambios en el crecimiento y desarrollo de algún miembro de su familia (línea de tiempo de recortes fotográficos, película de contrastes, etc.).</p>	<p>6.2 Explica los cambios en el crecimiento y desarrollo de sí mismo(a) o de algún miembro de su familia utilizando fotografías, dibujos y otros materiales.</p>
<p>6.3 Explora, a través de canciones y juegos populares el crecimiento y desarrollo de los seres vivos.</p>	<p>6.3 Reconoce, a través de canciones y juegos populares, el crecimiento y desarrollo de los seres vivos.</p>	<p>6.3 Identifica, con apoyo, los cambios que ocurren en el desarrollo de animales y plantas. Por ejemplo, las mariposas.</p>	<p>6.3 Identifica los cambios que ocurren en el desarrollo de animales y plantas. Por ejemplo, el huevo, el pollito hasta que se convierte en un gallo o gallina.</p>	<p>6.3 Explica las etapas y cambios en el desarrollo de algunos animales y plantas.</p>



A2.E1.

Explica las características de seres vivos y objetos por sus propiedades físicas, para contrastar similitudes y diferencias en situaciones de la vida diaria, con interés, curiosidad y respeto al medio ambiente.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	7. Observará, con la guía del docente, algunos experimentos sencillos que hagan visibles las diferencias entre los seres vivos y objetos, promoviendo el respeto al medio ambiente. *	7. Reconocerá, con la guía del docente, algunas diferencias entre los seres vivos y objetos inanimados a través de experimentos sencillos, promoviendo el respeto al medio ambiente. *	7. .Explicará, con la guía del docente, algunas diferencias entre los seres vivos y objetos inanimados a través de experimentos sencillos, promoviendo respeto al medio ambiente. *	7. Evidenciará, con la guía del docente, algunas diferencias entre los seres vivos y objetos inanimados a través de experimentos sencillos, promoviendo respeto al medio ambiente. *
7.1 Con apoyo, explora el huerto del aula reconociendo acciones como regar plantas o sembrar alguna semilla.	7.1 Con apoyo, explora el huerto del aula enfocándose en el desarrollo de la planta sembrada. Ej. se encarga de regar el cultivo por las mañanas.	7.1 Con apoyo, observa el huerto del aula enfocándose en el desarrollo de la planta sembrada para. Ej. se encarga de regar y deshierbar del cultivo.	7.1 Con apoyo, identifica a las plantas como seres vivos participando en el proyecto del huerto en el aula. Ej. se encarga del sembrado de nuevas semillas (misma planta o diferente), de la preparación del suelo y del regado del cultivo.	7.1 Reconoce a las plantas como seres vivos participando en el cuidado del huerto del aula. Ej. registra de forma escrita el desarrollo del cultivo, recolecta el fruto sembrado y comunica sus logros.

*Proyecto huerto en el aula.

TABLA DE SABERES



MUNDO NATURAL Y MEDIO AMBIENTE

CONCEPTUAL

- Características básicas de los objetos celestes: sol, luna, nubes, estrellas, planetas, asteroides.
- Características básicas del universo y del sistema solar.
- Fenómenos naturales: amanecer, anochecer, desplazamiento de las nubes, lluvia, truenos, caída de las hojas, arcoíris, etc.
- Características geográficas, físicas y naturales del planeta Tierra.
- Principios de ecología: población, ecosistema, biomas, nicho y hábitats.
- Ecosistemas de México (animales y plantas).
- Clima y cambios en el medio ambiente.
- Día y noche.
- Fases de la luna.
- Estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno.

ACTITUDINAL

Se espera que el alumno:

- actúe de manera responsable al utilizar las distintas formas de energía.
- demuestre interés en los fenómenos naturales cotidianos en su entorno.
- reconozca la importancia del estudio de los fenómenos naturales y su interacción con los seres vivos.
- manifieste entusiasmo por descubrir la existencia de otros planetas.
- valore el planeta en el que vive.
- se interese en la ecología y las prácticas sustentables para el aprovechamiento de los recursos naturales.
- valore la diversidad de

PROCEDIMENTAL

Se espera que el alumno:

- describa algunas consecuencias geográficas de la zona donde vive.
- investigue acerca de los elementos del sistema solar.
- describa fenómenos de la naturaleza cotidianos como: lluvia, arcoíris, caída de las hojas, etc..
- explique cambios del entorno según la época del año.
- registre transformaciones del entorno utilizando instrumentos de medición.
- investigue los ecosistemas de México.
- explique utilizando sus propias palabras las actividades pertinentes del día y la noche.
- identifique los problemas ecológicos más

TABLA DE SABERES



MUNDO NATURAL Y MEDIO AMBIENTE

- Recursos naturales y artificiales.
- Tipos de residuos y desechos.
- Prácticas sustentables.
- Respeto por el medio ambiente y la naturaleza.
- Proyecto ecológico.
- Problemas ambientales del mundo y México:
 - * Extinción de animales.
 - * Contaminación
 - * Explotación desmedida de los recursos naturales
 - * Cambio climático
 - * Prácticas insustentables.

- animales y plantas como un patrimonio
- importante que debemos cuidar.
- participe de manera activa en proyectos sustentables para el cuidado del medio ambiente en su escuela y hogar.

- importantes de México y el mundo.
- realice sencillas comparaciones entre plantas, animales y los efectos de fenómenos naturales en diversos lugares.
- identifique los recursos naturales de su entorno.
- genere una conciencia de respeto y cuidado para con el medio ambiente.
- participe y proponga actividades sustentables para el cuidado del medio ambiente.
- distinga entre buenas prácticas y malas prácticas para el cuidado de la naturaleza y medio ambiente.



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	<p>1. Observará, con la guía del docente, los objetos naturales que rodean a la Tierra como el Sol, la luna, las estrellas y las nubes para reconocer patrones de cambio en el ambiente que lo/la rodea.</p>	<p>1. Reconocerá, con la guía del docente, algunas características del planeta Tierra (climas, geografía, biomas, animales-plantas, etc.) para comprender el medio ambiente que lo/la rodea.</p>	<p>1. Identificará, con la guía del docente, algunas características del sistema solar (planetas, satélites, grandes distancias, el Sol, estrellas, etc.), destacando a la Tierra como el planeta en el que vivimos.</p>	<p>1. Describirá con sus propias palabras algunas características del sistema solar y la Tierra.</p>
	<p>1.1 Observa, con apoyo, el cielo, las nubes, la luna, el sol y las estrellas para identificar la forma cambiante de las nubes, la luminosidad del sol (fuente de energía), las fases de la luna, etc.</p>	<p>1.1 Reconoce, con apoyo, algunos objetos celestes como las nubes, las estrellas, la luna y el sol, reconociendo algunos patrones de ocurrencia entre estos (ej. el sol sale en el día, la luna en la noche, las nubes son de distintos colores, etc.).</p>	<p>1.1 Identifica, con apoyo, algunos objetos celestes como: las estrellas, el sol, los planetas, meteoritos, satélites, etc., a través de ilustraciones, fotografías y vídeos con la finalidad de entender mejor su entorno.</p>	<p>1.1 Describe utilizando sus propias palabras algunos objetos celestes como: las estrellas, el sol, los planetas, meteoritos, satélites, etc., utilizando ilustraciones, fotografías y vídeos con la finalidad de comprender mejor su entorno.</p>
	<p>1.2 Observa, con apoyo, fenómenos naturales como la puesta del sol, el amanecer, la lluvia, los truenos, el arcoíris, el desplazamiento de las</p>	<p>1.2 Identifica, con apoyo, fenómenos naturales como la puesta del sol, el amanecer, la lluvia, los truenos, el arcoíris, el desplazamiento de las</p>	<p>1.2 Identifica algunos acontecimientos del cielo y el medio ambiente como: la puesta del sol, el amanecer, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la</p>	<p>1.2 Compara, con apoyo, algunos acontecimientos en el cielo como: la puesta del sol, el amanecer, la lluvia y ventarrones, la caída de las hojas, etc.,</p>



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

	nubes y la caída de las hojas para distinguir patrones de cambio.	nubes y la caída de las hojas para distinguir patrones de cambio.	caída de las hojas, etc., con la finalidad de contrastarlos y compararlos.	con la finalidad de comprender el medio que le rodea.
	—	1.3 Explora, con apoyo, las principales características del planeta Tierra como: plantas, animales, ecosistemas y geografía física; reconociendo la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente.	1.3 Identifica, con apoyo, las principales características del planeta Tierra como: plantas, animales, ecosistemas y geografía física, reconociendo la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente.	1.3 Describe, las principales características del planeta Tierra: biomas y ecosistemas (plantas y animales), geografía física, etc., reconociendo la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente.
	—	—	1.4 Describe, con apoyo, los planetas que componen el sistema solar, resaltando a la Tierra como el planeta que posee vida.	1.4 Contrasta y compara, con apoyo, los planetas del sistema solar con la Tierra, señalando la importancia del cuidado y conservación de nuestro planeta.



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>2. Observará, con la guía del docente, el movimiento de las nubes, las estrellas, el día y la noche.</p>	<p>2. Reconocerá, con la guía del docente, los patrones de cambio entre el día y la noche, el estado del clima y el movimiento-estado de las nubes, introduciendo el concepto de fenómenos naturales y climáticos.</p>	<p>2. Identificará algunas características de la zona geográfica donde vive con la finalidad de asociar los cambios climáticos que ocurren a través del tiempo (estaciones del año).</p>	<p>2. Descubrirá, con la guía del docente, algunas características (p.ej. clima, flora, fauna, localidad, conservación) de los biomas de su país (p.ej. Selva, Bosque, Desierto, Arrecifes, Praderas) relacionándolos con la zona geográfica que habita.</p>	<p>2. Explicará las características de los biomas de su país, señalando la importancia de su cuidado y conservación.</p>
<p>2.1 Observa, con apoyo, el cielo matutino y las nubes.</p>	<p>2.1 Reconoce, con apoyo, el cielo matutino, las nubes y comenta la forma que estas tienen.</p>	<p>2.1 Identifica, con apoyo, el movimiento de las nubes durante los días soleados y los días nublados.</p>	<p>2.1 Describe el movimiento de las nubes durante los días soleados y los días nublados.</p>	<p>2.1 Explica el movimiento de las nubes durante los días soleados, los días nublados, las tormentas y los huracanes.</p>
<p>2.2 Explora, con apoyo, el clima o estado del tiempo en su localidad.</p>	<p>2.2 Observa, con apoyo, el clima o estado del tiempo en su localidad.</p>	<p>2.2 Reconoce, con apoyo, los principales climas de su localidad durante el año escolar relacionándolos con determinadas temperaturas.</p>	<p>2.2 Identifica, con apoyo, los principales climas de su localidad durante el año escolar relacionándolos con determinadas temperaturas.</p>	<p>2.2 Identifica patrones de cambio en el estado del tiempo durante un período determinado (días, semanas, meses) y comunica sus observaciones.</p>



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

2.3 Observa, con apoyo, la forma de algunos objetos celestes, por ejemplo: la luna, las estrellas y el sol.	2.3 Observa, con apoyo, las distintas formas de la luna durante los meses.	2.3 Observa el cielo nocturno, descubriendo los cambios en las fases de la luna.	2.3 Identifica los cambios en las fases de la luna.	2.3 Narra los cambios que presenta la luna.
2.4 Observa en imágenes, videos, etc. las actividades correspondientes al día y la noche.	2.4 Identifica, con apoyo, las actividades que se realizan durante el día y la noche.	2.4 Describe, con apoyo, las actividades que se realizan durante el día y la noche, enfatizando los cambios que ocurren entre ambos momentos.	2.4 Contrasta, con apoyo, las actividades que se realizan durante el día y la noche, enfatizando los cuerpos celestes que observa en el cielo durante esos momentos.	2.4 Compara las diferentes actividades que se realizan durante el día y la noche.
2.5 Reacciona utilizando sus sentidos a fenómenos naturales como: el viento, la lluvia, el arcoíris, los truenos y la salida del sol.	2.5 Observa, con apoyo, fenómenos naturales como: la lluvia, el arcoíris, los truenos, el amanecer, el anochecer, los ventarrones, etc.	2.5 Identifica, con apoyo, fenómenos naturales como: la lluvia, el arcoíris, los truenos, el amanecer, el anochecer, los ventarrones, los huracanes, tornados, etc.	2.5 Describe, con apoyo, los fenómenos naturales como: la lluvia, el arcoíris, los truenos, los ventarrones, los huracanes, tornados, etc., asociados a los cambios en el estado del tiempo.	2.5 Relaciona fenómenos naturales como las tormentas, los truenos, los huracanes, etc., con los cambios de temperatura (clima) y movimiento de las nubes.
2.6 Explora, con apoyo, los cambios de temperatura (frío-calor), por ejemplo: en el agua, en el ambiente, en los lugares, etc.	2.6 Reconoce los cambios de temperatura (frío-calor) durante diversas situaciones, por ejemplo: durante el día y la noche, durante los meses del año y en lugares distintos.	2.6 Identifica los cambios de temperatura (frío-calor) durante los meses del año y en distintos lugares.	2.6 Descubre, con apoyo, los cambios de temperatura (frío-calor) durante los meses del año y en distintos lugares.	2.6 Explica, con sus palabras, el cambio de temperatura durante los meses del año y en distintos lugares.



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

	2.7 Explora, con apoyo, las estaciones del año, enfocándose en los cambios en su entorno.	2.7 Reconoce, con apoyo, las estaciones del año, enfocándose en los cambios en su entorno.	2.7 Describe, con apoyo, las principales características de las estaciones del año, enfocándose en los cambios en su entorno.	2.7 Compara las estaciones del año en su entorno utilizando distintos recursos y materiales
—	—	2.8 Explora, con apoyo, los principales ecosistemas y biomas de México, por ejemplo: lagos, humedales, marismas, manglares, desiertos, bosques, selvas, praderas, arrecifes, etc., resaltando la importancia de su cuidado y conservación.	2.8 Identifica los principales ecosistemas y biomas de México (lagos, humedales, marismas, manglares, desiertos, bosques, selvas, praderas, arrecifes, etc.), resaltando la importancia de su cuidado y conservación, con apoyo.	2.8 Nombra los principales ecosistemas y biomas de México (lagos, humedales, marismas, manglares, desiertos, bosques, selvas, praderas, arrecifes, etc.), resaltando la importancia de su cuidado y conservación, con apoyo.



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	<p>3. Señalará, con la guía del docente, los beneficios de algunos recursos naturales de su comunidad, así como algunas problemáticas ambientales presentes en esta.</p>	<p>3. Reconocerá, con la guía del docente, los beneficios de algunos recursos naturales de su comunidad, así como algunas problemáticas ambientales presentes en ésta.</p>	<p>3. Identificará, con la guía del docente, los beneficios que los recursos naturales nos ofrecen, así como las principales causas de los problemas ambientales de su comunidad y del planeta.</p>	<p>3. Explicará con sus propias palabras los beneficios que los recursos naturales nos ofrecen fomentando una actitud responsable y sustentable, así como las principales causas de los problemas ambientales de su comunidad y del planeta.</p>
	<p>3.1 Observa, con apoyo, el concepto de recursos naturales: suelo, agua, plantas y animales, aire, etc.</p>	<p>3.1 Reconoce, con apoyo, los recursos naturales (renovables y no renovables) y los recursos artificiales.</p>	<p>3.1 Clasifica, con apoyo, los tipos de recursos de México y su comunidad: recursos naturales renovables y no renovables y recursos artificiales.</p>	<p>3.1 Describe, con apoyo, las consecuencias del consumo irracional e insustentable de los recursos naturales y artificiales.</p>
	<p>3.2 Observa, con apoyo, la utilidad del agua para los seres vivos, por ejemplo: en los cultivos, necesidades básicas, hábitat de los animales, etc.</p>	<p>3.2 Identifica, con apoyo las diferentes fuentes de agua en su entorno (lagos, ríos, sequias, pozos, etc.).</p>	<p>3.2 Relaciona, con apoyo, al agua como un recurso natural no renovable, ejemplificando acciones para su cuidado y ahorro.</p>	<p>3.2 Realiza, con apoyo, actividades sustentables para el cuidado y ahorro del agua (lavado de manos, recolección y filtrado del agua de lluvia, aseo propio, etc.).</p>



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

	3.3 Observa, con apoyo, las diferencias entre agua potable y no potable.	3.3 Identifica, con apoyo, las fuentes donde encuentra agua potable en su entorno inmediato.	3.3 Diferencia, con apoyo, las distintas formas del agua y sus usos (por ejemplo: agua salada de mar, agua potable de un río, agua no potable de un lago, agua potable de una presa, aguas residuales, etc.).	3.3 Realiza, con apoyo, actividades sustentables para el cuidado y manejo del agua (filtrado del agua de lluvia, limpieza de ríos y lagos, recolección de basura, etc.).
	3.4 Observa, con apoyo, algunos problemas ambientales en su escuela.	3.4 Reconoce, con apoyo, algunos problemas ambientales de su escuela y en su localidad.	3.4 Identifica, con apoyo, las principales causas que dan origen a problemas ambientales de su escuela y comunidad.	3.4 Describe, con apoyo, las principales causas que dan origen a los problemas ambientales de su comunidad y del planeta.
	3.5 Reconoce, con apoyo, el concepto de residuos.	3.5 Reconoce, con apoyo, el concepto de residuo sólido y residuo líquido.	3.5 Identifica, con apoyo, el concepto de residuo y desecho.	3.5 Clasifica los tipos de residuos y desechos de su escuela y hogar.
	3.6 Reconoce, con apoyo, algunas fuentes de generación de residuos.	3.6 Nombra, con apoyo, algunas fuentes de generación de residuos.	3.6 Reconoce, con apoyo, que los residuos y desechos son un problema de dimensión global.	3.6 Realiza, con apoyo, actividades lúdicas y de difusión para concientizar a su familia y comunidad acerca del problema de los residuos generados, enfatizando posibles soluciones.



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

	3.7 Observa, con apoyo, las formas más comunes de contaminación del suelo, del agua y del aire.	3.7 Identifica, con apoyo, las formas más comunes de contaminación del suelo, del agua y del aire.	3.7 Describe, con apoyo, algunas actividades humanas que causan la degradación de los recursos naturales.	3.7 Explica, con sus palabras, por qué algunas actividades humanas como la agricultura, la deforestación, la industria, la pesca, la ganadería, etc., degradan los recursos naturales.



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

Bambolino 2	Bambolino 3	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
	4. Explorará, a través de actividades sencillas, la importancia del cuidado y respeto al medio ambiente donde vive e interactúa.	4. Reconocerá, a través de actividades sencillas, la importancia del cuidado y respeto al medio ambiente donde vive e interactúa.	4. Realizará, con la guía del docente, algunas actividades enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente que le rodea.	4. Propondrá, con la guía del docente, soluciones a su alcance a problemas concretos del medio ambiente dentro de su localidad (escuela y hogar).
	4.1 Observa acciones sobre el cuidado del medio ambiente a través de videos, imágenes, etc. Por ejemplo: cuidado del agua, separación de los residuos, reciclaje, etc.	4.1 Identifica, con apoyo, las formas comunes de separar los residuos sólidos y participa activamente en su separación.	4.1 Identifica, con apoyo, acciones sustentables de consumo para su persona y para su familia, por ejemplo: la separación de los residuos, reutilizando y reciclando algunos materiales, el cuidado del agua en casa y escuela, aprovechamiento óptimo de la energía eléctrica en casa, etc.	4.1 Realiza actividades para el cuidado del medio ambiente reconociendo las implicaciones ambientales de cada forma de aprovechamiento. Por ejemplo, el reciclaje de los residuos sólidos, o el cuidado y ahorro del agua en su escuela o casa.
	4.2 Observa, con apoyo, el concepto de clima y sus cambios.	4.2 Identifica, con apoyo, los conceptos de clima y cambio climático.	4.2 Relaciona el concepto de cambio climático con algunas actividades humanas que afectan los recursos naturales.	4.2 Explica, con sus palabras, el concepto de cambio climático, identificando algunas causas y consecuencias de este, con apoyo.



A3.E1.

Describe el impacto que tienen los fenómenos físicos y naturales en los seres vivos y el mundo, integrando algunos elementos que componen el sistema solar y el universo para comprender su entorno, y tomar acciones sustentables, conforme a su etapa madurativa, con una actitud de cuidado y respeto.

	—	4.3 Explora, con apoyo, algunos problemas ecológicos de México y del planeta, mostrando empatía.	4.3 Identifica, con apoyo, algunos problemas ecológicos de México y del planeta, mostrando empatía.	4.3 Investiga y propone, con apoyo, acciones para cuidar la naturaleza y preservarla.

GLOSARIO



CICLOS DE VIDA	Es un periodo en el que suceden una serie de cambios en el crecimiento y desarrollo de los organismos con etapas bien definidas y marcadas.
COMPARAR Y CONTRASTAR	Es una habilidad del pensamiento que busca similitudes y diferencias entre objetos, eventos, fenómenos naturales, etc.
ECOSISTEMA	Es una comunidad biológica que comprende la interacción de los organismos con su medio ambiente.
EJEMPLOS DE OBJETOS SÓLIDOS	Son materiales como arcilla - plastilina, globos de gas, cuarzos o rocas duras.
EJEMPLOS DE LÍQUIDOS	Son sustancias o materiales como agua, leche, piedras porosas, arena.
EJEMPLOS DE GASES	Son estados de la materia que no tienen forma determinada, como el aire (mezcla de gases), el gas contenido en un globo de helio, el gas nitrógeno contenido en una pelota de futbol, etc.
ESTADO DE AGREGACIÓN	Estado físico de la materia (sólido, líquido, gaseoso, plasma).
EXPERIMENTOS SENCILLOS	Son pequeñas prácticas de campo o proyectos naturales sencillos donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades inquisitivas y de investigación, por ejemplo, adoptar y cuidar una mascota en el salón de clases, construcción de un minihuerto de alguna verdura fácil de cultivar (calabaza, zanahorias, papas, etc.), plantar y cuidar una semilla de frijol o haba, etc. Los alumnos apoyan en el desarrollo de las prácticas o proyectos, en mayor o menor grado, conforme a su edad y condición; mediante los proyectos naturales o prácticas los alumnos reforzarán lo aprendido en clases y se vive la importancia de los factores bióticos y abióticos en el desarrollo de los seres vivos.
FACTOR ABIÓTICO	Son los factores no vivos que afectan el desarrollo de un organismo (por ejemplo: la disponibilidad del agua, el clima, las estaciones, la calidad del aire, etc.).



FACTOR BIÓTICO	Son los factores vivos que afectan el desarrollo de un organismo (por ejemplo: cuidado de los padres para con sus hijos, relaciones interpersonales, la plantas que nos rodean, los animales que consumimos para nuestras necesidades, etc.).
HÁBITAT	Es el hogar, lugar o espacio en el medio ambiente donde un organismo o una población biológica vive.
HIPÓTESIS	Es una posible explicación a un fenómeno natural, evento, problema, etc., que puede ser evaluada y puesta a prueba.
INFERENCIA	Es una conclusión o suposición basada en la lógica, la cual se genera a través de la observación de fenómenos u objetos “similares” a lo que se infiere.
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	Son herramientas simples para hacer mediciones de tamaño, peso y volumen, por ejemplo, reglas, cintas métricas, tazas medidoras, balanzas, etc.
INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	Son herramientas para observar detalles no visibles a simple vista, tales como lupas, binoculares, microscopios.
MALEABILIDAD	Es la propiedad de algunos materiales de ser moldeables y poder adoptar formas distintas.
MEZCLA HETEROGÉNEA	Es en la que los componentes se identifican con facilidad, por ejemplo: agua y arena, limadura de hierro y agua, suspensiones, agua y aceite, etc.
MEZCLA HOMOGÉNEA	Es en la que no se pueden observar a simple vista las sustancias que la componen, por ejemplo: leche y azúcar, agua y sal, leche en polvo, etc.
MOVIMIENTO	Es la acción de moverse, cambios de un lugar a otro a través de la aplicación de una fuerza o impulso.

**POBLACIÓN BIOLÓGICA**

Es el conjunto de organismos de la misma especie que son capaces de interactuar y generar descendencia.

PREDICCIÓN

Es una conjetura o estimación basada en la observación previa, conocimiento o experiencias pasadas de un fenómeno u objeto.

PROYECTO HUERTO EN EL AULA

Es una acción planificada donde se siembran semillas de alguna verdura que germine durante el curso. El docente y los auxiliares de la clase, se hacen cargo del manejo y cuidado del huerto en mayor medida; los alumnos de los diferentes grupos participarán (con apoyo) en su cuidado, de acuerdo con su edad y capacidades.

SUSTANCIA

Es cualquier material con una composición química definida, por ejemplo, agua, sal, azúcar, limadura de hierro, etc.

SUSTENTABLE

Es la capacidad de obtener y usar los recursos naturales sin comprometer el aprovechamiento de esos recursos para las generaciones futuras.

**RED DE COLEGIOS
SEMPER ALTIUS**

Oficina Central

Av. Universidad Anáhuac 46.
Edificio Biblioteca 9º piso.
Col. Lomas Anáhuac,
Huixquilucan. Edo. de México. C.P. 52786.

 55 5950 0160

 semperaltius.edu.mx

 /semperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius

 /redsemperaltius

 /Red de Colegios Semper Altius